

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль – Психология и социальная педагогика

4 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование профессионально-педагогической культуры будущего учителя, социального педагога, создание условий для развития исторического мышления, расширения научного и методологического кругозора, овладение методами исторического познания в сфере будущей профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к базовой части ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История», «Философия», «Общие основы педагогики», «Теория обучения и воспитания», «Методология психолого-педагогических исследований».

Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплины «История социальной педагогики».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– готовность использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- основные этапы развития общества через призму становления педагогической науки (ОК-2);

- систему базовых понятий курса «История педагогики и образования» в контексте теорий обучения, воспитания и развития (ОПК-4);

- теории обучения, воспитания и развития обучающихся, существовавшие в определенные этапы развития общества (ОПК-4).

2) Уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, влияющего на становление педагогической теории и практики (ОК-2);

- анализировать теории обучения, воспитания и развития обучающихся в контексте исторического развития общества (ОПК-4);

3) Владеть:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности развития педагогической науки (ОК-2);
- приемами обучения, воспитания и развития обучающихся, существовавшие в определенные этапы развития общества (ОПК-4).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Школа, воспитание и обучение в условиях цивилизации Древнего Востока.
- Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции VII – VI вв. до н. э.
- Философы Древней Греции о воспитании.
- Воспитание, образование и развитие разносторонней личности в Древнем Риме.
- Европейская педагогика эпохи Возрождения.
- Воспитание и обучение у древних славян VI – IX вв.
- Воспитание и образование в Киевской Руси IX-XIII вв.
- Педагогическая мысль в России XIV – XVII вв.
- Ян Амос Коменский – основоположник педагогической науки.
- Педагогические взгляды Дж. Локка и французских материалистов XVIII в.
- Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо.
- Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци.
- Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.
- Педагогическая теория и практика Ф.А.В. Дистервега.
- Просвещение и школа в России в первой половине XIX в.
- Революционно-демократическая педагогика в России 30 – 40-х гг. XIX в.
- Общественно-педагогическое движение в России второй половины 50-х – начала 60-х гг. XIX в. Н.И. Пирогов.
- Революционно-демократическая педагогическая теория И.Г. Чернышевского.
- Жизнь, деятельность и педагогическая система К.Д. Ушинского.
- Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого.
- Школьные реформы и прогрессивная педагогическая мысль России в 60 – 80-х гг. XIX в.
- Русская школа и педагогика конца XIX – начала XX в. (до 1917 г.).
- Становление системы советского образования в 20-40-е гг. XX в.
- Становление и развитие теории советской педагогики в 20-40-е гг. XX в.
- Реформирование отечественной системы образования в 50-90-е гг. XX в.
- Становление и развитие теории советской педагогики в 50-90-е гг. XX в.
- Оформление вариативных педагогических направлений в Западной Европе и США в XX в.
- Особенности развития системы образования в Западной Европе и США в XX в.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 (108 ч.)

Составитель:

зав. кафедрой СПП, д.п.н., проф. В.А. Попов

зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Председатель учебно-методической комиссии направления
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Директор ГумИ, проф. Е.М. Петровичева

Дата: 29.01.2016

Печать института

