

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль – Психология и социальная педагогика**

5 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование компетенций, ориентированных на совершенствование профессионально-педагогической культуры будущих специалистов через ознакомление с основами организации и функционирования социоприродных систем, принципами взаимодействия человека, общества, природы, закономерностями функционирования и развития человека в жизненной среде, концептуальными основами экологии образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина является базовой в вариативной части направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Экология образования», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Культурология», «Философия», «Общие основы педагогики», «Теория обучения и воспитания».

Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- основы субъектов (среда человека и ее элементы) социально-экологического взаимодействия (ОПК-1);

- основы экологии образования (ОПК-6);

- основы здоровьесберегающих технологий, используемых в профессиональной деятельности (ОПК-12);

2) Уметь:

- использовать основы экологического знания и поведения (ОПК-1);

- организовывать совместную деятельность субъектов образовательной среды по вопросу реализации стратегии воспитания здоровых детей и подростков (ОПК-6);

- регулировать свое поведение и деятельность с учетом экологической этики (ОПК-12);

- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного

пространства (ОПК-12).

3) Владеть:

-способностью организовывать игровое, межличностное взаимодействие, направленное на здоровьесбережение детей и подростков (ОПК-6);

-готовностью применять в профессиональной деятельности отечественные документы по правовым вопросам о состоянии природы и условиях природопользования (ОПК-1);

-способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи курса «Экология образования». Человек и общество как субъекты социально-экологического образования. Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект.

Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения. Поведение человека в естественной и социальной среде. Экология жизненной среды.

Представления о здоровье и здоровьесберегающих технологиях, их классификация и содержание.

Критерии оценки состояния здоровья обучающихся и воспитанников. Физическая культура как средство оздоровления обучающихся.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 2 (72 ч.)

Составитель: к.п.н., доцент кафедры СПП И.Р. Сорокина _____

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов _____

Председатель учебно-методической комиссии направления
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов _____

Директор ГумИ, проф. Е.М. Петровичева _____

Дата: 29.01.2016

Печать института

