

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической
работе

А.А. Панфилов

« 22 » 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – «Русский язык»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - заочная

Семестр	Трудоемкость зач.ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	4 зач.ед., 144 ч.	8	10		99	экзамен, 27 ч.
Итого	4 зач.ед., 144 ч.	8	10		99	27 ч.

ВЛАДИМИР, 2016

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Введение в языкознание» состоит в способствовании формированию профессионального лингвистического мировоззрения, то есть осмысления языка как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности, в связи с чем определяются основные целевые установки курса: 1) познакомить студентов с устройством языка как саморазвивающейся системы, имеющей специфическую структуру; 2) заложить теоретические основы для освоения других дисциплин лингвистического цикла; 3) вооружить студентов базовыми лингвистическими понятиями и терминами, необходимыми для осмысления отдельных сторон языковой системы – фонетической, лексической, морфологической, синтаксической; сформировать первичные навыки фонетического, морфемного и грамматического анализа языка; 4) сформировать представление об основных методах исследования лингвистических единиц.

Курс также знакомит студентов-филологов с основными лингвистическими школами и направлениями, исторически сложившимися и формирующимися в настоящее время (коммуникативной и когнитивной лингвистикой), социально обусловленными языковыми процессами XX – XXI вв.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к обязательным дисциплинам вариативной части обучения бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль *Русский язык*).

Данная лингвистическая дисциплина читается во 2 семестре и является пропедевтическим курсом, освоение которого направлено на знакомство с понятийно-терминологическим аппаратом языкознания, введение в систему знания о языке (и языках) как семиотической системе, языковых единицах и

языковых уровнях, изучаемых подробно в разделах дисциплины «Современный русский язык».

Курс «Введение в языкознание» дает первоначальные представления о языке, позволяющие осваивать другие дисциплины лингвистического цикла (и в синхронии, и в диахронии). Итогом освоения дисциплин лингвистического цикла в настоящей ОПОП является курс «История лингвистических учений», обобщающий знания, полученные на предыдущих курсах и приводящий их в единую систему, которая должна выступать как идеологическая основа и инструмент дальнейшей профессиональной деятельности филолога.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной компетенцией, формируемой данным курсом, является **ОК-1** - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

В процессе формирования компетенции ОК-1 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) *знать:*

- базовую терминологию языкознания,
- устройство языка и языкового знака, классификацию языковых единиц и языковых уровней;

2) *уметь:*

- анализировать лингвофилософские проблемы,
- описывать основные характеристики базовых и периферийных единиц языка;

3) *владеть:*

- способностью к обобщению и анализу научной информации,

- способностью критически осмыслять лингвистические теории и концепции, навыками собственно лингвистического анализа языковых явлений.

Студенты, изучающие дисциплину «Введение в языкознание», также должны овладеть **профессиональной компетенцией (ПКст)**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): совместно с учащимися использовать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Неделя семестра	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС			КП / КР
1.	Языкознание как наука. Предмет и задачи языкознания	2		2				10		2 (100 %)	
2.	Происхождение языка	2		2				10		2 (100 %)	
3.	Функции языка. Язык и речь.	2		2	2			10			
4.	Язык как система. Языковые единицы и ярусы. Системные отношения в языке	2		2	2			20			

5.	Фонетика и фонология	2			2			20		
6.	Классификация звуков речи. Позиционные изменения звуков речи. Понятие о транскрипции	2			2			12		
7.	Понятие о грамматических категориях	2			2			19		
Всего:				8	10			99	4 (22%)	экзамен (2 семестр)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Введение в языкознание» лекционные занятия составляют 8 часов (44% от аудиторных занятий), практические занятия – 10 часов (56% от аудиторных занятий), удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 4 часа (22% от аудиторных занятий).

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование речевой профессиональной культуры;
- 2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности учащихся в области познания языка как системы и связанных с языком антропофеноменов;
- 3) *игровое обучение*, повышающее мотивацию студентов к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Введения в языкознание», предполагают помимо традиционных (лекция, практическое занятие) следующие формы учебных занятий: *лекция-дискуссия, командная игра, занятие – эксперимент, занятие-исследование.*

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы рефератов по курсу «Введение в языкознание»

1. Литературный язык как норма общенародного языка.
2. Языковые нормы и их кодификация.
3. Нелитературные языковые системы: диалект, жаргон, просторечие.
4. Языкознание и гуманитарное знание в XXI веке.
5. Основные языковые семьи. Индоевропейская семья языков.
6. Славянская семья языков.
7. История письма. Пиктография, идеография, алфавитное письмо.
8. Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический.
9. Фразеология как наука. Фразеологические единицы.
10. Лексикография как наука. Основные типы словарей.
11. Этимология как наука.
12. Метод лингвистического эксперимента в современном языкознании.

Контрольные вопросы и задания к курсу

I. К теме «Фонетика как наука. Понятие о фонеме и звуке»:

1. Затранскрибируйте тексты.

А. Живое слово – какое образное определение звучащей, устной речи!

Владеть живым словом – значит, уметь передавать свои мысли, чувства; уметь убеждать, склонять к своему мнению; быть интересным и продуктивным в общении. (И.И. Зарецкая, А.М. Бруссер.)

Б. Мокрый снег полетел с чёрного неба. Снежные комья плюхались на горящую щёку и растаивали моментально. Это было приятно и даже прекрасно. Но скоро это ощущение великолепия жизни пропало, и снег

сделался, как мухи, надоедливым. (Ю. Петкевич.)

В. Маша подняла глаза и поглядела на майора. У него было широкое спокойное лицо, слегка курносый нос и многодневная щетина на щеках. Такие лица нравились Маше – правда, майора немного портила пулевая дырка на левой скуле, но Маша уже давно решила, что совершенства в мире нет, и не искала его в людях, а тем более в их внешности. (В. Пелевин.)

Г. Художественная система рассказов, повестей и пьес Чехова строится на доверии к читателю. Можно сказать, что его гениальность проявилась ещё и в том, что он поверил в человеческий талант, чуткость и отзывчивость своего читателя и зрителя.

После Чехова смешно выглядят книги, исполненные дурной заданности, грубых авторских «подсказок», всякого рода приукрашивания жизни. (З. Паперный.)

Д. Окружённое лёгкой мутью, показалось громадное багровое солнце. Широкие полосы света, ещё холодные, купаясь в росистой траве, потягиваясь и с весёлым видом, как будто стараясь показать, что это не надоело им, стали ложиться по земле. Серебристая полынь, голубые цветы свинячей цибульки, жёлтая сурепка, васильки – всё это радостно запестрело, принимая свет солнца за свою собственную улыбку. (А. Чехов.)

2. Затранскрибируйте следующие слова и охарактеризуйте все происходящие в них фонетические изменения: ананас, подкос, копать, жилка, язык, в тиши, бильярд, часовой, жена, засчитать, сердце, трюк, трояк, юность, мягкий, фюзеляж, семь, еда, датский, в частности, шестером, брошь, известный, курганчик, мужчина, няня, обозчик, пятно, ситцевый, содокладчик, хвостик, цикл, чаинка, японский, ягдташ, иконопись, доблестный, сказка, женщина.

II. К теме «Лексикология и фразеология. Слово как единица языка»

1. Из приведённого списка лексических единиц выделите актуальную для начала XXI века лексику. К каким тематическим разрядам их можно отнести? Полпред, библиотека, эволюция, дайвер, единоросс, гегемония, фол,

дефиле, кантри, джакузи, трек, фейс-контроль, рычаг, жалюзи, сэндвич, аэрогриль, кожимит, хозтовары, худрук, шоу-бизнес, эластан, крэг, пластиковая карточка, пролоббировать, колосс, парашют, рейв, провайдер, рэн, бандана, шахидка, конкурс-шоу, спутник, экин, визитница, допинг-контроль, элитолог.

2. Выявите дифференциальные семы в следующих группах слов: *идти, шагать, шествовать; мечта, мечтание, грёза; жить, здравствовать, существовать; биография, жизнеописание; залив, бухта, губа; диво, чудо, диковина, невидаль; умный, толковый, сметливый, смысленный; пронциательный, прозорливый, зоркий; красить, мазать, малевать; брести, плестись, тащиться, тянуться, ползти; владелец, обладатель, владетель, собственник.*

3. Определите, в каких словах содержатся коннотативные компоненты значения. Раскройте эти добавочные оттенки. *Автожир, бабский, баркас, виртуозный, вкупе, делега, дифирамб, добром, зашторить, зёрнышко, ишак, значительно, горбуша, каланча, канительщица, каскад, либеральный, лучезарный, нашествие, органчик, работёнка, размазня, речушка, стихоплёт, соловейко, школяр.*

4. Выпишите из текста слова с переносными значениями и укажите способ переноса. *Какой покой наступает, когда думаешь, что цвет детства – цвет колодезной воды, вкус детства – вяжущий вкус рябины, запах детства – запах грибов в ивовой корзине. Как делается в душе прозрачно и хорошо. Но об этом почти никогда не думаешь. А говоришь еще реже. Потому что это никого не касается. Всё равно что пересказывать сны... (П. Крусанов.)*

III. К теме «Строение слова. Понятие о морфеме. Классификация аффиксов»

1. В приведённых словах выделите суффиксы и определите их функции: *корневой, кроличий, серебрить, перья, мельчайший, рисунок, сильнее, закаменелый, раздумье, орешек, сшитый, приехавший, освещение,*

стипендиат, сказанный, голосина, побелённый, стеночка, ситечко, хохотунья, нести, играя, могуче, вчерашний, ялтинский.

2. Определите, есть ли в словах звук [j]? В какую морфему он входит?

Братья, польёшь, медвежий, бегунья, прыгаю, веселье, лисьего, строить, задание, усвоить, хвоинка, таять, украшение, бью, шалуний, листьями, обучение.

3. Найдите в словах производящую основу: *развесёлый, музыкант, жизнь, начертить, цитировать, жидковатый, страдание, весточка, мастерски, зелень, неустанно, тишина, клубничка, промах, прыгунья, июньский, присесть, снежок, силач, косьба, сбежаться, вылет, черновато, вопросительный, женский.*

4. Определите способ образования данных слов: *синь, книголюб, книжник, прислать, превращение, разгосударствление, спецкор, всесильный, ахать, тишь, желтовато, тишина, отуманивание, заботливый, обхохотаться, свечечка, расщедриться, земелька, дважды.*

5. Определите последовательность (ступени) образования слов.

Кабалить, кабала, закабаление, закабалить.

Адрес, адресочек, адресок.

Плод, наплодить, плодить, наплодиться.

Сытый, насыщенный, насытить, насыщенность.

Виснуть, висеть, нависнуть, нависание, нависать.

Жить, жизненность, жизнь, жизненный.

Отец, соотечественница, отечество, соотечественник.

Прощупать, прощупывать, щупать, прощупываться.

Бедняга, бедный, бедняжечка, бедняжка.

IV. К теме «Морфология как наука. Части речи. Понятие о грамматических категориях»

1. Определите, какими общими грамматическими свойствами обладают слова в каждой группе:

а) туча, гора, палатка, вода, беседа, берёза, фея, свадьба, работа, гвоздика;

- б) буран, мост, зов, футляр, учитель, парень, стон, ветер, утёс, рычаг;
в) реки, берега, стены, самолёты, звёзды, розы, шары, офицеры, камни, здания;
г) пишет, дремлет, читает, рисует, рубит, прыгает, хохочет, кричит, поёт, отдыхает;
д) торговал, убирал, диктовал, дрожал, говорил, бегал, страдал, жевал, плыл, исследовал;
е) добрая, красивая, зелёная, близкая, холодная, таинственная, великая, ровная, тесовая, гибкая.

2. Определите способы и средства выражения грамматических значений: лист – листья, водитель, приплясывать, назвать – называть, хорошо – лучше, страны – страны, уменьшить – уменьшать, чистый-чистый, буду стремиться, интересный – интереснее – самый интересный, играю – буду играть, снег – снега, держал – держал бы, ёмкий – ёмче, острый – острее – самый острый, ведра – ведра, брать – взять, столярничать, выдывать, прыгнуть, белеть, выпускник – выпускники, в саду, весло задело платье – платье задело весло.

3. Определите часть речи всех слов, представленных в тексте. Назовите их функцию в тексте.

Со шкафа слетела птица. У неё какие-то очень странные крылья – широкие, вот и шлёпает ими, когда садится и поднимается. Летает нервно, кружится – натывается, но без звука. Не понимаю, если ты действительно птица, зачем тебе маленькая комната? Тебе нужны простор и небо! (Е. Лисина.)

**Темы, выносимые на самостоятельную работу студентов,
и формы контроля СРС**

1. Понятие логоэпистемы в современном языкознании. (Конспект статьи: Бурвикова Н.Д., Костомаров В.Г. Воспроизводимые сочетания слов как лингвокогнитивная и терминологическая проблема // Филологические науки.

– 2006. – №2. – С.45-53).

2. Понятие текстемы в современном языкознании. (*Конспект статьи*: Бабайцева В.В., Инфантова Г.Г., Чесноков П.В. Словарь языка Михаила Шолохова. – М., 2005 // Филологические науки. – 2005. – №5. – С. 108-113).

3. Славянская семья языков. (*Таблица*, составленная по Лингвистическому энциклопедическому словарю под ред. В.Н. Ярцевой).

4. Этимология как наука. Внутренняя форма слова. Научная и народная этимология (*Конспект статьи* «Этимология» из Лингвистического энциклопедического словаря под ред. В.Н. Ярцевой).

5. История письма. Пиктография, идеография, алфавитное письмо. (*Доклад-презентация в формате *ppt*).

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

1. Языкознание как наука о языке. Основные проблемы общего языкознания.
2. Понятие о языке. Язык и общество. Функции языка.
3. Проблема соотношения языка и мышления.
4. Язык как система и структура. Языковые единицы и языковые уровни (ярусы).
Типы взаимоотношений между единицами языка.
5. Понятие о языковом знаке. Языковые знаки в их отношении к языковым единицам.
6. Предмет и значение фонетики. Понятие о звуке речи.
7. Единицы фонетического членения речевого потока.
8. Артикуляционный, акустический и функциональный аспекты изучения звуков речи.
9. Гласные и согласные звуки. Классификация гласных звуков.
10. Классификация согласных звуков.
11. Понятие о слоге. Типы слогов. Правила слогораздела в русском языке.
12. Ударение и его типы. Проклитики и энклитики.

- 13.Позиционные изменения звуков. Понятие о чередовании.
- 14.Понятие о фонеме. Учение о фонеме в отечественном языкознании (Московская и Петербургская фонологические школы).
- 15.Понятие о фонетической транскрипции и орфоэпии.
- 16.Слово и его место среди других единиц языка. Лексическое значение слова.
- 17.Лексико-семантические категории: полисемия, омонимия.
- 18.Лексико-семантические категории: синонимия, антонимия.
- 19.Терминологическая подсистема в лексике.
- 20.Социолингвистическая характеристика лексических единиц.
- 21.Фразеологические единицы языка. Структурные и семантические типы фразеологизмов.
- 22.Этимология. Научная и народная этимология.
- 23.Понятие о лексикографии и основных типах словарей.
- 24.Грамматический строй языка. Единицы грамматики.
- 25.Грамматические значения, формы и категории.
- 26.Строение слова. Основа производная и непроизводная. Понятие о морфеме.
- 27.Классификация аффиксов по положению в слове и функциям.
- 28.Способы словообразования.
- 29.Средства выражения грамматических значений. Синтетический и аналитический строй языков.
- 30.Части речи и основные признаки их выделения.
- 31.Предложение и его основные признаки.
- 32.Словосочетание как синтаксическая единица. Виды грамматической связи слов: согласование, управление, примыкание.
- 33.Происхождение письменности и основные этапы развития письма: пиктография, идеография, фонография.
- 34.Алфавит и графика.
- 35.Орфография и ее принципы.
- 36.Методы изучения языков: сравнительно-исторический, сопоставительный, описательный.

37. Генеалогическая классификация языков.
38. Морфологическая классификация языков.
39. Исторические изменения языковых явлений. Законы развития языка.
40. Проблема происхождения языка.
41. Дифференциация и интеграция языков. Субстрат и суперстрат.
42. Диалектная дифференциация языка. Литературный язык и диалекты

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
2. Реформатский А. А. Введение в языковедение [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / А. А. Реформатский; Под ред. В. А. Виноградова. - 5-е изд., испр. - М.: Аспект Пресс, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
3. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Дополнительная литература

1. Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Горбачевский - М.: ФЛИНТА, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

2. Даниленко В.П. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: курс лекций / Даниленко В.П. - М. : ФЛИНТА, 2010. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

3. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

4. Немченко В.Н. Введение в языкознание: учебник для вузов по направлению 031000 и специальности 031001 - "Филология" / В. Н. Немченко .— Москва: Дрофа, 2008. (Библиотека ВлГУ).

Периодические издания:

1. Вопросы языкознания. <http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz>

2. Русская речь. <http://russkayarech.ru/>

3. Русский язык: rus.1september.ru

4. Русский язык в школе. <http://www.rdash.ru/>

Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи: www.grammar.ru

2. Русская орфография и пунктуация: www.mediaterra.ru

3. Русский язык. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru

4. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru

5. Словари русского языка: www.slovari.ru

6. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Введение в языкознание» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) и мультимедийной техникой, а также множительной и копировальной техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык»)

Рабочую программу составила кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Варюшенкова Е.Н. Варюшенкова Е.Н.

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой Полякова В.А. Полякова В.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол № 6 от 18.01.16 г.

Заведующий кафедрой Светличенко д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,

протокол № 1 от 22.01.16 г.

Председатель комиссии Светличенко (М.В. Артамонова).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____