

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Страноведение»

44.03.01 «Педагогическое образование»

3 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Страноведение» формирование лингвострановедческой компетенции филолога, в частности учителя русского языка как иностранного, способного эффективно решать самые разнообразные профессиональные задачи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Страноведение» профиля «Русский язык как иностранный» входит в вариативную часть учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знания и умения, приобретенные в процессе изучения курсов: «Введение в языкознание», «Фонетика», «Русский язык и культура речи».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-4 Способность к коммуникации в устных и письменных формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	частичное	Студент должен 1) <i>знать</i> : - основные понятия лингвострановедения и их дефиниции; - соотношение понятий «этнография/язык/культура»; 2) <i>уметь</i> : - определять основные приемы и принципы изучения и сопоставления аналогичных лингвострановедческих явлений родного и изучаемого языков; - ориентироваться в аспектах этнографических, географических, исторических и культурологических

		<p>знаний;</p> <p>3) <i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и синтеза диахронного и синхронного сопоставления явлений языка; - культурологическими кодами для дальнейшего изучения межъязыковых явлений.
<p>ОК-5</p> <p><i>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</i></p>	<p><i>частичное</i></p>	<p>Студент должен</p> <p>1) <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целесообразность коллективного подхода к изучению лингвострановедения; <p>2) <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать в ограниченных группах и на форумах цели и основные постулаты данной науки; - находить темы, связанные с языком и национальной характеристикой личности для ограниченного круга лиц и широкой аудитории; <p>3) <i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами создания максимально благоприятной атмосферы в межкультурной коммуникации; - способностью к формированию толерантности как одного из принципов современной цивилизации.
<p>ОПК-4</p> <p><i>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</i></p>	<p><i>частичное</i></p>	<p>Студент должен</p> <p>1) <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные единицы речевого взаимодействия на изучаемом языке и нормы речевого поведения; - основы работы с этнографической и исторической литературой; <p>2) <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать знания из области лингвострановедения для решения образовательных задач в профессиональной сфере преподавания языка; <p>3) <i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления.
<p>ОПК-5</p> <p><i>Владение основами профессиональной этики и речевой культуры</i></p>	<p><i>частичное</i></p>	<p>Студент должен</p> <p>1) <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в достаточной мере фонд изучаемого языка; - нормы и стереотипы речевого поведения как научную основу для оценки своей и чужой речи; <p>2) <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить культурно значимые единицы в речевом потоке и определять их оттенки; <p>3) <i>владеть</i>:</p>

		- техникой поведения; - нормами поведения.
<i>ПК-1</i> <i>Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	<i>частичное</i>	Студент должен 1) <i>знать</i> : - основы образовательных стандартов; 2) <i>уметь</i> : - осуществлять поиск лингвострановедческого материала и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи в профессиональной сфере; - представлять информацию в виде схем, диаграмм, графиков, таблиц; 3) <i>владеть</i> : - базовыми навыками сбора и анализа культурных, языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Введение в лингвострановедение. Лингвострановедение как научная дисциплина. Проблемы лингвострановедения. Невербальная коммуникация. Параллельные факты общения среди представителей разных народов. Язык жестов. Культурный шок. Обычай страны носителя изучаемого языка. Этика, эстетика, проблемы языковой коммуникации. Россия – страна изучаемого языка. Ментальность и менталитет. Языковая картина мира и особенности русской языковой ментальности. Русский тип человека. География и этнография. Отражение в языке. Важные исторические вехи России и их отражение в языке. Киевская Русь. Славянская народность на границе второго тысячелетия нашей эры. Русское царство. Российская империя. Исторические изменения в XX-XXI вв. Их отражение в языке. Быт города и деревни. Речь жителей. Разговорная и просторечная лексика. Диалекты и диалектизмы. Семейные отношения и их отражение в речевых особенностях. Гендерные особенности национальной речи. Религия и суеверия. Праздники России.

Содержание семинарских занятий по дисциплине

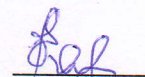
Лингвострановедение. Текст как научная дисциплина. Анализ лингвострановедческого текста. Невербальные коммуникации. Особенности общения

народов от древности до современности. Культурный шок. Аргументы и жаргоны как многонациональное, межнациональное, наднациональное явление в вербальной и невербальной коммуникации. Россия - страна изучаемого языка. Работа над анализом различных текстов, посвященных истории и географии русской нации. Русский тип человека. Знакомство с лучшими образцами народных литературных произведений. Анализ языка этих произведений. Былины, сказки, сказки. Важные исторические вехи России и их отражение в языке. Влияние языков соседних народов на русский язык в процессе исторического развития русской нации. Старославянский язык. Тюркские языки. Европейские языки. Быт города и деревни. Речь жителей. Народные игры, песни, прибаутки, загадки. Семейные отношения. Речевые особенности разных поколений семьи. Отражение этих особенностей в устной и письменной речи современников. Религия и суеверия. Праздники России. Религиозные и светские праздники. Обязательные русские народные праздники.


5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – 3 семестр экзамен.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4

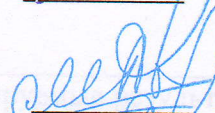
Составил доцент кафедры русского языка

 Е.Н.Варюшенкова


Заведующий кафедрой русского языка

 М.В. Пименова

Председатель
учебно-методической комиссии направления

 М.В. Артамонова

Директор института

 М.В. Артамонова



Дата 28.08.2018 г.

Печать института