

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

А. А. Панфилов

« 20 » _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки: 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки: «Театральное искусство»

Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./ зачет)
3	1 ЗЕТ 36 ч.	4	4		28	Зачет, реферат
4	2 ЗЕТ 72 ч.	8	4		60	Зачет, реферат
5	2 ЗЕТ 72 ч.	4	2		66	Зачет, реферат
6	3 ЗЕТ 108 ч.	4	2		75	Курсовая работа, экзамен 27 ч.
Итого	8 ЗЕТ 288 ч.	20 ч.	12 ч.		229 ч.	3 зачета, 3 реферата, курсовая работа, экзамен 27 ч.

Владимир, 2016

А. А. Панфилов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка к профессиональной педагогической деятельности: формирование у студентов компетенций будущего педагога, знаний и представлений о педагогике как науке, педагогической деятельности, процессе становления и развития педагогического знания, формирование базовой педагогической культуры будущего бакалавра, подготовка его к практической педагогической деятельности в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования.

Задачи курса:

- формирование готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- формирование умения видеть то или иное педагогическое событие или явление в контексте культуры исторического периода, к которому оно принадлежит, умения работать с историко-педагогическими источниками;
- формирование системы знаний студентов по основным направлениям развития современной педагогики и её фундаментальным теоретическим положениям; представления о современной педагогической науке как совокупности сложившихся в различные исторические периоды и складывающихся сегодня педагогических теорий, систем и технологий;
- содействие овладению умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- развитие педагогического мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования;
- формирование готовности реализовывать образовательные программы, использовать методы и технологии обучения, воспитания, диагностики в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» для студентов бакалавриата по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование».

Данная дисциплина опирается на общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетентности, приобретенные студентами в процессе освоения содержания дисциплин История, Философия, а также дисциплины Психология из базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Содержание дисциплины «Педагогика» является средством расширения и углубления психолого-педагогической составляющей базового

профессионального опыта будущих педагогов, приобретенного на предшествующих этапах обучения.

В совокупности изучение дисциплин базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» готовит студентов к осуществлению педагогической деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По результатам изучения курса «Педагогика» студент должен овладеть компонентами следующих компетенций:

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7):

знать: нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (Закон об образовании РФ, Конвенция о правах ребенка, Профессиональный стандарт педагога);

уметь: использовать базовые правовые знания в сфере учебной, внеучебной и воспитательной деятельности;

владеть: способностью применять базовые правовые знания в сфере учебной, внеучебной и воспитательной деятельности, в том числе при реализации индивидуальных образовательных траекторий;

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1):

знать: значение педагогической деятельности для общества;

уметь: планировать траекторию профессионального педагогического роста;

владеть: мотивацией к осуществлению педагогической деятельности;

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

знать: социальные и возрастные особенности осуществления обучения, воспитания и развития;

уметь: учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

владеть: способностью учитывать особые образовательные потребности обучающихся при планировании и организации учебной, внеурочной деятельности и воспитательного процесса;

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

знать: требования нормативно-правовых документов сферы образования (ФГОС, профессиональный стандарт педагога);

уметь: учитывать требования нормативно-правовых документов в процессе организации урока, внеучебной и воспитательной деятельности;

владеть: мотивацией к осуществлению педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1):

знать: требования ФГОС;

уметь: использовать знание ФГОС при планировании и анализе урока, внеучебной и воспитательной деятельности;

владеть: технологией планирования и анализа урока и воспитательного дела согласно ФГОС;

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

знать: современные методы и технологии обучения и диагностики;

уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при планировании и анализе урока;

владеть: способностью отбирать методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями и задачами урока;

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

знать: основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;

уметь: ставить и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на уроке, во внеучебной деятельности;

владеть: методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4):

знать: понятия «образовательная среда», «личностные, метапредметные и предметные результаты обучения»;

уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

владеть: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5):

знать: понятие, факторы, этапы социализации; особенности процесса педагогического сопровождения: сущность профессионального самоопределения обучающихся;

уметь: планировать и осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

владеть: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6):

знать: понятие и сущность педагогического взаимодействия;

уметь: планировать и осуществлять педагогическое взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса;

владеть: мотивацией к осуществлению педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7):

знать: технологии организации сотрудничества обучающихся;

уметь: использовать педагогические технологии, поддерживающие активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивающие их творческие способности;

владеть: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Будущий бакалавр должен обладать компетенциями в соответствии с **Профессиональным стандартом педагога (ПСП):** «История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества»¹, обобщенной трудовой функцией «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в

¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования», знанием путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики²:

знать: основные этапы развития педагогики и образования, наследие выдающихся педагогов прошлого;

уметь: проектировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс (учебную, внеурочную, воспитательную деятельность) в образовательных организациях начального общего и основного общего образования;

владеть: потребностью в соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 ЗЕТ, 288 часов.

Зсеместр

Трудоемкость дисциплины в 3 семестре составляет 1 зачетную единицу, 36 ч.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1	Введение в пед. деятельность	4	1-2	2				2			
2	Общие основы педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Аксиологические основы педагогики. Основные педагогические категории.	4	3-4	2				2			
3	Методология и методы педагогических	4	5					2			

² Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

	исследований										
4	История образования, педагогической мысли и педагогики: методологические аспекты. Школа и воспитание в Древнем мире.	4	6-7		2			2		1/50%	
5	Воспитание и школа в эпоху Средневековья, Возрождения и Реформации.	4	8					2			
6	Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X – конец XVII вв.), школа и педагогика в России XVIII в..	4	9-10		2			2		1/50%	
7	Школа и педагогика Нового времени. Формирование научной педагогики в Западной Европе.	4	11					2			
8	Развитие педагогической мысли эпохи Просвещения, классики педагогики XIX столетия.	4	12-13					2			
9	Школа и педагогика России XIX в. Формирование педагогической антропологии во второй половине XIX в.	4	14-15					2			
10	Зарубежная школа и педагогика конца XIX – XX вв.	4	16					2			
11	Школа и педагогика России в первой половине XX века.	4	17					4			
12	Школа и педагогика советского периода; развитие образования и педагогики в конце XX в.	4	18					4			
	Всего		18	4	4			28		2/20%	Зачет, реферат

4 семестр

Трудоемкость дисциплины в 4 семестре составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

	и развития личности. Национальное своеобразие воспитания. Формирование культуры межнационального общения в современной школе.									
7	Содержание воспитания как составляющая процесса формирования базовой культуры личности.	5	10				5			
8	Воспитательная система школы.	5	11 - 12				5			
9	Личность ребенка в воспитательной системе школы. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Сотрудничество семьи и школы как актуальное направление в работе классного руководителя. Семья как институт социализации ребенка. Ценности, цели, содержание и методы семейного воспитания. Педагогическое мастерство и педагогическая техника учителя.	5	13 - 14				5			
10.	Работа классного руководителя в современной школе. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Виды и формы воспитывающей деятельности. Социальное воспитание в деятельности классного руководителя.	5	15				5			

11	Теория и практика воспитания в коллективе.	5	16 - 17					5			
12	Организация воспитания: содержание и технологии. Воспитательное мероприятие. КТД. Ролевая игра.	5	18					5			
	Всего		18	4	2	4		60		2/20 %	Зачет, реферат

5 семестр

Трудоемкость дисциплины в 5 семестре составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Образование как становление культуросообразной личности.	6	7	2				8			
2	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	6	8	2				8			
3	Педагогические технологии. Традиционное обучение. Развивающее обучение и его технологии. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения.	6	9-10		2			8			

4	Технология развивающего обучения. Поэтапное формирование умственных действий. Диалог.	6	11 -					8			
5.	Личностно-ориентированное обучение. Диалог как технология личностно-ориентированного обучения.		13					6		1/50%	
6	Методы обучения. Приемы обучения.	6	14 -					8		1/50%	
7	Формы организации педагогического процесса. Урок как ведущая форма организации обучения в школе.	6	16					16			
	Итого			4	2			66		2/20%	Зачет, реферат

6 семестр

Трудоемкость дисциплины в 6 семестре составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1	Диагностика и оценивание в процессе обучения. Диагностика в	6	16	2	2			8		1/25 %	

	сфере художественного образования.									
2	Индивидуализация и дифференциация в обучении. Профильное обучение.	6	17	2			8		1/25%	
3	Профессиональный стандарт педагогической деятельности.	6	18				8			
4	Компетентностный подход к построению педагогического процесса.	6	18				9			
				4	2		75		2/20 %	Курсовая работа Экзамен 27 ч.
	Итого			20	12		22 9		8/20%	3 зачета, 3 реферата, курсовая работа экзамен (27)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении курса предусматривается использование следующих педагогических технологий:

- диалог как технология личностно-ориентированного обучения;
- использование метода проблемного изложения;
- деловые и ролевые игры на практических занятиях;
- написание рефератов.

Преобладающие методы: метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль:

3 семестр

Педагогика – это

- a) наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим поколением.
- b) явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида и процессе целенаправленной деятельности общества.
- c) сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс.
- d) целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.

Объект педагогики –

- a) наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим поколением.
- b) явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида и процессе целенаправленной деятельности общества.
- c) сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс.
- d) целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.

Образование –

- a) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.
- b) целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.
- c) активная целенаправленная познавательная деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся приобретает систему научных знаний, умений и навыков, у него формируется интерес к учению, развиваются познавательные и творческие способности и потребности, а также нравственные качества личности.
- d) научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Воспитание –

- a) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.
- b) целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.
- c) активная целенаправленная познавательная деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся приобретает систему научных знаний, умений и навыков, у него формируется интерес к учению, развиваются познавательные и творческие способности и потребности,
- d) научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Обучение –

- a) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.
- b) целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.
- c) активная целенаправленная познавательная деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся приобретает систему научных знаний, умений и навыков, у него формируется интерес к учению, развиваются познавательные и творческие способности и потребности, а также нравственные качества личности.

d) научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Педагогическая деятельность –

a) разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания.

b) преднамеренный контакт (разной продолжительности по времени) педагогов и воспитанников, результатом которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности отношениях.

c) научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

d) это педагогическая цель, наложенная на конкретную образовательную ситуацию, поставленная на этапе подготовки педагогического процесса.

4 семестр

Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?

- A) ориентация на личность
- Б) организация образовательного процесса в режиме диалога
- В) ориентация на деятельность
- Г) ориентация на представление о ценностях

Что является целью воспитательной системы авторитарной педагогики?

- A) развитие
- Б) самоорганизация
- В) личностная ориентация
- Г) формирование по образцу

Каким процессом является воспитание?

- A) стихийным
- Б) целенаправленным
- В) внешним
- Г) государственным

Умение педагога воспринимать и понимать входит в умения:

- A) организаторские
- Б) информационные
- В) перцептивные
- Г) убеждать

Умственное воспитание предполагает:

- A) честность, терпимость, скромность и деликатность
- Б) формирование бережливости, предприимчивости, расчетливости
- В) знание своих прав и обязанностей,
- Г) самостоятельность, широту кругозора, способность к творчеству.

5 семестр

Обучение это –

- A) деятельность ученика

- Б) деятельность учителя
- В) взаимодействие учителя и ученика
- Г) всестороннее развитие личности

В иерархической структуре деятельности соподчиненность элементов нарушает:

- А) потребность
- Б) цель
- В) действия и операции
- Г) мотив

К функциям обучения не принадлежит:

- А) образовательная
- Б) развивающая
- В) социализирующая
- Г) воспитательная

Если этапы обучения таковы: информация о новых знаниях – осмысливание учебной информации – усвоение и обобщение знаний – применение и закрепление их путем повторения и упражнения – контроль учителя, то это обучение:

- А) проблемное
- Б) сообщающее
- В) программированное
- Г) личностно-ориентированное

Какой подход, предложенный отечественными педагогами М. Н. Скаткиным, И. Я. Лернером, В. В. Краевским является основой Фундаментального ядра содержания общего образования?

- а) культурологический подход
- б) системно-деятельностный подход
- в) личностно-ориентированный подход
- г) коммуникативный подход

6 семестр

Учитель составил задания к контрольной работе шести различных уровней сложности. Эти задания являются:

- А) вспомогательными
- Б) дифференцированными
- В) творческими
- Г) демократичными

Одним из структурных элементов содержания образования является:

- а) домашнее задание
- б) экскурсия
- в) опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности
- г) текст учебника

К какому виду результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования относятся готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся?

- а) метапредметные
- б) предметные
- в) личностные
- г) все выше перечисленные

Согласно Фундаментальному ядру содержания общего образования к традиционным источникам нравственности не относятся?

- а) семья
- б) природа
- в) искусство и литература
- г) интернет, СМИ

Демократический стиль управления предполагает ...

- А) ведущую роль администрации;
- Б) сочетание коллегиальности и единоначалия;
- В) предоставление полной свободы подчиненным;
- Г) использование административных методов.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Охарактеризуйте современную образовательную ситуацию в России. Каковы основные принципы образовательной политики в настоящее время?
2. Что такое профессиональная компетентность педагога?
3. Каковы перспективы Вашей педагогической деятельности по избранному профилю? Как художественно-педагогическая деятельность может сочетаться с художественно-творческой?
4. Охарактеризуйте систему образования в России. Каковы пути получения дополнительного образования в современных условиях?
5. Какие типы педагогических учебных заведений существуют в нашей стране? Охарактеризуйте особенности структуры и деятельности университета (на примере ВлГУ).
6. Как Вы представляете себе свою индивидуальную образовательную траекторию в вузе? Чему бы Вы хотели научиться?
7. Как Вы думаете, каков сегодня статус педагогической профессии? Нужна ли она современному обществу?
8. С какими науками взаимодействует педагогика? Приведите примеры этого взаимодействия.
9. Какова структура педагогической науки?
10. Что такое методология? Каковы уровни методологии педагогической науки и деятельности?

11. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерами методы педагогического исследования.
12. Что такое категориальный аппарат? Назовите и охарактеризуйте основные педагогические категории.
13. Почему в современной педагогике процессы обучения и воспитания преимущественно рассматриваются в системе, как целостный педагогический процесс?
14. Что нужно знать и уметь современному учителю? Какими личностными качествами он должен обладать?
15. Системы образования и педагогическая мысль Античности.
16. Образование и педагогическая мысль Западноевропейского Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения
17. Систематизация педагогического знания, формирование педагогики как науки в XVII веке. Я.А.Коменский.
18. Воспитание джентльмена в педагогической системе Дж.Локка.
19. Философские и педагогические идеалы французского Просвещения. Ж.-Ж.Руссо.
20. И.Г.Песталоцци – основатель песталоцианства. Теория элементарного образования.
21. И.Ф.Герbart и герbartианство. Принцип воспитывающего обучения.
22. Педагогическая деятельность А. Дистервега.
23. Зарубежная педагогика в конце XIX века. Реформаторские педагогические концепции.
24. Образование в Киевской Руси и Русском государстве до XVII в.
25. Развитие системы образования в XVIII – первой половине XIX в. в России.
26. К.Д.Ушинский – основоположник научной педагогики в России.
27. Развитие педагогики в России XIX в. (С.А.Рачинский, Л.Н.Толстой, П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт и др.).
28. Воспитание в коллективе. А.С.Макаренко.
29. Педагогическая система В.А.Сухомлинского.
30. Система народного образования в СССР.

Вопросы к зачету (4 семестр)

1. Каковы наиболее актуальные проблемы современного воспитания?
2. Структура воспитательной системы школы.
3. Современные концепции воспитания.
4. Содержание воспитания.
5. Каковы основные задачи духовно-нравственного воспитания?
6. Каковы задачи эстетического воспитания? Как оно может быть организовано?

7. Какие технологии воспитания Вы знаете? Охарактеризуйте технологию коллективного творческого дела.
8. Закономерности и принципы воспитания.
9. Сущность и движущие силы процесса воспитания.
10. Закономерности и принципы воспитания.
11. Методы и формы воспитания.
12. Воспитательный процесс.
13. Воспитание в коллективе.
14. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
15. Воспитание культуры межнационального общения.
16. Социальное воспитание и социализации личности.
17. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка.
18. Факторы, агенты, механизмы, стадии социализации.

Вопросы к зачету (5 семестр)

1. Закономерности и принципы обучения.
2. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
3. Образование как становление культуросообразной личности.
4. Индивидуализация и дифференциация в обучении.
5. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Проблемное обучение.
6. Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.
7. Методы обучения. Приемы обучения.
8. Урок как ведущая форма организации обучения в школе.
9. Типология и многообразие образовательных учреждений.
10. Понятие «педагогическая технология». Виды педагогических задач (стратегические, тактические, оперативные).
11. Развивающее обучение.
12. Личностно-ориентированное обучение. Диалог.
13. Диагностика и оценивание в образовательном процессе.

Примерная тематика курсовых работ (6 семестр)

1. Роль театрального искусства в духовно-нравственном воспитании личности.
2. Проблемы формирования коллектива в истории отечественной педагогики (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
3. Классный руководитель в современной общеобразовательной школе.

4. Современная концепция содержания образования и ее реализация на уроках театра.
5. Сравнительная характеристика современных классификаций методов обучения.
6. Система дополнительного образования в Российской Федерации.
7. Организация эстетического воспитания школьников во внеурочное время.
8. Взаимодействие семьи и школы в воспитании ребенка.
9. Отклоняющееся поведение подростков: пути коррекции и организации педагогической помощи.
10. Вербальное и невербальное общение на уроке.
11. Современные средства диагностики и оценивания результатов учебной деятельности.
12. Современные формы организации процессов обучения и воспитания.
13. Игра на уроке искусства.
14. Организация самостоятельной (домашней) работы школьников по предмету.
15. Барьеры в педагогическом общении: возникновение и пути преодоления.
16. Современные неформальные молодежные группы.
17. Современные информационные технологии и возможности их использования в процессах воспитания и обучения.

Вопросы к экзамену (6 семестр):

1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики.
2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
3. Структура педагогической системы.
4. Научное исследование в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.
5. Закономерности и принципы обучения.
6. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
7. Образование как становление культуросообразной личности.
8. Индивидуализация и дифференциация в обучении.
9. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения.
Проблемное обучение.
10. Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.
11. Методы обучения. Приемы обучения.
12. Урок как ведущая форма организации обучения в школе.
13. Типология и многообразие образовательных учреждений.
14. Понятие «педагогическая технология». Виды педагогических задач (стратегические, тактические, оперативные).
15. Развивающее обучение.

16. Личностно-ориентированное обучение. Диалог.
17. Диагностика и оценивание в образовательном процессе.
18. Сущность и движущие силы процесса воспитания.
19. Закономерности и принципы воспитания.
20. Методы и формы воспитания.
21. Воспитательный процесс.
22. Воспитание в коллективе. Коллективное творческое дело.
23. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
24. Воспитание культуры межнационального общения.
25. Социальное воспитание и социализации личности.
26. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка.
27. Факторы, агенты, механизмы, стадии социализации.
28. Государственно-общественная система управления образованием.
29. Школа как педагогическая система и объект управления.
30. Профессиональный стандарт педагогической деятельности.
31. Инновационные процессы в образовании. Повышение квалификации учителей.
32. Компетентностный подход в образовании.

Самостоятельная работа

3 семестр

Примерная тематика рефератов:

1. Воспитание в первобытном обществе.
2. Воспитание и образование в странах Древнего Востока (на примере двух стран (цивилизаций): сравнительный анализ.
3. Педагогическая мысль Античности и ее влияние на развитие Европейской педагогики.
4. Спартанская и Афинская системы воспитания: сравнительный анализ. Древнеримская система образования и воспитания.
5. Педагогическая мысль Византии и ее влияние на философско-религиозные представления об образовании в Древней Руси.
6. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
7. Я.А.Коменский и современная педагогика.
8. Педагогические взгляды и деятельность Джона Локка. Их влияние на систему образования в Великобритании.
9. Педагогические идеи и реформы французского Просвещения.

10. Система «естественного воспитания Ж.-Ж.Руссо и «свободного воспитания» Л.Н.Толстого.
11. Роман Д.Дефо о Робинзоне Крузо как одна из попыток создания воспитательного идеала эпохи Просвещения.
12. «Элементарное образование» в теории И.Г.Песталоцци.
13. Урок в педагогической концепции И.Ф.Гербарта.
14. Принцип культуросообразности в педагогических трудах А.Дистервега.

4 семестр

Примерная тематика рефератов

1. Прагматизм в педагогической теории США. Педагогическое творчество Джона Дьюи.
2. Психоанализ и зарубежная педагогика XX века (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм, Б. Беттельхейм).
3. Воспитательная система Я. Корчака.
4. Гуманистическая педагогика К. Роджерса.
5. Идея «трудовой школы» в Западной Европе (Г. Кершенштейнер) и в России (П.П. Блонский и др.).
6. Педагогическое наследие С.Френе.
7. Воспитательная система Б. Беттельхейма.
8. Философско-религиозные основы и технология вальдорфской школы и педагогики.
9. Метод проектов в истории зарубежной и отечественной педагогики (У. Килпатрик и деятели советской педагогики 20-х годов).
10. Дальтон-план в истории зарубежной и отечественной педагогики (Х. Паркхерст и деятели советской педагогики 20-х годов).
11. Гимназическое образование в России. Лицеи в России.
12. П.Ф. Каптерев как теоретик семейного воспитания.
13. П.Ф. Лесгафт о трудовом и физическом воспитании.
14. Проблема воспитания культурного человека в книге «Сумерки просвещения» В.В. Розанова.
15. Основные идеи программ ГУСа.
16. Учебно-воспитательные заведения 20-х годов в художественной литературе.
17. История педологии в России.
18. Подходы А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского к проблеме коллективного воздействия на личность.

19. А.С.Макаренко о педагогической технике.
20. А.С.Макаренко – о воспитании ребенка в семье.
21. Педагогическая мысль Российского Зарубежья.
22. Педагогика сотрудничества (на примере анализа педагогического наследия одного-двух педагогов: Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкова, Е.Н. Ильина, В.А. Караковского, В.Ф. Шаталова, С.Н. Лысенковой и др).

5 семестр

Примерная тематика рефератов

1. Инновационные процессы в образовании. Повышение квалификации учителей.
2. Профессиональный стандарт педагога.
3. Научное исследование в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.
4. Школа как педагогическая система и объект управления.
5. Закономерности и принципы обучения.
6. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
7. Образование как становление культуросообразной личности.
8. Индивидуализация и дифференциация в обучении.
9. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Проблемное обучение.
10. Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.
11. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
12. Методы обучения. Приемы обучения.
13. Урок как ведущая форма организации обучения в школе.
14. Понятие «педагогическая технология». Виды педагогических задач (стратегические, тактические, оперативные).
15. Развивающее обучение.
16. Диагностика и оценивание в образовательном процессе.
17. Личностно-ориентированное обучение. Диалог.

6 семестр

1. На основе сравнительного анализа компонентов педагогической системы составьте сопоставительную таблицу традиционного и развивающего обучения.
2. Разработайте варианты уровневых заданий с учетом специфики преподаваемого предмета (базовых и повышенных уровней подготовки, планируемых учителем).

3. Разработайте изучение какой-либо школьной темы (по профилю будущей специальности):

- информационно-рецептивным методом обучения, реализующимся в форме целостного объяснения учителя;

-методом проблемного изложения, реализующимся в форме проблемного объяснения.

4. Разработайте изучение какой-либо школьной темы (по профилю будущей специальности):

информационно-рецептивным методом обучения, реализующимся в форме объяснительно-иллюстративной беседы;

частично-поисковым методом обучения, реализующимся в форме эвристической беседы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

А) Основная литература:

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html>
2. Педагогические теории и системы [Текст]: учеб. пособие/ авт.-составители Е.Н.Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. ред. Е.Н. Селиверстовой – Владимир: ВлГУ, 2012. <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2310> (Библиотека ВлГУ)
3. Логвинов И.И. Дидактика: история и современные проблемы [Электронный ресурс] / И.И. Логвинов – М.: БИНОМ, 2012. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996308798.html>

Б) Дополнительная литература

1. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Н.Н. Самылкина. – М. : БИНОМ, 2012. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996310005.html>
2. Шмакова А.П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А.П. Шмакова - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515789.html>
3. Ким Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.К. Ким. – М.: Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224600.html>

4. Тарасова М.В. Культура и образование: принципы взаимодействия [Электронный ресурс] / М.В. Тарасова – Красноярск: СФУ, 2012. – 360 с. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978763827262.html>
5. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс] : Монография / Подымова Л.С. - М. : Издательство МПГУ, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html>
6. Рыжов А.Н. Генезис педагогических понятий в России в XI – XX вв. [Электронный ресурс] / Рыжов А.Н. – М.: Прометей, 2012. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301023.html>
7. Воровщиков С.Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения [Электронный ресурс] / Воровщиков С.Г., Орлова Е.В. – М.: Прометей, 2012. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300958.html>

В) Материалы периодической печати:

1. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВГГУ до 2011 г.) http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggu.aspx
2. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
3. Письма в Эмиссия. Оффлайн. (Интернет-издание).

Г) Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>
4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
5. Российский общеобразовательный портал. www.school.edu

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Доска, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» профилю подготовки «Театральное искусство»

Рабочую программу составила д.п.н. профессор Дорощенко С.И. 

Рецензент

(представитель работодателя): Директор МБОУ г. Владимира «Лицей-интернат № 1»

И.А. Пасынков 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 4 от 15.01.16 года.

Заведующий кафедрой  д.п.н. профессор Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»

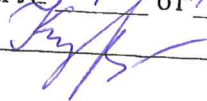
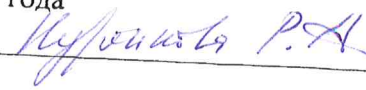
Протокол № 4 от 20.01.2016 года.

Председатель комиссии Директор ИИХО  к.ф.н. проф. Л.Н. Ульянова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2015-2016 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 15.09.15 года

Заведующий кафедрой  

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____