

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль – Психология и социальная педагогика**

**3 семестр**

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение и применение в единстве психологических и педагогических подходов и методик научных исследований; формирование представления о стратегии развития современной ситуации в образовании и социальной сфере, об основных методологических принципах и методах психолого-педагогических исследований, введение в курс наиболее актуальных методических проблем образования, а также формирование первоначальных умений и навыков исследовательской работы в области психологии и педагогики.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Методика организации психолого-педагогического исследования» относится к вариативной части ОПОП.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Общая и экспериментальная психология», «Общие основы педагогики», «Теория обучения и воспитания», «Практикум по общей и экспериментальной психологии». Дисциплина изучается одновременно с курсами: «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика», с которыми находится в содержательно-методической взаимосвязи.

Освоение данной дисциплины является основной для последующего изучения дисциплин: «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Математические методы в педагогике и психологии», «Практикум по обработке и интерпретации научных данных», подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- готовность применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликт ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способность осуществлять сбор и обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);
- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);
- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25).

В результате изучения дисциплины «Методика организации психолого-педагогических исследований» обучающийся должен:

### **1) Знать:**

- особенности самоорганизации деятельности при планировании психолого-педагогического исследования (ОК-7);

- сущность и назначение качественных и количественных методов в психолого-педагогических исследованиях (ОПК-2);
- интересы, трудности, основные проблемы, возникающие в поведении обучающихся (ПК-16) с целью планирования психолого-педагогического исследования;
- особенности сбора и обработки информации на всех этапах организации психолого-педагогического исследования (ПК-23);
- функции и назначение процесса рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);
- особенности хода и проведения психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25) по результатам психолого-педагогического исследования.

## **2) Уметь:**

- использовать в ходе работы над психолого-педагогическим исследованием основные приемы самоорганизации и самообразования (ОК-7);
- применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях (ОПК-2);
- выявлять трудности и проблемы в поведении обучающихся (ПК-16);
- осуществлять сбор и обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);
- анализировать результаты своих профессиональных действий при оформлении выводов в психолого-педагогическом исследовании (ПК-24);
- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25) на основе результатов психолого-педагогического исследования.

## **3) Владеть:**

- способностью к самообразованию при организации психолого-педагогического исследования (ОК-7);
- готовностью адекватно исследовательской задаче применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способностью к выявлению интересов и проблем в поведении обучающихся (ПК-16);
- способностью осуществлять обработку результатов психологической диагностики (ПК-23);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в ходе реализации психолого-педагогического исследования (ПК-24);
- способностью корректно осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (ПК-25) на основе результатов психолого-педагогического исследования.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Психолого-педагогическое исследование: принципы, структура, процедура и основные характеристики

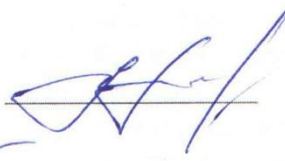
Классификация исследовательских методов в психолого-педагогическом научном исследовании

Оформление и представление результатов психолого-педагогического научного исследования

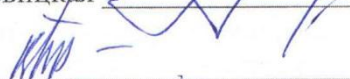
5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет с оценкой

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 (108 ч.)

Составитель: к.пс.н., доцент кафедры СПП Л.В. Левицкая



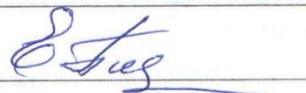
Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов



Председатель учебно-методической комиссии направления  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов



Директор ГумИ, проф. Е.М. Петровичева



Дата: 29.01.2016

Печать института

