

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль – Психология и социальная педагогика

5 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов системы знаний, умений и навыков работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Коррекционная педагогика», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Физиологические механизмы высших психических функций», «Теория обучения и воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика» и др.

Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Клиническая психология детей и подростков», «Методика и технология работы социального педагога» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);

- готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);

- способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36);

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37);

- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);

- способность собрать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

Знать:

- закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка с нарушениями развития на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- особенности социальной защиты обучающегося, имеющих особенности развития и ОВЗ (ПК-15);
- возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с различными типами нарушенного развития (ПК-33);
- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с особенностями развития (ПК-34);
- особенности сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);
- способы контролирования стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36);
- особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37);
- особенности развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);
- специфику деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПК-39).

Уметь:

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности обучающегося с нарушениями в развитии на разных возрастных ступенях (ОПК-1);
- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- организовывать социально-педагогические мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося с нарушениями в развитии и ОВЗ (ПК-15);
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);
- применять рекомендованные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в работе с обучающимися с особенностями развития (ПК-34);
- осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания обучающихся с ОВЗ (ПК-35);
- контролировать стабильность своего психо-эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36);
- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37);
- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);
- собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

Владеть:

- навыками коррекции поведения и деятельности обучающихся с особенностями развития и ОВЗ на разных возрастных этапах (ОПК-1);
- навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов в интересах защиты обучающихся с особенностями развития и ОВЗ (ОПК-11);
- навыками реализации социально-педагогических мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося с особенностями развития и ОВЗ (ПК-15);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями для решения развивающих и коррекционных задач (ПК-33);
- навыками применения рекомендованных социально-педагогических методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционные задачи развития и воспитания обучающихся с особенностями развития и ОВЗ (ПК-34);
- способностью осуществлять сбор анамнеза и первичную обработку диагностической информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);
- навыками регуляции стабильности своего эмоционального состояния при организации общения и взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37);
- навыками просвещения педагогических работников общеобразовательных организаций и других специалистов по вопросам организации взаимодействия с обучающимися и развития их в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);
- навыками подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации с целью максимального удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся с особенностями развития и ОВЗ (ПК-39).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики

История развития коррекционной педагогики в зарубежной и отечественной науке и практике

Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями

Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений.

Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта

Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями

Система специализированных коррекционных учреждений

Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития

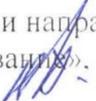
Социальной интеграции и адаптации лиц с нарушениями развития и ОВЗ в образовательное и общекультурное пространство

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 2 (72ч.)

Составитель: к.п.н., доцент кафедры СПП Т.К. Мухина 

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов 

Председатель учебно-методической комиссии направления
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов 

Директор ГумИ, проф. Е.М. Петровичева 

Дата: 29.01.2016

Печать института

