

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 20 » 01 20 16 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки: 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки: «Театральное искусство»

Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./ зачет)
4	4 ЗЕТ 144ч.	18	18		108	Эссе, зачет
5	4 ЗЕТ 144 ч.	18		18	108	Реферат, зачет
6	2 ЗЕТ 72 ч.	12	12	12	9	Контрольная работа, экзамен 27 ч.
Итого	10 ЗЕТ 360 ч.	48 ч.	30 ч.	30 ч.	225 ч.	27 ч.

Владимир, 2016

М.А.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка к профессиональной педагогической деятельности: формирование у студентов компетенций будущего педагога, знаний и представлений о педагогике как науке, педагогической деятельности, процессе становления и развития педагогического знания, формирование базовой педагогической культуры будущего бакалавра, подготовка его к практической педагогической деятельности в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования.

Задачи курса:

- формирование готовности сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- формирование умения видеть то или иное педагогическое событие или явление в контексте культуры исторического периода, к которому оно принадлежит, умения работать с историко-педагогическими источниками;
- формирование системы знаний студентов по основным направлениям развития современной педагогики и её фундаментальным теоретическим положениям; представления о современной педагогической науке как совокупности сложившихся в различные исторические периоды и складывающихся сегодня педагогических теорий, систем и технологий;
- содействие овладению умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- развитие педагогического мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования;
- формирование готовности реализовывать образовательные программы, использовать методы и технологии обучения, воспитания, диагностики в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» для студентов бакалавриата по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование».

Данная дисциплина опирается на общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетентности, приобретенные студентами в процессе освоения содержания дисциплин История, Философия, а также дисциплины Психология из базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Содержание дисциплины «Педагогика» является средством расширения и углубления психолого-педагогической составляющей базового

профессионального опыта будущих педагогов, приобретенного на предшествующих этапах обучения.

В совокупности изучение дисциплин базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» готовит студентов к осуществлению педагогической деятельности.

Дисциплина «Педагогика» изучается в течение трех семестров: «Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования» (зачет), «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика» (зачет), «Теория обучения и педагогические технологии. Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования (экзамен).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По результатам изучения курса «Педагогика» студент должен овладеть компонентами следующих компетенций:

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7):

знать: нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (Закон об образовании РФ, Конвенция о правах ребенка, Профессиональный стандарт педагога);

уметь: использовать базовые правовые знания в сфере учебной, внеучебной и воспитательной деятельности;

владеть: способностью применять базовые правовые знания в сфере учебной, внеучебной и воспитательной деятельности, в том числе при реализации индивидуальных образовательных траекторий;

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1):

знать: значение педагогической деятельности для общества;

уметь: планировать траекторию профессионального педагогического роста;

владеть: мотивацией к осуществлению педагогической деятельности;

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2):

знать: социальные и возрастные особенности осуществления обучения, воспитания и развития;

уметь: учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

владеть: способностью учитывать особые образовательные потребности обучающихся при планировании и организации учебной, внеурочной деятельности и воспитательного процесса;

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

знать: требования нормативно-правовых документов сферы образования (ФГОС, профессиональный стандарт педагога);

уметь: учитывать требования нормативно-правовых документов в процессе организации урока, внеучебной и воспитательной деятельности;

владеть: мотивацией к осуществлению педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1):

знать: требования ФГОС;

уметь: использовать знание ФГОС при планировании и анализе урока, внеучебной и воспитательной деятельности;

владеть: технологией планирования и анализа урока и воспитательного дела согласно ФГОС;

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

знать: современные методы и технологии обучения и диагностики;

уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при планировании и анализе урока;

владеть: способностью отбирать методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями и задачами урока;

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

знать: основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;

уметь: ставить и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на уроке, во внеучебной деятельности;

владеть: методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4):

знать: понятия «образовательная среда», «личностные, метапредметные и предметные результаты обучения»;

уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

владеть: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5):

знать: понятие, факторы, этапы социализации; особенности процесса педагогического сопровождения: сущность профессионального самоопределения обучающихся;

уметь: планировать и осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

владеть: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6):

знать: понятие и сущность педагогического взаимодействия;

уметь: планировать и осуществлять педагогическое взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса;

владеть: мотивацией к осуществлению педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7):

знать: технологии организации сотрудничества обучающихся;

уметь: использовать педагогические технологии, поддерживающие активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивающие их творческие способности;

владеть: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Будущий бакалавр должен обладать компетенциями в соответствии с **Профессиональным стандартом педагога (ПСП):** *«История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества»¹, обобщенной трудовой функцией «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования», знанием путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики²:*

знать: основные этапы развития педагогики и образования, наследие выдающихся педагогов прошлого;

уметь: проектировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс (учебную, внеурочную, воспитательную деятельность) в образовательных организациях начального общего и основного общего образования;

владеть: потребностью в соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 ЗЕТ, 360 часов.

4семестр

Трудоемкость дисциплины в 4 семестре составляет 4 зачетных единицы, 144 ч.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы, коллоквиумы	СРС	КП / КР		

¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

² Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

1	Введение в пед. деятельность	4	1-2	2	2			9		1/25%	
2	Общие основы педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Аксиологические основы педагогики. Основные педагогические категории.	4	3-4	2	2			9		1/25%	
3	Методология и методы педагогических исследований	4	5		2			9		1/50%	
4	История образования, педагогической мысли и педагогики: методологические аспекты. Школа и воспитание в Древнем мире.	4	6-7	2	2			9		1/25%	Рейтинг-контроль № 1.
5	Воспитание и школа в эпоху Средневековья, Возрождения и Реформации.	4	8	2				9		1/50%	
6	Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X – конец XVII вв.), школа и педагогика в России XVIII в..	4	9-10	2	2			9		1/25%	
7	Школа и педагогика Нового времени. Формирование научной педагогики в Западной Европе.	4	11		2			9		1/50%	
8	Развитие педагогической мысли эпохи Просвещения, классики педагогики XIX столетия.	4	12-13	2	2			9		1/25%	Рейтинг-контроль № 2
9	Школа и педагогика России XIX в. Формирование педагогической	4	14-15	2	2			9		1/25%	

	антропологии во второй половине XIX в.										
10	Зарубежная школа и педагогика конца XIX – XX вв.	4	16	2				9		1/50%	
11	Школа и педагогика России в первой половине XX века.	4	17	2				9		1/50%	
12	Школа и педагогика советского периода; развитие образования и педагогики в конце XX в.	4	18		2			9		1/50%	Рейтинг-контроль № 3.
	Всего		18	18	18			108		12/33%	Зачет, эссе

5 семестр

Трудоемкость дисциплины в 5 семестре составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1	Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования.	5	1	2				9		1/50%	
2	Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.	5	2-3	2		2		9		1/25%	
3	Воспитание как педагогическое явление. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и	5	4			2		9		1/50%	

	логика воспитательного процесса.										
4	Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и осуществления индивидуальной педагогической поддержки	5	5-6	2		2		9		1/25%	Рейтинг-контроль № 1.
5	Сущность воспитания: системный подход. Ценности, цели, закономерности, принципы, содержание и технологии воспитания.	5	7	2				9		1/50%	
6	Современные теории воспитания и развития личности. Национальное своеобразие воспитания. Формирование культуры межнационального общения в современной школе.	5	8-9	2		2		9		1/25%	
7	Содержание воспитания как составляющая процесса формирования базовой культуры личности.	5	10			2		9		1/50%	
8	Воспитательная система школы.	5	11-12	2		2		9		1/25%	Рейтинг-контроль № 2
9	Личность ребенка в воспитательной системе школы. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Сотрудничество семьи и школы как актуальное направление в работе классного руководителя. Семья как институт социализации ребенка. Ценности, цели, содержание и методы семейного воспитания.	5	13-14	2		2		9		1/25%	

	Педагогическое мастерство и педагогическая техника учителя.										
10.	Работа классного руководителя в современной школе. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Виды и формы воспитывающей деятельности. Социальное воспитание в деятельности классного руководителя.	5	15	2				9		1/50%	
11	Теория и практика воспитания в коллективе.	5	16 - 17	2		2		9		1/25%	
12	Организация воспитания: содержание и технологии. Воспитательное мероприятие. КТД. Ролевая игра.	5	18			2		9		1/50%	Рейтинг-контроль № 3.
	Всего		18	18		18		108		12/33%	Зачет, реферат

6 семестр

Трудоемкость дисциплины в 6 семестре составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и	6	7	2	2			1		1/25%	

	принципы обучения. Образование как становление культуросообразной личности.										
2	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	6	8	2	2			1		2/50%	Рейтинг-контроль № 1.
3	Педагогические технологии. Традиционное обучение. Развивающее обучение и его технологии. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения.	6	9-10	2	2			1		2/25%	
4	Технология развивающего обучения. Поэтапное формирование умственных действий. Диалог.	6	11-12	2	2	2		1		4/33%	Рейтинг-контроль № 2.
5.	Личностно-ориентированное обучение. Диалог как технология личностно-ориентированного обучения.		13		2	2		1		1/50%	
6	Методы обучения. Приемы обучения.	6	14-15	2		2		1		4/33%	
7	Формы организации педагогического процесса. Урок как ведущая форма организации обучения в школе.	6	16			2		1		1/25%	
8	Диагностика и оценивание в процессе обучения. Диагностика в сфере художественного образования.	6	16	2	2			1		0,5/25%	
9	Индивидуализация и дифференциация в обучении. Профильное обучение.	6	17			2		1		1/50%	
10	Профессиональный стандарт педагогической деятельности.	6	18							1/50%	

11	Компетентностный подход построению педагогического процесса.	6	18			2				1/50%	Рейтинг- контроль № 3.
				12	12	12		9		19/33%	Контрольная работа. Экзамен 27 ч.
	Итого			48	30	30		225		43,5/ 30%	2 зачета, экзамен (27)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении курса предусматривается использование следующих педагогических технологий:

- диалог как технология личностно-ориентированного обучения;
- использование метода проблемного изложения и элементов case-study в лекционных занятиях;
- деловые и ролевые игры на практических занятиях;
- написание рефератов.

Активные и интерактивные формы составляют не менее 25% учебных занятий.

Преобладающие методы: метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

Технологии диагностики и контроля в обучении: тестирование, рейтинг-контроль, взаимооценивающие педагогические технологии; творческие формы отчетов по темам и разделам курса (эссе, презентации); итоговая форма контроля – зачет, осуществляемый либо по материалам реализации указанных диагностических технологий, либо (при недостаточно активном участии студента в практических работах) в традиционной вопросно-ответной форме.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль:

4 семестр

Рейтинг-контроль № 1

Педагогика – это

- а) наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим поколением.
- б) явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида и процессе целенаправленной деятельности общества.

- с) сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс.
- д) целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.

Объект педагогики –

- а) наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим поколением.
- б) явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида и процессе целенаправленной деятельности общества.
- с) сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс.
- д) целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.

Образование –

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.
- б) целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.
- с) активная целенаправленная познавательная деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся приобретает систему научных знаний, умений и навыков, у него формируется интерес к учению, развиваются познавательные и творческие способности и потребности, а также нравственные качества личности.
- д) научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Воспитание –

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.
- б) целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.
- с) активная целенаправленная познавательная деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся приобретает систему научных знаний, умений и навыков, у него формируется интерес к учению, развиваются познавательные и творческие способности и потребности,
- д) научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Обучение –

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.
- б) целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.
- с) активная целенаправленная познавательная деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся приобретает систему научных знаний, умений и навыков, у него формируется интерес к учению, развиваются познавательные и творческие способности и потребности, а также нравственные качества личности.
- д) научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Педагогическая деятельность –

- а) разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания.
- б) преднамеренный контакт (разной продолжительности по времени) педагогов и воспитанников, результатом которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях.
- с) научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
- д) это педагогическая цель, наложенная на конкретную образовательную ситуацию, поставленная на этапе подготовки педагогического процесса.

Рейтинг-контроль № 2

Афинской системе воспитания соответствует следующая характеристика:

- а) особое внимание к физической подготовке мужчин и женщин
- б) умение кратко и точно выразить свою мысль
- в) гармоническое развитие личности
- г) приоритет военной подготовки

В семь свободных искусств не входила:

- А) арифметика
- Б) геометрия
- В) астрономия
- Г) хореография

Семь рыцарских добродетелей не включали:

- А) умения читать
- Б) умения слагать и петь стихи
- В) умения фехтовать
- Г) умения плавать

Человек в процессе обучения постигает свою «дхарму», проходит четыре этапа воспитания: ученик, домохозяин, отшельник, аскет. Это характерно для:

- А) Дальневосточной цивилизации (Китай)
- Б) Ближневосточной (мусульманские страны)
- В) Южноазиатской цивилизации (Индия)
- Г) Древнего Рима

Основоположником метода диалога считается:

- А) Конфуций
- Б) Сократ
- В) Гомер
- Г) Квинтилиан

Рейтинг-контроль № 3

«Все, что только можно, предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путем осязания»

- а) Песталоцци
- б) Коменский
- в) Кершенштейнер
- г) Фрейд

«Вот какой дух должен руководить нами при выборе ремесла для Эмиля, - или, лучше сказать, не нам следует делать этот выбор, а ему самому»

- а) Руссо
- б) Локк
- в) Песталоцци
- г) Дьюи

«Итак, совершенно очевидно, что мой метод в смысле постижения понятий числа и формы является ничем иным, как воспроизведением естественного хода развития природы и первоначально заложенных в природе человека сил».

- а) Герbart
- б) Фрейд
- в) Дьюи
- г) Песталоцци

«Садятся они где кому вздумается: на лавках, столах, подоконниках, полу и кресле. Девки садятся всегда вместе. Друзья, односельцы, особенно маленькие (между ними больше товарищества) всегда рядом»

- а) «Домострой»
- б) «О пользе педагогической литературы»
- в) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»
- г) «Педагогическая поэма»

«Знаменный салют оркестра, шелест пацаньих рук, пацаньи горячие глаза, наши открытые души разложили мы, как ковер, перед гостем. Горький пошел по рядам...»

- а) «О пользе педагогической литературы»
- б) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»
- в) «Педагогическая поэма»
- г) «Юности честное зерцало»

«Практика, факт – дело единичное, и если в воспитании признавать дельность одной практики, то даже и такая передача советов невозможна. Передается мысль, выведенная из опыта, но не сам опыт».

- а) «О пользе педагогической литературы»
- б) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»
- в) «Педагогическая поэма»
- г) «Юности честное зерцало»

5 семестр

Рейтинг-контроль № 1

Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?

- А) ориентация на личность
- Б) организация образовательного процесса в режиме диалога
- В) ориентация на деятельность
- Г) ориентация на представление о ценностях

Учитель говорит: «Ребята, давайте соберемся и вместе подумаем над ответом». Каким, скорее всего, является стиль общения (управления) этого педагога?

- А) демократический
- Б) либеральный

- В) авторитарный
- Г) педагогический

Что является целью воспитательной системы авторитарной педагогики?

- А) развитие
- Б) самоорганизация
- В) личностная ориентация
- Г) формирование по образцу

Каким процессом является воспитание?

- А) стихийным
- Б) целенаправленным
- В) внешним
- Г) государственным

Умение педагога воспринимать и понимать входит в умения

- А) организаторские
- Б) информационные
- В) перцептивные
- Г) убеждать

Рейтинг-контроль № 2

Умственное воспитание предполагает:

- А) честность, терпимость, скромность и деликатность
- Б) формирование бережливости, предприимчивости, расчетливости
- В) знание своих прав и обязанностей,
- Г) самостоятельность, широту кругозора, способность к творчеству.

Важнейшая задача трудового воспитания –

- а) ориентация человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым
- б) накопление профессионального опыта, профессиональная ориентация
- в) формирование двигательных навыков, тренировка вестибулярного аппарата
- г) развитие памяти, мышления.

Воспитание понимается как:

- А) воздействие воспитателя на воспитанника,
- Б) взаимодействие воспитателя и воспитанника
- В) неформальное общение воспитателя и воспитанника
- Г) самоактуализация воспитанника, не зависящая ни от каких внешних влияний.

Последовательность шагов (алгоритм) практической реализации педагогической теории называется

- А) дидактика
- Б) педагогическая технология
- В) педагогическое творчество
- Г) субъектность

Рейтинг-контроль № 3

Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется

- А) цивилизация
- Б) развитие

- В) социализация
- Г) активность

Воспитание, основная задача которого – расширение личного опыта ученика для того, чтобы он мог как можно лучше приспособиться к жизни общества, это

- А) Коллективистское воспитание
- Б) Прагматическое воспитание
- В) Аксиологическое воспитание
- Г) свободное воспитание

Каким фактором воспитательной системы являются учителя, уроки, учебники?

- А) педагогическим
- Б) экономическим
- В) социальным
- Г) политическим

Воспитательное пространство – это:

- А) территория школы
- Б) неорганизованная среда
- В) педагогически целесообразно организованная среда
- Г) территория микрорайона

Индивидуальными субъектами воспитательного пространства являются:

- А) театр, музей
- Б) юрист, врач
- В) здания школьного комплекса
- Г) статьи, рукописи

Выберите верное утверждение:

- А) воспитательная система включает в себя дидактическую систему и стихийный процесс адаптации в обществе.
- Б) воспитательная система включает в себя дидактическую систему и систему воспитательной работы.
- В) система воспитательной работы включает в себя воспитательную и дидактическую системы
- Г) дидактическая система включает в себя воспитательную систему и процесс социализации.

6 семестр

Рейтинг-контроль № 1

Обучение это –

- А) деятельность ученика
- Б) деятельность учителя
- В) взаимодействие учителя и ученика
- Г) всестороннее развитие личности

В иерархической структуре деятельности соподчиненность элементов нарушает:

- А) потребность
- Б) цель
- В) действия и операции

Г) мотив

К функциям обучения не принадлежит:

- А) образовательная
- Б) развивающая
- В) социализирующая
- Г) воспитательная

Если этапы обучения таковы: информация о новых знаниях – осмысливание учебной информации – усвоение и обобщение знаний – применение и закрепление их путем повторения и упражнения – контроль учителя, то это обучение:

- А) проблемное
- Б) сообщающее
- В) программированное
- Г) личностно-ориентированное

Какой подход, предложенный отечественными педагогами М. Н. Скаткиным, И. Я. Лернером, В. В. Краевским является основой Фундаментального ядра содержания общего образования?

- а) культурологический подход
- б) системно-деятельностный подход
- в) личностно-ориентированный подход
- г) коммуникативный подход

К чему относится утверждение «Знания даются мелкими дозами, и тут же проверяется степень усвоения; в зависимости от результата делается следующий шаг (вперед или назад)»?

- А) развивающее обучение
- Б) программированное обучение
- В) диалоговое обучение
- Г) теория поэтапного формирования умственных действий

Рейтинг-контроль № 2

Три метода обучения – из одной классификации, один – из другой. Найдите его.

- А) метод проблемного изложения
- Б) метод беседы
- В) частично-поисковый метод
- Г) репродуктивный метод

Формой организации образовательного процесса является:

- А) создание дружного классного коллектива
- Б) факультативное занятие
- В) проблемная ситуация
- Г) игра

Лекция является ведущей в следующей системе форм обучения:

- А) классно-урочной
- Б) индивидуально-групповой
- В) лекционно-семинарской
- Г) белл-ланкастерской

Что не характерно для традиционной классно-урочной системы?

- А) учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки объединены в класс
- Б) класс работает согласно постоянному расписанию
- В) учащиеся работают над разным материалом в индивидуальном темпе
- Г) урок посвящен одному учебному предмету

Учитель составил задания к контрольной работе шести различных уровней сложности.

Эти задания являются:

- А) вспомогательными
- Б) дифференцированными
- В) творческими
- Г) демократичными

Одним из структурных элементов содержания образования является:

- а) домашнее задание
- б) экскурсия
- в) опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности
- г) текст учебника

Учитель создал на уроке проблемную ситуацию и сам ее решил на глазах у изумленных детей в процессе диалога с воображаемым собеседником. Он действовал:

- а) частично-поисковым методом
- б) методом проблемного изложения
- в) исследовательским методом
- г) объяснительно-иллюстративным методом

Рейтинг-контроль № 3

К какому виду результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования относятся готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся?

- а) метапредметные
- б) предметные
- в) личностные
- г) все выше перечисленные

Согласно Фундаментальному ядру содержания общего образования к традиционным источникам нравственности не относятся?

- а) семья
- б) природа
- в) искусство и литература
- г) интернет, СМИ

Демократический стиль управления предполагает ...

- А) ведущую роль администрации;
- Б) сочетание коллегиальности и единоначалия;
- В) предоставление полной свободы подчиненным;
- Г) использование административных методов.

Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим ...

- А) проектированием;
- Б) прогнозированием;
- В) конструированием;
- Г) планированием.

Предмет теории управления как отрасли научного знания – это ...

- А) методы управления;
- Б) сеть общеобразовательных учреждений;
- В) закономерности управленческой деятельности;
- Г) педагогический процесс.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету (4 семестр)

1. Охарактеризуйте современную образовательную ситуацию в России. Каковы основные принципы образовательной политики в настоящее время?
2. Что такое профессиональная компетентность педагога?
3. Каковы перспективы Вашей педагогической деятельности по избранному профилю? Как художественно-педагогическая деятельность может сочетаться с художественно-творческой?
4. Каковы источники педагогических идей?
5. Охарактеризуйте систему образования в России. Каковы пути получения дополнительного образования в современных условиях?
6. Какие типы педагогических учебных заведений существуют в нашей стране? Охарактеризуйте особенности структуры и деятельности университета (на примере ВлГУ).
7. Как Вы представляете себе свою индивидуальную образовательную траекторию в вузе? Чему бы Вы хотели научиться?
8. Как Вы думаете, каков сегодня статус педагогической профессии? Нужна ли она современному обществу?
9. С какими науками взаимодействует педагогика? Приведите примеры этого взаимодействия.
10. Какова структура педагогической науки?
11. Что такое методология? Каковы уровни методологии педагогической науки и деятельности?
12. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерами методы педагогического исследования.

13. Что такое категориальный аппарат? Назовите и охарактеризуйте основные педагогические категории.
14. Почему в современной педагогике процессы обучения и воспитания преимущественно рассматриваются в системе, как целостный педагогический процесс?
15. Что нужно знать и уметь современному учителю? Какими личностными качествами он должен обладать?
16. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Задачи, источники историко-педагогического исследования. Теоретико-методологические проблемы истории педагогики.
17. Древневосточные цивилизации – прародина образования.
18. Системы образования и педагогическая мысль Античности.
19. Образование и педагогическая мысль Западноевропейского Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения
20. Систематизация педагогического знания, формирование педагогики как науки в XVII веке. Я.А.Коменский.
21. Воспитание джентльмена в педагогической системе Дж.Локка.
22. Философские и педагогические идеалы французского Просвещения. Ж.-Ж.Руссо.
23. И.Г.Песталоцци – основатель песталоццианства. Теория элементарного образования.
24. И.Ф.Герbart и герbartианство. Принцип воспитывающего обучения.
25. Педагогическая деятельность А. Дистервега.
26. Развитие образования в Западной Европе и США в XIX-XX вв.
27. Зарубежная педагогика в конце XIX века. Реформаторские педагогические концепции.
28. Педагогика прагматизма. Дж.Дьюи. Педагогические технологии прагматизма («метод проектов», Дальтон-план).
29. Идеи трудовой школы и гражданского воспитания в педагогической концепции Г.Кершенштейнера.
30. Образование в Киевской Руси и Русском государстве до XVII в.
31. Просвещенческие реформы в отечественном образовании XVIII в.
32. Развитие системы образования в XVIII – первой половине XIX в. в России.
33. Педагогическая мысль первой половины XIX в.
34. К.Д.Ушинский – основоположник научной педагогики в России.
35. Развитие педагогики в России XIX в. (С.А.Рачинский, Л.Н.Толстой, П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт и др.).
36. Идея «трудовой школы» в отечественной педагогике XX в. Образование в России в 20-е годы.

37. История педологии в России.
38. Развитие идей социальной педагогики в России. С.Т.Шацкий.
39. Педагогическая мысль Российского Зарубежья.
40. Воспитание в коллективе. А.С.Макаренко.
41. Педагогическая система В.А.Сухомлинского.
42. Педагогика сотрудничества в СССР.
43. Система народного образования в СССР.

Вопросы к зачету (5 семестр)

1. Каковы наиболее актуальные проблемы современного воспитания?
2. Структура воспитательной системы школы.
3. Современные концепции воспитания.
4. Содержание воспитания.
5. Каковы основные задачи духовно-нравственного воспитания?
6. Каковы задачи эстетического воспитания? Как оно может быть организовано?
7. Какие технологии воспитания Вы знаете? Охарактеризуйте технологию коллективного творческого дела.
8. Закономерности и принципы воспитания.
9. Сущность и движущие силы процесса воспитания.
10. Закономерности и принципы воспитания.
11. Методы и формы воспитания.
12. Воспитательный процесс.
13. Воспитание в коллективе.
14. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
15. Воспитание культуры межнационального общения.
16. Социальное воспитание и социализации личности.
17. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка.
18. Факторы, агенты, механизмы, стадии социализации.

Вопросы к экзамену (6 семестр):

1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики.
2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
3. Структура педагогической системы.
4. Научное исследование в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.
5. Закономерности и принципы обучения.

6. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
7. Образование как становление культуросообразной личности.
8. Индивидуализация и дифференциация в обучении.
9. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Проблемное обучение.
10. Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.
11. Методы обучения. Приемы обучения.
12. Урок как ведущая форма организации обучения в школе.
13. Типология и многообразие образовательных учреждений.
14. Понятие «педагогическая технология». Виды педагогических задач (стратегические, тактические, оперативные).
15. Развивающее обучение.
16. Личностно-ориентированное обучение. Диалог.
17. Диагностика и оценивание в образовательном процессе.
18. Сущность и движущие силы процесса воспитания.
19. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.
20. Методы и формы воспитания.
21. Воспитательный процесс.
22. Воспитание в коллективе. Коллективное творческое дело.
23. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
24. Воспитание культуры межнационального общения.
25. Социальное воспитание и социализации личности.
26. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка.
27. Факторы, агенты, механизмы, стадии социализации.
28. Государственно-общественная система управления образованием.
29. Школа как педагогическая система и объект управления.
30. Профессиональный стандарт педагогической деятельности.
31. Инновационные процессы в образовании. Повышение квалификации учителей.
32. Компетентностный подход в образовании.

Самостоятельная работа

4 семестр

Примерная тематика эссе:

1. Мой любимый учитель.

2. Мой идеал учителя.
3. Школа будущего, в которой я буду работать.
4. Традиции и инновации в современной школе.
5. Индивидуальная образовательная траектория: что это такое?
6. История отечественной школы глазами студента XXI века.

5 семестр

Примерная тематика рефератов

1. Прагматизм в педагогической теории США. Педагогическое творчество Джона Дьюи.
2. Психоанализ и зарубежная педагогика XX века (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм, Б. Беттельхейм).
3. Воспитательная система Я. Корчака.
4. Гуманистическая педагогика К. Роджерса.
5. Идея «трудовой школы» в Западной Европе (Г. Кершенштейнер) и в России (П.П. Блонский и др.).
6. Педагогическое наследие С.Френе.
7. Воспитательная система Б. Беттельхейма.
8. Философско-религиозные основы и технология вальдорфской школы и педагогики.
9. Метод проектов в истории зарубежной и отечественной педагогики (У. Килпатрик и деятели советской педагогики 20-х годов).
10. Дальтон-план в истории зарубежной и отечественной педагогики (Х. Паркхерст и деятели советской педагогики 20-х годов).
11. Гимназическое образование в России. Лицеи в России.
12. П.Ф. Каптерев как теоретик семейного воспитания.
13. П.Ф. Лесгафт о трудовом и физическом воспитании.
14. Проблема воспитания культурного человека в книге «Сумерки просвещения» В.В. Розанова.
15. Основные идеи программ ГУСа.
16. Учебно-воспитательные заведения 20-х годов в художественной литературе.
17. История педологии в России.
18. Подходы А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского к проблеме коллективного воздействия на личность.
19. А.С.Макаренко о педагогической технике.

20. А.С.Макаренко – о воспитании ребенка в семье.
21. Педагогическая мысль Российского Зарубежья.
22. Педагогика сотрудничества (на примере анализа педагогического наследия одного-двух педагогов: Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкова, Е.Н. Ильина, В.А. Караковского, В.Ф. Шаталова, С.Н. Лысенковой и др).

1. Разработать развернутый план работы классного руководителя на четверть (полугодие). В плане должны быть представлены: название дела (мероприятия), его форма, направление воспитания, которое при этом преимущественно реализуется, дата проведения (по неделям).
2. Разработать подробный конспект (технологическую карту) коллективного творческого дела.

6 семестр

1. На основе сравнительного анализа компонентов педагогической системы составьте сопоставительную таблицу традиционного и развивающего обучения.
2. Разработайте варианты уровневых заданий с учетом специфики преподаваемого предмета (базовых и повышенных уровней подготовки, планируемых учителем).
3. Разработайте изучение какой-либо школьной темы (по профилю будущей специальности):
 - информационно-рецептивным методом обучения, реализующимся в форме целостного объяснения учителя;
 - методом проблемного изложения, реализующимся в форме проблемного объяснения.
4. Разработайте изучение какой-либо школьной темы (по профилю будущей специальности):
 - информационно-рецептивным методом обучения, реализующимся в форме объяснительно-иллюстративной беседы;
 - частично-поисковым методом обучения, реализующимся в форме эвристической беседы.
5. Смоделируйте диалоговую ситуацию на уроке по профилю преподаваемого предмета, используя следующие методические приемы: персонализации, драматизации, «растолковывающий» пример как контраргумент. Для примера используйте материалы книги «От школы монолога – к школе диалога».
6. Разработайте план-конспект урока. Выделите личностные, метапредметные и предметные результаты, которые будут достигаться на этом уроке, покажите, как на уроке будут формироваться УУД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

А) Основная литература:

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html>
2. Педагогические теории и системы [Текст]: учеб. пособие/ авт.-составители Е.Н.Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. ред. Е.Н. Селиверстовой – Владимир: ВлГУ, 2012. <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2310> (Библиотека ВлГУ)
3. Логвинов И.И. Дидактика: история и современные проблемы [Электронный ресурс] / И.И. Логвинов – М.: БИНОМ, 2012. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996308798.html>

Б) Дополнительная литература

1. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Н.Н. Самылкина. – М. : БИНОМ, 2012. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996310005.html>
2. Шмакова А.П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А.П. Шмакова - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515789.html>
3. Ким Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.К. Ким. – М.: Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224600.html>
4. Тарасова М.В. Культура и образование: принципы взаимодействия [Электронный ресурс] / М.В. Тарасова – Красноярск: СФУ, 2012. – 360 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978763827262.html>
5. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс] : Монография / Подымова Л.С. - М. : Издательство МПГУ, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html>
6. Рыжов А.Н. Генезис педагогических понятий в России в XI – XX вв. [Электронный ресурс] / Рыжов А.Н. – М.: Прометей, 2012. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301023.html>
7. Воровщиков С.Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения [Электронный ресурс] /

Воровщиков С.Г., Орлова Е.В. – М.: Прометей, 2012. –
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300958.html>

В) Материалы периодической печати:

1. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВГГУ до 2011 г.) http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggu.aspx
2. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
3. Письма в Эмиссия. Оффлайн. (Интернет-издание).

Г) Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>
4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
5. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»**

Доска, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»** профилю подготовки «Театральное искусство»

Рабочую программу составила д.п.н. профессор **Дорошенко С.И.** 

Рецензент

(представитель работодателя) **Директор МБОУ г. Владимира «Лицей-интернат № 1»**

И.А. Пасынков 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 4 от 15.09.2016 года.

Заведующий кафедрой  д.п.н. профессор **Е.Н. Селиверстова**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 4 от 20.09.2016 года.

Председатель комиссии **Директор ИИХО**  к.ф.н. проф. **Л.Н. Ульянова**

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 01 от 13.09.16 года

Заведующий кафедрой _____



Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

