

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕВИАНТОЛОГИЯ»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль – Психология и социальная педагогика

5 семестр

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать у студентов научно-обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы девиаций в поведении личности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», в перечень дисциплин по выбору. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Девиантология», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика». Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения дисциплин: «Методика и технология работы социального педагога», «Методы работы в центрах социально-педагогической помощи», «Социально-психологическая работа с группами риска», «Профилактика наркотизации молодежи» и др.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **Знать:**

- общие, специфические закономерности психического и психофизиологического развития (ОПК-1), рассматривая девиантность индивида как проявление различий в социальной структуре;

- совокупность методов диагностики проявления девиаций на различных ступенях онтогенеза (ОПК-3);

- способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, для этого иметь представление о предмете девиантологии, сущностных характеристиках различных девиаций личности, теоретических проблемах девиантологии, рассматриваемой в социологическом контексте, как взаимодействие между поступками человека и реакциями на них общества (ПК-16);

- правила сбора и первичной обработки информации, требования к научному психологическому наблюдению, принципы осуществления диагностических процедур, с помощью которых становится возможным обнаружение девиаций (ПК-24).

### **Уметь:**

- учитывать индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1) в связи с проблемой специфических проявлений девиаций и девиантности индивида в целом;

- использовать диагностические методы в соответствии с возрастом детей и диагностическими задачами (ОПК-3); при этом необходимо опираться на известный и апробированный в данной культурной среде диагностический инструментарий;

- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся (ПК-16);

- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24), используя шкалу социально-психологической адаптированности (К.Роджерс, К. Даймонд), карту наблюдений Стотта и др.

#### **Владеть:**

- навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- навыками применения в практической деятельности методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- навыками выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

- навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24), в частности, владеть алгоритмами применения шкалы социально-психологической адаптированности (К.Роджерс, К. Даймонд), карты наблюдений Стотта и др.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение в девиантологию.

Психологические механизмы девиаций в поведении личности

Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков.

Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте.

Основы превентивной психологии.

Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков.

Суицидальное поведение. Особенности суицида у детей и подростков.

Виктимология и девиантная виктимность личности.

Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиаций в поведении личности.

#### **5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен**

#### **6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 4 (144 ч.)**

Составитель: старший преподаватель кафедры СПП А.В.Нефедова

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Председатель учебно-методической комиссии направления  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Директор ГумИ, проф. Е.М. Петровичева

Дата: 29.09.2016

Печать института

