

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕФЕКТОЛОГИЯ»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль – Психология и социальная педагогика

5 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Знакомство студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Дефектология», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Теория обучения и воспитания». Дисциплина изучается одновременно с курсом «Основы медицинской психологии», с которым находится в содержательно методической взаимосвязи. Освоение данной дисциплины является основной для последующего изучения дисциплин: «Методика и технология работы социального педагога», «Клиническая психология детей и подростков», «Методы работы в центрах социально-педагогической помощи».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);
- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);
- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей

(законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37);

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);

- способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- особенности социальной защиты обучающегося (ПК-15);

- возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с различными типами нарушенного развития в (ПК-33);

- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

- особенности сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);

- способы контролирования стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36);

- особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37);

- особенности развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);

- специфику деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПК-39).

Уметь:

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);

- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

- осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);

- контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36);

- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37);

- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);
- собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

Владеть:

- навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- способностью организации совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);
- навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);
- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);
- навыками подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретико-методологические основы дефектологии.

Концепция дизонтогенеза.

Умственная отсталость.

Характеристика детей с нарушениями слуха.

Психологические особенности детей с нарушениями зрения.

Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения.

Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП.

Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями.


Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.


Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 2 (72ч.)

Составитель: к.п.н., доцент кафедры СПП Т.К. Мухина 

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов 

Председатель учебно-методической комиссии направления
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов 

Директор ГумИ, проф. Е.М. Петровичева 

Дата: 29.01.2016

Печать института

