

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 28 » 08 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ**

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – «Русский язык как иностранный»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед. / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зач./зач. с оценкой)
3	4 / 144	18	36	-	45	Экзамен (45)
Итого	4 / 144	18	36	-	45	Экзамен (45)

Владимир, 2018

*А.А.Панфилов*

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** курса «Лексика и фразеология» состоит в способствовании формированию лингвистической компетенции учителя русского языка, в знакомстве с теорией слова и формировании навыков лексического анализа.

В связи с целью определяются **задачи** курса:

- 1) познакомить студентов с основными понятиями и теоретическими основами лексики и фразеологии современного русского языка;
- 2) познакомить студентов с основными типами системных отношений в лексике современного русского языка;
- 3) формирование навыков лексического анализа слова и фразеологической единицы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс «Лексика и фразеология» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Введение в языкознание», «Фонетика».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ»

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Лексика и фразеология» являются освоение компетенций: **ОК-4** – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; **ОПК-5** – владение основами профессиональной этики и речевой культуры; **ПК-1** – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-4	частичный	Обучающийся <b>знает</b> терминологию лексикологии и фразеологии; <b>умеет</b> создавать тексты различных жанров и функционально-семантических типов в устной и письменной формах; <b>владеет</b> навыками лексического анализа
ОПК-5	частичный	Обучающийся <b>знает</b> терминологию лексикологии и фразеологии; нормы современного русского литературного языка; <b>умеет</b> редактировать тексты различных жанров и функционально-семантических типов; пользоваться словарями и справочниками; представлять теоретические положения в виде докладов и презентаций; <b>владеет</b> нормами современного русского литературного языка

ПК-1	частичный	Обучающийся <b>знает</b> содержание, основные принципы и структуру образовательных программ по русскому языку, нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ по русскому языку, концептуальные основы введения и реализации ФГОС; <b>умеет</b> перечислить содержательные элементы образовательных программ, разрабатывать и внедрять проекты образовательных программ, применять нормативные документы на практике; <b>владеет</b> навыками анализа, систематизации образовательных программ по русскому языку по различным критериям, а также навыками проектирования и внедрения образовательных программ по русскому языку
------	-----------	---

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ»

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС		
1	Введение в курс «Лексика и фразеология»	3	1	2			4		
2	Слово как лексическая единица. Отношения между лексическими единицами	3	2-7	6	12		13	4 / 22,2	Рейтинг-контроль № 1
3	Основные этапы формирования лексико-семантической системы русского языка	3	8-11	4	8		10	2 / 16,6	Рейтинг-контроль № 2
4	Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления	3	12-14	2	8		8	4 / 40	
5	Фразеология как особый раздел лексикологии	3	15-18	4	8		10	2 / 16,6	Рейтинг-контроль № 3
	Всего за 3 семестр	144		18	36		45	12 / 22,2	Экзамен (45)

Наличие в дисциплине КП/КР								
Итого по дисциплине	144	18	36		45	12 / 22,2	Экзамен (3 семестр)	

### Содержание лекционных занятий по дисциплине «Лексика и фразеология»

**Раздел 1.** Введение в курс «Лексика и фразеология».

**Тема 1.** Предмет и задачи курса «Лексика и фразеология»

**Содержание темы.** Становление дисциплин «Лексикология» и «Фразеология». Связь «Лексики и фразеологии» с другими дисциплинами лингвистического цикла.

**Раздел 2.** «Слово как лексическая единица. Отношения между лексическими единицами».

**Тема 1.** Слово как лексическая единица.

**Содержание темы.** Определение «слова». Парадигматические, синтагматические, эпидигматические отношения.

**Тема 2.** Лексическое значение слова. Многозначность и омонимия.

**Содержание темы.** Виды лексического значения. Однозначные и многозначные слова. Отличия многозначных слов от омонимов. Омонимы и схожие с ними единицы.

**Тема 3.** Синонимия и антонимия.

**Содержание темы.** Классификация синонимов. Классификация антонимов.

**Раздел 3.** «Основные этапы формирования лексико-семантической системы»

**Тема 1.** Исконная лексика.

**Содержание темы.** Время происхождения исконной лексики.

**Тема 2.** Заимствованная лексика.

**Содержание темы.** Лексика, заимствованная из неславянских языков. Лексика, заимствованная из славянских языков.

**Раздел 4.** «Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления»

**Тема 1.** Лексика ограниченного употребления

**Содержание темы.** Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, арготизмы.

**Раздел 5.** «Фразеология как особый раздел лексикологии»

**Тема 1.** Фразеологизм как единица лексической системы языка.

**Содержание темы.** Определение фразеологизма. Признаки фразеологизма. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы.

**Тема 2.** Структурная и семантическая классификации фразеологических единиц.

**Содержание темы.** Классификация фразеологизмов Н.М. Шанского. Классификация фразеологизмов В.В. Виноградова

### Содержание практических занятий по дисциплине «Лексика и фразеология»

**Раздел 2.** «Слово как лексическая единица. Отношения между лексическими единицами».

**Тема 1.** Слово как лексическая единица.

**Содержание практического занятия.** Определение «слова». Парадигматические, синтагматические, эпидигматические отношения.

**Тема 2.** Лексическое значение слова. Многозначность и омонимия.

**Содержание практического занятия.** Виды лексического значения. Однозначные и многозначные слова. Отличия многозначных слов от омонимов. Омонимы и схожие с ними единицы.

**Тема 3.** Синонимия и антонимия.

**Содержание практического занятия.** Классификация синонимов. Классификация антонимов.

**Раздел 3.** «Основные этапы формирования лексико-семантической системы»

**Тема 1.** Исконная лексика.

**Содержание практического занятия.** Время происхождения исконной лексики.

**Тема 2.** Заимствованная лексика.

**Содержание практического занятия.** Лексика, заимствованная из неславянских языков. Признаки заимствованной лексики. Лексика, заимствованная из славянских языков. Признаки старославянизмов.

**Раздел 4.** «Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления»

**Тема 1.** Лексика ограниченного употребления

**Содержание практического занятия.** Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, арготизмы.

**Тема 2.** Понятие активного и пассивного состава лексики.

**Содержание практического занятия.** Устаревшие слова: архаизмы и историзмы. Неологизмы.

**Раздел 5.** «Фразеология как особый раздел лексикологии»

**Тема 1.** Фразеологизм как единица лексической системы языка.

**Содержание практического занятия.** Определение фразеологизма. Признаки фразеологизма. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы.

**Тема 2.** Структурная и семантическая классификации фразеологических единиц.

**Содержание практического занятия.** Фразеологизмы, равные словосочетанию. Фразеологизмы, равные предложению. Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Фразеологические сочетания. Фразеологические выражения.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Лексика и фразеология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (раздел 2, темы № 2, 3; раздел 4, тема № 1; раздел 5, тема №1);
- Групповая дискуссия (раздел 2, тема № 1);
- Разбор конкретных ситуаций (раздел 4, тема № 2).

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ № 1

*Выберите правильный вариант ответа*

1. Какие из перечисленных признаков характеризуют слово как единицу лексики?

- А) номинативная функция;
- Б) предикативность;
- В) грамматическая и фонетическая цельноформленность;
- Г) интонационная завершенность;
- Д) идиоматичность.

2. Что называется лексическим значением слова?

- А) предмет, обозначаемый словом;
- Б) значения рода, падежа, числа, лица и т.п.;
- В) существенные признаки явлений действительности, отраженные в сознании человека и связанные с определённой последовательностью звуков;
- Г) отражение предмета в сознании человека.

3. В каком сочетании слово «острый» употребляется в прямом значении?

- А) острый язык;
- Б) острая бритва;
- В) острое слово;
- Г) острый взгляд;
- Д) острый вопрос.

4. Сколько из существительных «круг, катет, площадь, дробь» являются не только математическими терминами?

- А) одно;
- Б) два;
- В) три;
- Г) четыре.

5. Какие из приведенных ниже фрагментов лексических систем относятся к парадигматическим?

- А) Темный – цвет, темные – дела;
- Б) Велосипед – велосипедный – велосипедист;
- В) Начальник – подчиненный;
- Г) Осина – дуб – клен – ольха – тополь.

6. Найдите слово, которое не обладает тем общим признаком, который объединяет остальные слова в одну лексическую парадигму:

- А) сын;
- Б) дочь;
- В) племянник;
- Г) племянница;
- Д) бабушка.

7. Какие отношения объединяют следующие слова в лексическую систему: *сосна, ель, пихта, кедр, туя*?

- А) парадигматические;
- Б) синтагматические;
- В) деривационные.

8. Какое из слов имеет лексическое значение «тот, который давно прошел; бывший»?

- А) бывший;
- Б) давний;
- В) настоящий;
- Г) будущий;
- Д) сегодняшний.

9. В словосочетаниях метать гранату, метать икру, метать шов представлены:

- А) омонимы;
- Б) значения многозначного слова;
- В) метать гранату и метать икру – разные значения многозначного слова, метать шов – омоним к нему.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ № 2

Задание. Прочитайте текст. Выпишите исконно русские слова и заимствованную из славянских и неславянских языков лексику. Оформите в виде таблицы:

Исконно русские слова	Славянские заимствования	Неславянские заимствования

### *Вариант № 1*

Вместо оживленной и как бы праздной толпы; вместо бесчисленных кафе и устричных корзин перед ними; вместе ярких машин — белых, красных, серых, вишневых, оранжевых, черных, голубых, изумрудных, перламутровых, кремовых, шоколадных, — коловращающихся по тесным для них каменным кровеносным сосудам города и образующих на каждом перекрестке тромбы, называемые в городском обиходе пробками; вместо громких транзисторов, сливающихся с клаксонами автомобилей и с гулом прохожей толпы, создающих впечатление, что вся эта парижская толпа не просто движется по Парижу, но танцует фантастический непрерывный танец; вместо пестрых газетных и табачных лотков; вместо разнообразных витрин — ярчайшая зелень, ярчайшие рыбы, ярчайшее мясо, ярчайшие платья, ярчайшие драгоценности, ярчайшая обувь, ярчайшие меха, ярчайший старинный фарфор; вместо всех этих фронтонов, порталов, атлантов, кариатид, капителей, фонарей, куполов, башенок, разновековых завитушек на фасадах зданий — я увидел вокруг себя прямоугольные, казенные, серые и черные громады домов, закоптелые вплоть до стекол, от одного вида которых просыпается около сердца противная холодная пивка. Отвратительно шевельнувшись, она прилипает своим присоском к сердечной стенке и, не делая больно, но делая тоскливо, неуютно и зябко, начинает сосать.

(В.А. Солоухин. Три хризантемы)

### *Вариант № 2*

Время течет и вымывает из памяти сначала более легкие впечатления, а потом добирается до основных и тяжелых. Согласен, что самое тяжелое останется на дне и, может быть, даже не шелохнется, но хорошо, когда оно предстает постороннему глазу в оправе сопутствующих ему в действительной жизни впечатлений. Лучше цельный и стройный колос (хотя он наполовину мякина), чем просто горстка зерен. Есть у меня в памяти между прочих такой колос и одно из зерен в нем — золотое.

Я согласился участвовать тогда в десятидневной, как раньше бы сказали, благотворительной поездке и вылетел в Новгород, откуда эта поездка должна была начаться. Предстояло выступить с чтением стихов в нескольких концертах, сбор от которых — отчисление в какой-то там фонд. Очередного молодежного фестиваля? Охраны памятников? Понятнее было бы в последнем случае, почему концерты начинались в древнем Новгороде и каким образом организаторам удалось «заполучить» для участия в концертах великого русского певца с чистейшим лирическим тенором.

Многие, тотчас догадавшись, о ком идет речь, опротестуют титул, самовольно данный мной певцу, но, думается, что я прав.

(В.А. Солоухин. Золотое зерно)

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ № 3**

1. Выберите из списка диалектизмы

- а) валенки;
- б) гуторить;
- в) говорить;
- г) пояс;
- д) кушак.

2. Выберите из списка предложения, в которых употребляются профессионализмы

- а) Сегодня лекции не будет. Значит, будет окно.
- б) Преподаватель попросил закрыть окно.
- в) При стирке можно использовать хозяйственное мыло.
- г) Я очень люблю смотреть мыло. Такие фильмы всегда заканчиваются хорошо.

3. Выберите из списка устаревшие слова

- а) очи
- б) очки
- в) глаза
- г) лоб
- д) чело
- е) ланиты

4. Выберите из списка предложения, в которых употребляются неологизмы

- а) Я согласился участвовать тогда в десятидневной, как раньше бы сказали, благотворительной поездке и вылетел в Новгород.
- б) Студенты попросили Татьяну Павловну отсканировать документы.
- в) Время течет и вымывает из памяти сначала более легкие впечатления, а потом добирается до основных и тяжелых.
- г) Студент, работающий за компьютером, часто водил мышкой по столу.

***Вопросы к экзамену по дисциплине «Лексика и фразеология»***

1. Лексикология как раздел языкознания. Связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами.
2. Лексико-фразеологическая система языка. Виды отношений между лексическими единицами.
3. Слово как основная номинативная единица языка.
4. Определение значения слова. Лексическое и грамматическое значение.
5. Полисемия.
6. Омонимия.
7. Синонимия.
8. Антонимия.
9. Классификация словарного состава языка.
10. Основные этапы формирования лексической системы русского языка.
11. Заимствования из славянских языков. Старославянизмы и их приметы.
12. Заимствования из неславянских языков. Признаки заимствований.
13. Лексика общеупотребительная и территориально ограниченная лексика. Типы диалектизмов.
14. Лексика, ограниченная сферой употребления. Специальная лексика.
15. Лексика, ограниченная частотой употребления. Устаревшая лексика.
16. Лексика, ограниченная частотой употребления. Неологизмы.
17. Лексика, ограниченная социальной общепринятостью. Жаргонизмы и арготизмы.
17. Фразеология. Фразеологическая единица.
18. Узкое и широкое понимание фразеологии. Семантическая типология фразеологизмов (сращения, единства, сочетания, выражения).
19. Лексикография. Типы лингвистических словарей русского языка.



## ***ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ***

### ***Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов***

1. Литературный язык как норма общенародного языка.
2. Лексикография как наука. Основные типы словарей.
3. Речевые нормы.
4. Этимология как наука. Связь этимологии с лексикологией.
5. Методика преподавания лексикологии в иноязычной аудитории.
6. Российские лексикографы.
7. Туркменские заимствования в русский язык.
8. Русские заимствования в туркменский язык.

### ***Работы, обязательные для конспектирования***

1. Антономия (Конспект статьи из энциклопедии «Русский язык» под ред. Ю.Н. Караулова, с. 28)
2. Сема (Конспект статьи из энциклопедии «Русский язык» под ред. Ю.Н. Караулова, с. 451)
3. Идеографические словари (Конспект статьи из энциклопедии «Русский язык» под ред. Ю.Н. Караулова, с. 142)
4. Разговорная речь, Разговорный язык (Конспект статьи из энциклопедии «Русский язык» под ред. Ю.Н. Караулова, с. 406)
5. Гипонимы (Конспект статьи из энциклопедии «Русский язык» под ред. Ю.Н. Караулова, с. 81)
6. Заимствование (Конспект статьи из энциклопедии «Русский язык» под ред. Ю.Н. Караулова, с. 132)
7. Интернациональные слова (Конспект статьи из энциклопедии «Русский язык» под ред. Ю.Н. Караулова, с. 155)
8. Исторические словари (Конспект статьи из энциклопедии «Русский язык» под ред. Ю.Н. Караулова, с. 160)
9. Книжная лексика (Конспект статьи из энциклопедии «Русский язык» под ред. Ю.Н. Караулова, с. 188)
10. Койне (Конспект статьи из энциклопедии «Русский язык» под ред. Ю.Н. Караулова, с. 190)
11. Коннотация (Конспект статьи из энциклопедии «Русский язык» под ред. Ю.Н. Караулова, с. 193)
12. Лексема (Конспект статьи из энциклопедии «Русский язык» под ред. Ю.Н. Караулова, с. 207)
13. Лексикон (Конспект статьи из энциклопедии «Русский язык» под ред. Ю.Н. Караулова, с. 213)

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ»**

**7.1. Книгообеспеченность**

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
<b>Основная литература*</b>			
1. Лексикология современного русского языка: краткий курс для иностранцев учащихся: Учебно-методическое пособие / Нетяго Н.В., Дюзенли М.В., – 2-е изд., стер. – М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та.	2017		<a href="http://znanium.com/catalog/product/949727">http://znanium.com/catalog/product/949727</a>
2. Скоморохова С.В. Лексикология: фразеология современного русского языка: учеб. пособие / С.В. Скоморохова. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА.	2015		<a href="http://znanium.com/catalog/product/1036766">http://znanium.com/catalog/product/1036766</a>
3. Фоменко Ю.В. Современный русский литературный язык: лексикология: учебное пособие / Ю. В. Фоменко. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА.	2015		<a href="https://new.znanium.com/catalog/product/1066682">https://new.znanium.com/catalog/product/1066682</a>
<b>Дополнительная литература</b>			
1. Болотнова Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс]: Контрольно-тренировочные задания: Учеб. пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. – М.: Флинта: Наука.	2009		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507982.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507982.html</a>
2. Когда не помогают словари...: практикум по лексике современного русского языка для иностранцев и российских студентов-филологов. Ч. 1 /	2013		<a href="http://znanium.com/catalog/product/457706">http://znanium.com/catalog/product/457706</a>

Э.В. Аркадьева, Э.В. Горбаневская, Н.Д. Кирсанова, И.Б. Марчук. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА.			
3. Когда не помогают словари... Ч. 2: практикум по лексике современного русского языка для иностранцев и российских студентов-филологов / Э.В. Аркадьева, Э.В. Горбаневская, Н.Д. Кирсанова, И.Б. Марчук. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА.	2013		<a href="http://znanium.com/catalog/product/457707">http://znanium.com/catalog/product/457707</a>
4. Когда не помогают словари...: практикум по лексике современного русского языка: в 3 ч. Ч. III / Э.В. Аркадьева, Г.В. Горбаневская, Н.Д. Кирсанова, И.Б. Марчук. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА.	2013		<a href="http://znanium.com/catalog/product/457708">http://znanium.com/catalog/product/457708</a>
5. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: Учебное пособие / Н.А. Кузьмина. – 2-е изд., исправ. – М.: Флинта: Наука.	2010		<a href="http://znanium.com/catalog/product/320741">http://znanium.com/catalog/product/320741</a>

### 7.2 Периодические издания

1. Журнал «Русский язык»: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
2. Журнал «Русская речь»: [russkayarech.ru](http://russkayarech.ru)
3. Журнал «Русский язык в школе»: [www.riash.ru](http://www.riash.ru)

### 7.3 Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
2. Русская орфография и пунктуация: [www.mediaterra.ru](http://www.mediaterra.ru)
3. Русский язык. Справочно-информационный портал: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
4. Сайт Института языкознания РАН: [iling-ran.ru](http://iling-ran.ru)
5. Словари русского языка: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
6. Справочная служба русского языка: [www.rusyaz.ru](http://www.rusyaz.ru)

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ»

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Рабочую программу составила кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Богрова К.М. Богрова К.М.

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой Полякова В.А. Полякова В.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол № 1 от 28.08.2018 года.

Заведующий кафедрой Пименова М.В. д-р филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 28.08.2018 года.

Председатель комиссии Артемонова М.В. (М.В. Артемонова).