

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ РАБОТЫ В ЦЕНТРАХ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль – Психология и социальная педагогика

6 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Предоставление теоретических основ социально-педагогической деятельности и формирование у студентов навыков профессиональной социально-педагогической деятельности; изложить методы работы, используемые в центрах социально-педагогической помощи при работе с людьми, попавшими в трудные жизненные ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методы работы в центрах социально-педагогической помощи», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая и экспериментальная психология», «Общие основы педагогики», «Психология развития», «Общие основы педагогики», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Социальная психология», «Социальная педагогика». Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Интерактивные методы работы социального педагога».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способность составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПК-17);
- способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

В результате освоения дисциплины студент должен:

1) Знать:

- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- особенности совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- нормативные документы деятельности в социально-педагогической сфере (ОПК-7);
- здоровьесберегающие технологии (ОПК-12).
- цели, задачи, принципы и содержание программ социального сопровождения и поддержки (ПК-17);
- основы организации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- устройство системы социальной защиты детства (ПК-19);
- особенности совместной и индивидуальной деятельности детей для организации педагогически целесообразного взаимодействия субъектов образовательного пространства (ПК-22).

2) Уметь:

- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей с учетом возрастных особенностей (ОПК-3);
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- применять нормативные документы в деятельности социально-педагогического центра (ОПК-7);
- учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).
- составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПК-17);
- развивать социальные инициативы и социальные проекты воспитанников (ПК-18);
- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
- учитывать возрастные особенности развития детей для организации общения, индивидуальной и совместной деятельности детей для решения развивающих, коррекционных и профилактических социально-педагогических задач (ПК-22).

3) Владеть:

- навыками диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в центрах социально-педагогической помощи (ОПК-3);
- навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в трудной жизненной ситуации (ОПК-6);
- навыками использования знаний предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной социально-педагогической деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).
- навыками составления и реализации программ социального сопровождения и поддержки воспитанников центров социально-педагогической помощи (ПК-17);
- навыками разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- навыками организации профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);

– способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития с целью их интеграции в воспитательное пространство, оптимизации процесса их социализации и минимизации негативных последствий пребывания воспитанника в трудной жизненной ситуации (ПК-22).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии, методы и формы организации социально-педагогической деятельности.

Организация социально-педагогической деятельности в системе образования России.

Социально-педагогическая диагностика и консультирование.

Социально-педагогическая профилактика и реабилитация.

Социально-педагогическая работа с девиантными детьми.

Социально-педагогическая работа с одаренными детьми.

Социальная работа с неблагополучными семьями.

Социально-педагогическая работа с группами, подростковыми и молодежными объединениями.

Социально-педагогическая работа с детьми и подростками в трудной жизненной ситуации.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 2 (72ч.)

Составитель: к.п.н., доцент кафедры СПП Т.К. Мухина Т.К. Мухина

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов В.А. Попов

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов В.А. Попов

Директор ГумИ, проф. Е.М. Петровичева Е.М. Петровичева

Дата: 29.01.2016

Печать института

