

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебно-методической
работе

А.А. Панфилов
« 22 » 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СИНТАКСИС

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – «Русский язык»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - заочная

Семестр	Трудоемкость зач.ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	3 зач.ед., 108 ч.	6	-	8	94	зачет
8	3 зач.ед., 108 ч.	6	-	10	65	экзамен (27 ч.)
Итого	6 зач.ед., 216 ч.	12	-	18	161	27

ВЛАДИМИР 2016

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс современного русского языка «*Синтаксис*» относится к обязательным дисциплинам вариативной части по вариативной части учебного плана, интерпретирующим языковую систему на различных его уровнях.

Целью данной дисциплины является формирование собственно лингвистической компетенции филолога, в частности учителя русского языка и литературы, способного эффективно решать самые разнообразные профессиональные задачи.

Задачи курса: познакомить с теоретическими основами изучения современной синтаксической системы, дать практические рекомендации по синтаксическому анализу словосочетания, простого и сложного предложения, помочь студентам овладеть основами знаний грамматического строя языка, сформировать навыки языкового и ситуативного (речевого) анализа употребляемых в самых разных контекстах словоформ через присущие ей грамматические признаки и категории, научить молодых исследователей применяемым в современной науке методам и приёмам интерпретации языковых явлений.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «*Синтаксис*» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» входит в вариативную часть учебного плана и относится к обязательным дисциплинам обучения бакалавров.

Данный курс читается в 7 и 8 семестрах семестрах и представляет собой одну из основных лингвистических дисциплин, входящих как составной компонент в программу «Современный русский язык» (наряду с дисциплинами «Фонетика и фонология», «Словообразование», «Лексикология. Фразеология. Лексикография», «Морфология»), а также «Культура речи и практическая риторика», «Педагогическая риторика», «Стилистика», «Филологический анализ текста» и др. Для освоения курса «Синтаксис» студенты должны освоить такие дисциплины, как «Введение в языкознание», «Русская диалектология», а также разделы курса «Современный русский язык» («Фонетика», «Лексика», «Словообразование», «Морфология»).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины «*Синтаксис*» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) **знать:** особенности единиц синтаксического уровня языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ОК-4);
- 2) **уметь:** строить логически верно устную и письменную речь (ОК-4, ОПК-5), нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ПК-1), готовить и редактировать тексты профессионально и социально значимого содержания (ОПК-5);
- 3) **владеть:** культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ПК-1); основами речевой профессиональной культуры (ОПК-5); базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ОК-4).

Студенты, изучающие дисциплину «Синтаксис», также должны овладеть *профессиональными компетенциями (трудовыми функциями)*, закрепленными в *Профессиональном стандарте педагога* (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.):

- 1) обучать методам понимания сообщения: анализу, структуризации, реорганизации, трансформации, сопоставлению с другими сообщениями, выявлению необходимой для анализирующего информации;

- 2) формировать у обучающихся умение применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоёмкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС			КП / КР
1.	Введение: синтаксис и его предмет. Основные синтаксические понятия и единицы			2				6		2 (100%)	
2	Синтаксические отношения и средства их выражения							8			
3.	Словосочетание как синтаксическая единица			2				6		2 (100%)	
4.	Предложение как основная коммуникативная единица.							8			
5.	Простое предложение как синтаксическая единица.			2				6			
6.	Типология простых предложений					2		6			
7.	Актуальное членение предложения							8			

8.	Члены предложения как многоаспектные структурно-семантические компоненты предложения. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое)					2		6			2 (100%)
9	Второстепенные члены предложения					2		6			
10	Синтаксис осложнённого предложения. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения					2		6			
11	Обобщающие слова в ряду однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами							8			
12	Обособленные члены предложения. Средства выражения обособления. Обособленные члены предложения с полупредикативным значением (обособленные определения, приложения)							6			

13	Обособленные члены предложения: дополнения, обстоятельства. Поясняющие и уточняющие члены предложения. Присоединительные конструкции. Пунктуационное оформление предложений с обособленными конструкциями									6			
14	Осложняющие конструкции, не принадлежащие структуре предложения. Вводные конструкции. Вставные конструкции. Обращение.									8			
<i>Всего за 7 семестр:</i>				6		8				94		6 (43%)	зачет
15	Структурно-семантическая организация сложного предложения									4		2 (100%)	
16	Типология сложного предложения			2						4			
17	Структурно-семантические особенности сложносочиненного предложения			2						4			
18	Сложносочиненные предложения и предложения с однородными сказуемыми					2				4		2 (100%)	

19	Сложносочиненные предложения с пояснительными и присоединительными отношениями					2		4			
20	Сложноподчиненное предложение: структурно-семантические особенности, классификация в русском синтаксисе			2				4			
21	Сложноподчиненные предложения с присловной связью					2		4		2 (100%)	
22	Сложноподчиненные предложения с корреляционной связью							4			
23	Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры							4			
24	Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры							4			
25	Бессоюзное сложное предложение: вопрос о статусе, структурно-семантическая характеристика					2		4			
26	Функционирование сложного предложения минимальной структуры							4			
27	Многокомпонентное сложное предложение как синтаксическая единица особой структуры.					2		4			
28	Многокомпонентные предложения с одним типом связи							4			

29	Многокомпонентное сложное предложение с разными типами связи						4			
30	Период как разновидность многокомпонентного сложного предложения						5			
<i>Всего за 8 семестр:</i>			6		10		65		6 (38%)	
Всего:			12		18		161		12 (40%)	экзамен (27 ч.)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «*Синтаксис*» лекционные занятия составляют 12 часов (40% от аудиторных занятий), лабораторные занятия – 18 часов (60% от аудиторных занятий), удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 12 часов (40% от аудиторных занятий).

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование речевой профессиональной культуры;
- 2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности учащихся в области познания языка как системы подсистем;
- 3) *игровое обучение*, повышающее мотивацию студентов к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания дисциплины «*Синтаксис*», предполагают помимо традиционных (лекция, лабораторное занятие) следующие формы учебных занятий: *лекция-дискуссия, занятие-эксперимент, занятие-поиск, занятие-исследование.*

**6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

7 семестр

Темы рефератов

1. Синтаксис и лексика.
2. Синтаксис и морфология.
3. Синтаксис и фонетика.
4. Система синтаксических единиц.
5. Лингвистические и экстралингвистические синтаксические единицы.
6. Словосочетание и предложение.
7. Отличие словосочетаний от сходных конструкций.
8. Отличие цельных словосочетаний от собственно словосочетаний.
9. Из истории изучения словосочетаний.
10. Вопрос о словосочетании.
11. Проблемы изучения словосочетаний.
12. Простое предложение как предикативная единица.
13. Проблемы изучения простого предложения.
14. Целеустановка как критерий разграничения предложений.
15. Членимые и нечленимые предложения.
16. Модальность как классификационный признак предложения.
17. Состав грамматической основы предложений.
18. Односоставные глагольные предложения.
19. Односоставные именные предложения.
20. Неполные и эллиптические предложения.
21. История изучения предложения в русской лингвистике.
22. Связи и отношения в словосочетании и в предложении.
23. Подлежащее как главный член предложения.
24. Сказуемое как главный член предложения.

25. Простое осложненное сказуемое.
26. Виды непростых сказуемых в русском языке.
27. Вопрос о второстепенных членах предложения.
28. Определение как второстепенный член предложения.
29. Приложение как второстепенный член предложения.
30. Дополнение как второстепенный член предложения.
31. Обстоятельство как второстепенный член предложения.
33. Средства выражения обособления.
34. Обособленные приложения.
35. Поясняющие члены предложения.
36. Уточняющие члены предложения.
37. Явление парцелляции.
38. Вводные единицы и субъективная модальность.
39. Знаки препинания при вводных единицах.
40. Связь предикативных частей в составе сложного предложения
41. Смысл и предложение

Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов

1. Синтаксические отношения и средства их выражения.
2. Предложение как основная коммуникативная единица.
3. Актуальное членение предложения.
4. Обобщающие слова в ряду однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
5. Обособленные члены предложения. Средства выражения обособления. Обособленные члены предложения с полупредикативным значением (обособленные определения, приложения).
6. Обособленные члены предложения: дополнения, обстоятельства. Поясняющие и уточняющие члены предложения. Присоединительные конструкции. Пунктуационное оформление предложений с обособленными конструкциями.

7. Осложняющие конструкции, не принадлежащие структуре предложения.
Вводные конструкции. Вставные конструкции. Обращение.

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Отметить четвертое лишнее, пояснить свой выбор.
- 1) Слова из песни, отдых на природе, картина маслом, фигурка из пластилина.
 - 2) Голубой вагон, красный блик, белая ромашка, черная юбка.
 - 3) Мощный заряд, крупный выигрыш, хорошее настроение, белый свет.
 - 4) Три поросенка, три медведя, три рубля, три богатыря.
2. Выписать сочетания слов, которые не являются словосочетаниями по номинативной концепции словосочетания:
Умному человеку можно поставить просто двойку – он и так поймет, что ничего не знает, а глупому нужно поставить двойку с плюсом, чтоб он не воображал, что его обижают напрасно (Н. Носов).
3. Выписать и разобрать по схеме словосочетания с различными типами связей и отношений:
Жили пчелы только в дуплах, а теперь они живут в красивых ульях (Н. Носов).

Вариант 2

1. Отметить четвертое лишнее, пояснить свой выбор.
- 1) Два с плюсом, пень с глазами, конь в пальто, слова из сказки.
 - 2) Белый свет, голубой лед, розовые шарики, синяя птица.
 - 3) Кроткий нрав, крылатый конь, родной человек, близкий путь.
 - 4) Две ноги, два друга, два рубля, два корабля.
2. Выписать сочетания слов, которые не являются словосочетаниями по номинативной концепции словосочетания:

Если ты просто не выучил урока, тебе поставят двойку, а если ты известный лодырь, то тебе нужно закатить двойку с минусом (Н.Носов).

3.Выписать и разобрать по схеме словосочетания с различными типами связей и отношений:

Пчелы честно работают и носят мед в новый улей (Н. Носов).

Контрольная работа №2

1. Определить возможность членимости, тип предложений по составу грамматической основы, выделить главные члены (где это возможно), определить способ их выражения.

Вариант 1.

Ночью никаких приключений не было. Вот что значит сделать шалаш как следует. Можно спать с чистой совестью и не бояться, что тебя стукнет шестом по голове (Н. Носов).

Вариант 2.

Ах ты, какая упрямая пчела!.. Вот досада! Чтоб они сгорели, эти пчелы! С меня хватит!

2. Обозначить цифры правильных ответов

- 1)Словосочетания служат для выражения мысли.
- 2)Словосочетания служат для называния предметов, признаков, действий.
- 3)Словосочетания – это сокращенные предложения.
- 4)Предложения называют действия предмета, состояния и др.
- 5)Предложения строятся на основе словосочетаний.
- 6)Словосочетания строятся на основе предложений.
- 7)Словосочетания вычленяются из предложений.
- 8)Бывают такие предложения, из которых невозможно вычленить словосочетания.

- 9) Нечленимые предложения не характеризуются по модальности.
- 10) Нечленимые предложения – это такие предложения, в которых нельзя вычленивать ни один член предложения.
- 11) Нечленимые предложения состоят из одного члена предложения.

Вопросы к зачету

1. Значение термина «синтаксис». Предмет синтаксиса. Место синтаксиса в языковой системе. Основные этапы изучения синтаксиса русского языка. Современные направления в изучении синтаксиса.
2. Связь слов. Синтаксические связи и средства их выражения. Синтаксическая связь на уровне словосочетания и в строе предложения.
3. Синтаксические отношения. Виды синтаксических отношений.
4. Словосочетание как синтаксическая единица. Структурная схема словосочетания. Типы словосочетаний по составу.
5. Типология словосочетаний. Формальная и семантическая организация словосочетания. Типы сочетаний по степени лексико-семантической связанности их компонентов.
6. Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки предложения. Предикативность как основной грамматический признак предложения.
7. Структурно-семантические типы предложений в современном русском языке. Типы предложений по цели высказывания.
8. Структурная схема предложения. Виды структурных схем.
9. Типы членимых предложений: двусоставные и односоставные. Признаки односоставных предложений. Вопрос о главном члене односоставных предложений.
10. Типы односоставных предложений.
11. Предложения полные и неполные. Виды неполных предложений.
12. Предложения распространённые и нераспространённые. Способы распространения предложений.

13. Подлежащее, его позиция и семантика. Номинативное и инфинитивное подлежащее. Средства выражения подлежащего.
14. Понятие о сказуемом как предикативном главном члене предложения. Вещественное и грамматическое значение сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Осложнение простого глагольного сказуемого.
15. Составное глагольное сказуемое. Субъектный и объектный инфинитив. Составное именное сказуемое. Связка и присвязочная часть. Типология связок.
16. Виды второстепенных членов предложения. Определение, его виды, способы выражения. Вопрос о приложении как разновидности определения.
17. Присловные второстепенные члены предложения. Дополнение, его виды, способы выражения.
18. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств и способы выражения.
19. Понятие осложнённого предложения. Виды осложнения структуры простого предложения.
20. Предложения с однородными членами. Структурные и семантические признаки однородных членов предложения. Способы выражения однородности в сочинительном ряду. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми. Вопрос об однородных и неоднородных определениях.
21. Понятие об обособлении. Средства выражения обособления.
22. Обособленные члены предложения с полупредикативным значением (обособленные определения, приложения, обстоятельства). Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.
23. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Функции и виды пояснения. Уточнения и способы его выражения.
24. Вводные единицы и субъективная модальность. Типы вводных слов по функции. Особенности пунктуационного оформления вводных единиц.

25. Вставные конструкции, их отличие от вводных, значение и место в структуре предложения. Знаки препинания при вставных единицах.

26. Изучение синтаксиса простого и осложнённого предложения в средней школе (по выбору студента анализ не менее двух школьных учебников по двум темам).

8 семестр

Темы рефератов

1. Синтаксические отношения в сложносочиненных предложениях
2. Сложносочиненные предложения: проблемы классификации в учебной литературе
3. Проблемы классификации сложноподчиненных предложений
4. Сопоставление классификаций сложноподчиненного предложения в учебных пособиях последних десятилетий
5. Средства связи сложноподчиненного предложения
6. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении
7. Типология бессоюзного сложного предложения в учебной литературе (возможно табличное представление)
8. Средства связи в бессоюзном сложном предложении
9. Сложные предложения усложненной структуры
10. Синтаксическая синонимика сложного предложения
11. Сложное синтаксическое целое в учебной литературе
12. Средства связи предложений в сложном синтаксическом целом
13. Диалогизация текста
14. Принципы русской пунктуации
15. Императивная и диспозитивная норма в пунктуации. Место авторской пунктуации
16. Проблематика поэтического синтаксиса

Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов

1. Структурно-семантическая организация сложного предложения.
2. Сложноподчиненные предложения с корреляционной связью.
3. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.
4. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.
5. Функционирование сложного предложения минимальной структуры.
6. Многокомпонентные предложения с одним типом связи.
7. Многокомпонентное сложное предложение с разными типами связи.
8. Период как разновидность многокомпонентного сложного предложения

Контрольная работа №1

Задание 1. Выписать простые предложения. Кратко охарактеризовать предложения по возможностям членения, по составу грамматической основы, по полноте/неполноте конструкции:

Вариант 1. А что, если пчелу обрызгать водой? Наверное, подумает, что дождь, и полетит в свое гнездо...

Вариант 2. Что теперь делать? Ухо горит как в огне. Может быть, платком завязать? Не надо платком. Лучше пойду на реку и буду мочить ухо в воде...

Вариант 3. Эй! Смотрите, что у меня! Сейчас уху будем варить... Ну, все равно, одно баловство!.. И никакого баловства нет!..

Задание 2. Выполнить полный разбор предложений по схеме:

1. Я сказал, что буду вести себя хорошо.
2. Ему полезно приучаться самостоятельно жить.
3. Давай сделаем ловушку.
4. Мыслей никаких не было.
5. Вот какая интересная штука!
6. А если нам всем вместе работать?
7. А на других футболках нет номеров?
8. Пусть бы сначала разобрались...
9. Может быть, надо сначала разломать скорлупу?..

10. Ишь ты какой! Не успел из яйца вылезти, а уже клюется!
11. Не каждому небось выпадает такое счастье...
12. А ты не лезь, когда не спрашивают...

Вопросы к экзамену

1. Значение термина «синтаксис». Предмет синтаксиса. Место синтаксиса в языковой системе. Основные этапы изучения синтаксиса русского языка. Современные направления в изучении синтаксиса.
2. Связь слов. Синтаксические связи и средства их выражения. Синтаксическая связь на уровне словосочетания и в строе предложения.
3. Синтаксические отношения. Виды синтаксических отношений.
4. Словосочетание как синтаксическая единица. Структурная схема словосочетания. Типы словосочетаний по составу.
5. Типология словосочетаний. Формальная и семантическая организация словосочетания. Типы сочетаний по степени лексико-семантической связанности их компонентов.
6. Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки предложения. Предикативность как основной грамматический признак предложения.
7. Структурно-семантические типы предложений в современном русском языке. Типы предложений по цели высказывания.
8. Структурная схема предложения. Виды структурных схем.
9. Типы членимых предложений: двусоставные и односоставные. Признаки односоставных предложений. Вопрос о главном члене односоставных предложений.
10. Типы односоставных предложений.
11. Предложения полные и неполные. Виды неполных предложений.
12. Предложения распространённые и нераспространённые. Способы распространения предложений.

13. Подлежащее, его позиция и семантика. Номинативное и инфинитивное подлежащее. Средства выражения подлежащего.
14. Понятие о сказуемом как предикативном главном члене предложения. Вещественное и грамматическое значение сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Осложнение простого глагольного сказуемого.
15. Составное глагольное сказуемое. Субъектный и объектный инфинитив. Составное именное сказуемое. Связка и присвязочная часть. Типология связок.
16. Виды второстепенных членов предложения. Определение, его виды, способы выражения. Вопрос о приложении как разновидности определения.
17. Присловные второстепенные члены предложения. Дополнение, его виды, способы выражения.
18. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств и способы выражения.
19. Понятие осложнённого предложения. Виды осложнения структуры простого предложения.
20. Предложения с однородными членами. Структурные и семантические признаки однородных членов предложения. Способы выражения однородности в сочинительном ряду. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми. Вопрос об однородных и неоднородных определениях.
21. Понятие об обособлении. Средства выражения обособления.
22. Обособленные члены предложения с полупредикативным значением (обособленные определения, приложения, обстоятельства). Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.
23. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Функции и виды пояснения. Уточнения и способы его выражения.
24. Вводные единицы и субъективная модальность. Типы вводных слов по функции. Особенности пунктуационного оформления вводных единиц.

25. Вставные конструкции, их отличие от вводных, значение и место в структуре предложения. Знаки препинания при вставных единицах.
26. Изучение синтаксиса простого и осложнённого предложения в средней школе (по выбору студента анализ не менее двух школьных учебников по двум темам).
27. Сложное предложение как единица языка. Различные подходы к определению сложного предложения и его частей в истории лингвистики. Понимание природы сложного предложения в школьной грамматике.
28. Структурно-семантическая организация сложного предложения: синтаксические отношения и средства их выражения.
29. Типология сложного предложения: основные критерии. Классификация сложного предложения в школьном учебнике, ее отличие от вузовской.
30. Понятие о сложносочиненном предложении. Вопрос о классификации ССП: традиционная и современная. ССП однородного и неоднородного состава, открытой и закрытой структуры. Признаки ССП однородного состава.
31. Структурно-семантическая характеристика ССП с соединительными отношениями.
32. Структурно-семантическая характеристика ССП с разделительными отношениями.
33. Структурно-семантическая характеристика ССП с противительными отношениями.
34. Структурно-семантическая характеристика ССП с градационными отношениями. Ошибки в построении ССП с градационными союзами.
35. ССП фразеологизированной структуры, их признаки, типы.
36. Сложноподчиненное предложение: особенности строения, средства связи. Отличие СПП от ССП. Типы подчинительной связи ПЕ в СПП.
37. Логико-грамматическая классификация СПП, ее принципы. Придаточные подлежащие и придаточные сказуемые (особенности их строения и

значения, основания для выделения). Преимущества и недостатки такой классификации.

- 38.Формально-грамматическая классификация СПП: принципы выделения типов СПП.
- 39.Классификация СПП в школьном курсе русского языка.
- 40.Структурно-семантическая классификация СПП. СПП расчлененной и нерасчлененной структуры, их признаки.
- 41.СПП с детерминантной связью.
- 42.СПП с присловной связью.
- 43.СПП с прикомпаративным (сравнительно-объектным) придаточным: особенности средств связи, характер значений.
- 44.Корреляционная связь в СПП. Особенности семантики, положения и функции анафорических слов в главном и придаточном компонентах.
- 45.СПП расчлененной структуры с корреляционной связью, особенности строения и значения.
- 46.СПП нерасчлененной структуры с корреляционной связью: типы придаточных и их характеристика.
- 47.Понятие о бессоюзном сложном предложении. Место БСП в системе сложных предложений. Виды соотношений союзных и бессоюзных предложений.
- 48.Средства связи предикативных единиц в БСП. Роль интонации в выражении семантики БСП.
- 49.Структурная типология БСП: БСП типизированной и нетипизированной структуры, их признаки.
- 50.Структурно-семантическая типология БСП. БСП однородного состава: особенности строения, интонационного оформления и значения.
- 51.БСП неоднородного состава: особенности строения, интонационного оформления и значения. Дифференцированные и недифференцированные отношения в БСП.

52. Многокомпонентное сложное предложение как синтаксическая единица особой структуры. Его отличие от СП минимальной структуры. Характер связей и отношений составляющих его элементов.
53. Многокомпонентное сложное предложение одноуровневой (линейной) и многоуровневой (иерархической) структуры. Уровни членения. Смысловый блок как единица МкСП, правила выделения смысловых блоков. МкСПП усложненной структуры и комбинированного типа.
54. МкСП с одним типом связи: МкССП и МкБСП. Иерархическая структура таких предложений.
55. МкСПП как единица высшего уровня. Виды подчинения в СПП с несколькими придаточными. Трудные случаи квалификации таких предложений.
56. Период как особая разновидность МкСП. Виды периодов.
57. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста: понятие, принципы выделения, структура, семантика, типы.
58. Пунктуация как часть графической системы. Основные принципы русской пунктуации, их взаимодействие.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Варюшенкова Е.Н. Синтаксические функции присубстантивного инфинитива в предложении. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – 128 с. (Библиотека ВлГУ).
2. Виды лингвистического анализа: учебное пособие. Ч.2 / Под ред. проф. М.В. Пименовой. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. – 120 с. (Библиотека ВлГУ).

3. Синтаксис современного русского языка: Учебник для высших учебных заведений / Под ред. С.В. Вяткиной. СПб: Филологический факультет СПбГУ, 2013. – 432 с. (Библиотека ВлГУ).
4. Синтаксис современного русского языка: хрестоматия с заданиями / Сост. Г.Н. Акимова, С.В. Вяткина, В.П. Казаков и др.; отв. ред. С.В. Вяткина. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013. – 712 с. (Библиотека ВлГУ).

Дополнительная литература

1. Вараксин Л.А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: сборник упражнений. – М.: Флинта: Наука. – 208 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
2. Лекант П.А. Современный русский язык. Синтаксис: учебное пособие для вузов по специальности «Филология» и направлению «Филология». – М.: Академия, 2010. – 248 с. (Библиотека ВлГУ).
3. Русский язык : учебник для высшего профессионального образования / Л. Л. Касаткин [и др.] ; под ред. Л. Л. Касаткина .— 4-е изд., перераб. — Москва : Академия, 2011. (Библиотека ВлГУ).
4. Фурашов В.И. Современный русский синтаксис. Избранные работы. – Владимир: ВГГУ, 2010. – 368 с. (Библиотека ВлГУ).

Периодические издания

1. Вопросы языкознания. <http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz>
2. Русская речь. <http://russkayarech.ru/>
3. Русский язык: rus.1september.ru
4. Русский язык в школе. <http://www.riash.ru/>

Интернет-ресурсы

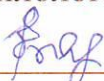
Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: пакет MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access), Adobe Reader.


<http://www.gramota.ru/>
<http://yazykoznanie.ru/>
<http://www.superlinguist.com/>
<http://lib.ru/TEXTBOOKS/yazykoznanie.txt>
http://www.i-u.ru/biblio/archive/serebrenikiv_obshee/06.aspx
<http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>
<http://www.islu.ru/danilenko/jazykovedy.htm>
<http://www.philologia.ru>
<http://www.philology.ru/>
<http://www.ruthenia.ru/>
<http://rus-filologiya.ru>
<http://www.philology.nsc.ru/docs/journal/index.php>
www.philol.msu.ru
<http://philarts.spbu.ru/>
<http://www.ido.rudn.ru/>
<http://ru.wikiversity.org> и др.

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «*Синтаксис*» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) и мультимедийной техникой, а также множительной и копировальной техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык»)

Рабочую программу составила кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Варюшенкова Е.Н. 

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой Полякова В.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол № 6 от 18.01.16 г.

Заведующий кафедрой  д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,

протокол № 1 от 22.01.16 г.

Председатель комиссии  (М.В. Артамонов).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____