

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 28 » 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СТРАНОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль/программа подготовки **Русский язык как иностранный**

Уровень высшего образования **БАКАЛАВРИАТ**

Форма обучения **Очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет/зачет с оценкой)
3	4/144	18	18	-	63	экзамен (45ч.)
Итого	4/144	18	18	-	63	экзамен (45ч.)

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Страноведение» формирование лингвострановедческой компетенции филолога, в частности учителя русского языка как иностранного, способного эффективно решать самые разнообразные профессиональные задачи.

Задачи:

- погружение в лингвистические проблемы культурного и этнического восприятия мира носителями иноязычной культуры;
- способствование формированию общедидактических, специальных и профессиональных умений и навыков;
- формирование осознанного, грамотного владения основами устной и письменной речи.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Страноведение» профиля «Русский язык как иностранный» входит в вариативную часть учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знания и умения, приобретенные в процессе изучения курсов: «Введение в языкознание», «Фонетика», «Русский язык и культура речи».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>ОК-4</i> Способность к коммуникации в устных и письменных формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>частичное</i>	Студент должен <i>1) знать:</i> - основные понятия лингвострановедения и их дефиниции; - соотношение понятий «этнография/язык/культура»; <i>2) уметь:</i> - определять основные приемы и принципы изучения и сопоставления аналогичных лингвострановедческих явлений родного и изучаемого языков; - ориентироваться в аспектах этнографических, географических, исторических и культурологических знаний; <i>3) владеть:</i> - навыками анализа и синтеза диахронного и синхронного сопоставления явлений языка; - культурологическими кодами для дальнейшего изучения межъязыковых явлений.
<i>ОК-5</i>	<i>частичное</i>	Студент должен

<p><i>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</i></p>		<p><i>1) знать:</i> - целесообразность коллективного подхода к изучению лингвострановедения;</p> <p><i>2) уметь:</i> - обсуждать в ограниченных группах и на форумах цели и основные постулаты данной науки; - находить темы, связанные с языком и национальной характеристикой личности для ограниченного круга лиц и широкой аудитории;</p> <p><i>3) владеть:</i> - приемами создания максимально благоприятной атмосферы в межкультурной коммуникации; - способностью к формированию толерантности как одного из принципов современной цивилизации.</p>
<p><i>ОПК-4 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</i></p>	<p><i>частичное</i></p>	<p>Студент должен</p> <p><i>1) знать:</i> - основные единицы речевого взаимодействия на изучаемом языке и нормы речевого поведения; - основы работы с этнографической и исторической литературой;</p> <p><i>2) уметь:</i> - адаптировать знания из области лингвострановедения для решения образовательных задач в профессиональной сфере преподавания языка;</p> <p><i>3) владеть:</i> - культурой мышления.</p>
<p><i>ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры</i></p>	<p><i>частичное</i></p>	<p>Студент должен</p> <p><i>1) знать:</i> - в достаточной мере фонд изучаемого языка; - нормы и стереотипы речевого поведения как научную основу для оценки своей и чужой речи;</p> <p><i>2) уметь:</i> - находить культурно значимые единицы в речевом потоке и определять их оттенки;</p> <p><i>3) владеть:</i> - техникой поведения; - нормами поведения.</p>
<p><i>ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с</i></p>	<p><i>частичное</i></p>	<p>Студент должен</p> <p><i>1) знать:</i> - основы образовательных стандартов;</p>

<i>требованиями образовательных стандартов</i>		<p>2) <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск лингвострановедческого материала и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи в профессиональной сфере; - представлять информацию в виде схем, диаграмм, графиков, таблиц; <p>3) <i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми навыками сбора и анализа культурных, языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.
--	--	---

3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Лингвострановедение как научная дисциплина	3	1-2	2	2		7	2 (50%)	
2	Невербальная коммуникация	3	3-4	2	2		7	2 (50%)	
3	Культурный шок	3	5-6	2	2		7	2 (50%)	Рейтинг-контроль 1
4	Страна Россия	3	7-8	2	2		7	2 (50%)	
5	Русский тип человека	3	9-10	2	2		7	2 (50%)	
6	Важные исторические вехи России и их отражение в языке	3	11-12	2	2		7	2 (50%)	
7	Быт города и деревни. Речь жителей	3	13-14	2	2		7	2 (50%)	Рейтинг-контроль 2
8	Семейные отношения и речевые особенности	3	15-16	2	2		7		
9	Религия и суеверия. Праздники России	3	17-18	2	2		7	2 (50%)	Рейтинг-контроль 3
Всего за семестр:				18	18		63	16 (44%)	Экзамен (45 часов)
Наличие в дисциплине КП/КР		-						-	
Итого по дисциплине				18	18		63	16 (44%)	Экзамен (45 часов)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1

Введение в лингвострановедение. Лингвострановедение как научная дисциплина. Проблемы лингвострановедения.

Тема 2

Невербальная коммуникация. Параллельные факты общения среди представителей разных народов. Язык жестов.

Тема 3

Культурный шок. Обычаи страны носителя изучаемого языка. Этика, эстетика, проблемы языковой коммуникации.

Тема 4

Россия – страна изучаемого языка. Ментальность и менталитет. Языковая картина мира и особенности русской языковой ментальности.

Тема 5

Русский тип человека. География и этнография. Отражение в языке.

Тема 6

Важные исторические вехи России и их отражение в языке. Киевская Русь. Славянская народность на границе второго тысячелетия нашей эры. Русское царство. Российская империя. Исторические изменения в XX-XXI вв. Их отражение в языке.

Тема 7

Быт города и деревни. Речь жителей. Разговорная и просторечная лексика. Диалекты и диалектизмы.

Тема 8

Семейные отношения и их отражение в речевых особенностях. Гендерные особенности национальной речи.

Тема 9

Религия и суеверия. Праздники России.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1

Лингвострановедение. Текст как научная дисциплина. Анализ лингвострановедческого текста.

Тема 2-3

Невербальные коммуникации. Особенности общения народов от древности до современности. Культурный шок. Арго и жаргоны как многонациональное, межнациональное, наднациональное явление в вербальной и невербальной коммуникации.

Тема 4

Россия - страна изучаемого языка. Работа над анализом различных текстов, посвященных истории и географии русской нации.

Тема 5

Русский тип человека. Знакомство с лучшими образцами народных литературных произведений. Анализ языка этих произведений. Былины, сказы, сказки.

Тема 6

Важные исторические вехи России и их отражение в языке. Влияние языков соседних народов на русский язык в процессе исторического развития русской нации. Старославянский язык. Тюркские языки. Европейские языки.

Тема 7

Быт города и деревни. Речь жителей. Народные игры, песни, прибаутки, загадки.

Тема 8

Семейные отношения. Речевые особенности разных поколений семьи. Отражение этих особенностей в устной и письменной речи современников.

Тема 9

Религия и суеверия. Праздники России. Религиозные и светские праздники. Обязательные русские народные праздники.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Страноведение» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Групповая дискуссия (тема № 2,3);
- Ролевые игры (тема № 3);
- Тренинг (тема № 4,7);
- Анализ ситуаций (тема № 6,9).

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль 1

Умная желтая капля

Взглянуть и в самом деле есть на что. Эта самая *Physarum polycephalum* будто бы не с нашей планеты родом. Потому что ни на что земное не похожа. Ученые не могут причислить ее ни к одному из известных видов. Это не гриб, не растение, не животное. Название «слизь» условное. В Парижском музее естественной истории, в состав которого входит зоопарк, существо окрестили «капля» - как в одноименном фильме ужасов 1988 года про некую массу, прилетевшую из космоса. Она вылезла из метеорита и начала пожирать жителей небольшого американского городка.

Капля была розовой. Та, что живет теперь у французов в зоопарке, желтая. Она ветвится, словно растение. Но представляет собой одноклеточное существо. Напоминает мох, плесень и гриб одновременно. Но ведет себя как животное. Ползает со скоростью до 4 см в час. Глаз, рта, желудка не имеет, но, обнаруживая пищу, добирается до нее, обволакивает и каким-то образом переваривает.

И самое главное: «капля» – умная. Мозга у нее нет, а логическое мышление имеется. Слизь способна и к обучению, и к «педагогической деятельности». Передает полученные знания отрезанным от нее кусочкам, которые прежде ими не обладали. И при этом демонстрирует чудо регенерации – отрачивает потерянные и воссоединяется с ранее отрезанными.

Задание 1. Определить основную мысль текста.

Задание 2. Выбрать из текста многозначные слова, составить 3-4 пары словосочетаний, проявляющих прямое и переносное значение слов.

Задание 3. Выписать из текста слова, которые были бы понятны носителям разных языков. Объяснить, почему так складывается.

Рейтинг-контроль 2

В современном мире нет человека, который не соприкасался бы с искусством. Его значение в нашей жизни велико. Книга, кино, телевидение, театр, музыка, живопись прочно вошли в нашу жизнь и оказывают на неё огромное влияние. Но особенно сильно воздействует на человека художественная литература.

Соприкосновение с миром искусства доставляет нам радость и бескорыстное

наслаждение. Но неправильно было бы видеть в произведениях писателей, композиторов, художников только средство получения удовольствия. Конечно, мы нередко *идем* в кинотеатр, садимся к телевизору, берём в руки книгу, чтобы отдохнуть и развлечься. Да и сами художники, писатели, композиторы так строят свои произведения, чтобы поддержать и развить интерес и любопытство зрителей, читателей, слушателей. Но значение искусства в нашей жизни намного серьёзнее. Оно помогает человеку лучше увидеть и понять окружающий *мир* и самого себя.

Искусство способно сохранять характерные черты эпохи, дарить людям возможность общаться друг с другом через десятилетия и века, становясь своеобразным хранилищем памяти для последующих поколений. Оно незаметно формирует взгляды и чувства, характер, вкусы человека, пробуждает любовь к прекрасному. Именно поэтому в трудные минуты жизни люди нередко обращаются к произведениям искусства, которые становятся источником духовной силы и мужества.

Задание 1. Выразительно прочитайте текст.

Задание 2. Сформулируйте основную мысль текста.

Задание 3. Приготовьте пересказ текста.

Задание 4. С выделенными словами составьте словосочетания или предложения, употребляя их в прямом и в переносном смысле.

Рейтинг-контроль 3

Цель занятия: подготовка к итоговой контрольной работе

Задание 1. Подобрать синонимы к устойчивым словосочетаниям:

Читать между строк

Садиться в калошу

Теплое место

Пойти на попятный

Задание 2. Выбрать из названий частей тела человека 3-4 слова. Составить с ними словосочетания, употребляя эти слова 1) в прямом; 2) в переносном смысле; 3) найти и перечислить ФЕ с этими словами.

Задание 3. Составить сочетания с опорными словами-наречиями, сравнить сочетаемостные возможности наречий и других частей речи:

красиво, по-братски, вчера, сослепу, нарочно

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Историко-культурные основы родного государства.
2. Историко-культурные основы страны изучаемого языка.
3. Лингвистические и стилистические нормы устной формы межкультурной коммуникации.
4. Лингвистические и стилистические нормы письменной формы межкультурной коммуникации.
5. Методы эффективного выстраивания межкультурного общения на основе этических норм.
6. Задачи социальной и культурной коммуникации на иностранном языке и формы их решения.
7. Вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативного поведения.
8. Культурные традиции страны изучаемого языка.
9. Основные культурные и научные достижения страны изучаемого языка.
10. Лексико-грамматический минимум понимания страноведческих текстов.
11. Интеграционная сущность изучаемого языка как компонент духовного и нравственного развития.
12. Использование различных форм, методов и средств в организации внеучебной деятельности по страноведению.

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине «Страноведение»

1. Страноведение как научная дисциплина.
2. Семантические составляющие термина «страноведение».
3. История, география, этнография, язык в основе культурного страноведения.
4. Историко-культурные основы государства, страны изучаемого языка.
5. Лингвистические и этические нормы устной формы межкультурной коммуникации.
6. Лингвистические и этические нормы письменной формы межкультурной коммуникации.
7. Методы эффективного выстраивания межкультурного общения на основе этических норм.
8. Вербальные и невербальные средства этически состоятельного коммуникативного поведения.
9. География мировых алфавитов.
10. Языковая картина мира. Языковые семьи.
11. Понятие ментальности, менталитета. Отражение этих понятий в языке.
12. Россия – страна изучаемого языка.
13. Русский тип человека. Представление о русском типе человека зарубежом.
14. Быт русских городов и деревень. Речь жителей.
15. Русская семья. Особенности речи разных поколений.
16. Культурные традиции России и их отражение в языке.
17. Основные культурные и научные достижения России, их отражение в языке.
18. Лексико-грамматический минимум понимания страноведческих текстов.
19. Интеграционная сущность изучаемого языка как компонент духовного и нравственного развития.
20. Использование различных форм, методов и средств в организации внеучебной деятельности по страноведению.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского как иностранного. - М.	1980	6	

2. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка [Электронный ресурс]: учеб.пособие – Электрон.дан.- Москва: ФЛИНТА	2016		https://e.lanbook.com/book/84276
3. Воробьев В.В. Русский язык в диалоге культур. - М., "Ладомир"	2006	3	
4. Маслова В.А. Лингвокультурология. - М. Академия	2001	24	
5.Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Маслова. - М.: ФЛИНТА	2007		https://e.lanbook.com/books/element.php?P11_id=1454
Дополнительная литература			
1. Вьюнов Ю. А. Русский культурный архетип : страноведение России: учебное пособие/ Ю.А. Вьюнов. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта	2017		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136368
2. Сабитова, З.К. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учебник / З.К. Сабитова. - М.: ФЛИНТА	2013		https://e.lanbook.com/books/element.php?P11_id=51820
3.Кошарная, С.А. Языковая личность в контексте этнокультуры [Электронный ресурс] учебное пособие / С. А. Кошарная - М.: Директ-медиа	2014		https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681
3. Михайлова, О.А. Лингвокультурологические аспекты толерантности: учебное пособие для вузов/ О.А. Михайлова – М.: изд-во ЮРАЙТ (серия: Университет и Россия)	2017		www.biblio-online.ru/book/3F05F43C-864C-4F1C-9263-AC59117AD5A3

7.2. Периодические издания

1. Иностранные языки в школе: <https://flsmozaika.ru/>
2. Вопросы филологии: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>
3. Известия РАН. Серия литературы и языка: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>

7.3. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: www.monographies.ru
2. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] <http://cyberleninka.ru>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное <http://window.edu.ru>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лабораторного типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.* Лабораторные работы проводятся в учебных аудиториях 8 корпуса Педагогического института ВлГУ.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения (Power Point, Excel, Word).

Рабочую программу составил кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Варюшенкова Е.Н. Е.Н. Варюшенкова
Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой

Полякова В.А. В.А. Полякова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол № 1 от 28.08.2018.

Заведующий кафедрой М.В. Пименова д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,

протокол № 1 от 28.08 2018 г.

Председатель комиссии М.В. Артамонова (М.В. Артамонова).