

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)**

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебно-методической
работе
А.А. Панфилов
« 22 » 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**РУССКОЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ В СИНХРОННОМ И
ДИАХРОННОМ АСПЕКТАХ**

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – «Русский язык»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед., час	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зач.)
8	6 зач. ед., 216 ч.	4	10		202	зачет
Итого	6 зач. ед., 216 ч.	4	10		202	зачет

ВЛАДИМИР 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Русское словосочетание в синхронном и диахронном аспектах» являются формирование у студентов представления о синтаксической системе древнерусского языка, о функционировании этой системы в памятниках письменности XI – IX вв., а также формирование навыков синтаксического анализа древнерусских текстов. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: 1) определить роль синтаксического уровня в системе языка; 2) сформировать навык синтаксического анализа текстов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Русское словосочетание в синхронном и диахронном аспектах» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» входит в вариативную часть учебного плана подготовки бакалавров и относится к дисциплинам по выбору, способствующим расширению компетенций будущих педагогов-преподавателей русского языка.

Курс «Русское словосочетание в синхронном и диахронном аспектах» является одной из составляющей цикла дисциплин, посвященных изучению истории русского языка, и читается в 8-м семестре. Данный курс способствует сформировать у студентов системный подход к анализу языковых явлений. Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, полученные при изучении курса «Синтаксис».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Закончив освоение дисциплины «Русское словосочетание в синхронном и диахронном аспектах», обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) **знать:** содержание образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и систематизированные теоретические и практические основы дисциплины для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК 11);
- 2) **уметь:** уметь применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК 11);
- 3) **владеть:** систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК 11).

Студенты, изучающие дисциплину «Русское словосочетание в синхронном и диахронном аспектах», также должны овладеть *профессиональными компетенциями (трудовыми функциями)*, закрепленными в *Профессиональном стандарте педагога* (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013 г.):

1) обучать методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации;
 формировать у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Понятие о словосочетании. Словосочетание как единица синтаксиса	6		0,5				22			
2	Эволюция взглядов ученых-лингвистов на проблему словосочетания. Отличия словосочетаний от сходных единиц.			0,5				22			
3	Связи слов в словосочетании и предложении. Согласование в словосочетании и предложении. История формирования согласования в синтаксисе русского языка. Изучение проблемы согласования в русской лингвистике.				2			22			
4	Управление и примыкание. Развитие взглядов ученых на связи управления и примыкания в XIX-XX вв. Изменения в системе управления и их отражение в диалектном и литературном языках.			1	2			22	2 (67%)		

5	Отношения между единицами словосочетания. Атрибутивные отношения. Изучение атрибутивных отношений в русской лингвистике. Атрибутивные отношения в словосочетании и предложении.			1	2			22		2 (67%)	
6	Объектные отношения между элементами словосочетания. Изучение объектных отношений в русской лингвистике. Объектные отношения между элементами словосочетания и предложения.				2			22			
7	Обстоятельственные отношения между элементами словосочетания. Изучение обстоятельственных отношений в русской лингвистике. Обстоятельственные отношения в словосочетании и предложении.				2			22			
8	Синкретичные отношения между элементами словосочетания и предложения.			1				24			
9	Изучение разрешения проблем синкретизма в русской лингвистике. Концепция В.И. Фурашова.							24			
	Всего:			4	10			202		4 (29 %)	зачет (8 семестр)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Русское словосочетание в синхронном и диахронном аспектах» лекционные занятия составляют 4

часа (29% от аудиторных занятий), лабораторные занятия – 6 часов (71% от аудиторных занятий), удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 4 часа (29% от аудиторных занятий).

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование речевой профессиональной культуры;

2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности учащихся в области познания языка как системы и связанных с языком антропофеноменов;

3) *игровое обучение*, повышающее мотивацию студентов к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Русское словосочетание в синхронном и диахронном аспектах», предполагают помимо традиционных (лекция, практическое занятие) следующие формы учебных занятий: *лекция-дискуссия, командная игра, занятие-эксперимент, занятие-исследование, тренинги.*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы рефератов

1. Проблема определения словосочетания.
2. Отличие словосочетания от слова и предложения.
3. Словосочетание как номинативная единица.
4. Связи между компонентами словосочетания.
5. Отношения между компонентами словосочетания.
6. Соотношение связей и отношений в словосочетании.
7. Связи и отношения в словосочетании и предложении.
8. История изучения словосочетания в русской лингвистике.

9. Словосочетание как многоаспектная единица синтаксиса.
10. Роль опорного слова в значении словосочетания.
11. Типология словосочетания.
12. Изучение словосочетания в школе.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов

13. Проблема определения словосочетания.
14. Отличие словосочетания от слова и предложения.
15. Словосочетание как номинативная единица.
16. Связи между компонентами словосочетания.
17. Отношения между компонентами словосочетания.
18. Соотношение связей и отношений в словосочетании.
19. Связи и отношения в словосочетании и предложении.
20. История изучения словосочетания в русской лингвистике.
21. Словосочетание как многоаспектная единица синтаксиса.
22. Роль опорного слова в значении словосочетания.
23. Типология словосочетания.
24. Изучение словосочетания в школе.

Контрольные задания

Тест № 1

1. Выписать из текста словосочетания, распределяя их по группам:
 - А) Согласование
 - Б) Управление
 - В) Примыкание
2. Выписать сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями, распределяя по следующим группам:
 - А) Грамматическая основа
 - Б) Сочетания со служебными частями речи
 - В) Сочинительные сочетания
 - Г) Дуплексив
 - Д) Сочетания с местоимениями в роли главного слова
 - Ж) ОГИО.Свои утверждения аргументировать.
3. Выполнить анализ всех словосочетаний.

Текст:

Представим себе бескрайний летний лес с его то затухающим, то вновь нарастающим, бесконечно широким шумом, с тревожными редкими вскриками то ли дятлов, то ли зайчат, с едва уловимым звоном комариных оркестров. И вдруг в этот широкий вселенский шум будто вплетается пение какой-то удивительно музыкальной птицы. Печальный голос пастушьего рожка так необходимо-естественен среди этих теплых лесов. Он ведет свою мелодию, и она, словно тонкая нить, связывает безбрежность мира с душой человека. В.Белов.

4. Составьте словосочетание со следующими словами, употребив их последовательно как опорные и как зависимые.

Увеличить, гордый, игнорировать, одержимый, иммунитет, медведь, хвост, дорога, карточка, красный, холодный.

Тест № 2

1. Заполните таблицу словосочетаниями из текста.

Управление, согласование, примыкание.

2. Выпишите из текста словосочетания, распределяя их по строению на следующие группы:

- А) Именные
- Б) Глагольные
- В) Наречные

3. Образуйте словосочетания разных видов связи с:

- А) Наречиями
- Б) Глаголами
- В) Прилагательными
- Г) Существительными

И выполните их анализ.

Текст

Настоящий литературный талант немислим без тяжкого, беспощадного труда, без всепоглощающей одержимости... Только одержимый может обладать стойким терпением ловца жемчуга, который, как говорил когда-то молодой Флобер, способен нырять в океанские глубины тысячекратно, чтобы

только однажды вернуться не с пустыми руками... Писателя должна неоспоримо манить страсть к этим океанским глубинам, где скрыты редчайшие жемчужины человеческого прозрения. А эти глубины принадлежали и принадлежат только сильнейшим талантам (Ю.Бондарев).

3. Образуйте синтаксически свободные и фразеологически связанные сочетания с глаголами:

Бить, вбивать, брать, входить, задать, сыграть.

Тест № 3

1. Определите структурную схему приведенных словосочетаний:

Сосновый бор

Заброшенный край

Спокойно работать

Пристально смотреть на картину

Учиться по новой программе

2. Выпишите по группам словосочетания с опорным словом:

- Глаголом
- Именем существительным
- Именем прилагательным
- Числительным
- Местоимением
- Наречием

Определите тип связи. Сделайте разбор одного примера.

1. Выпишите словосочетания, определите вид согласования (полное, неполное), управление (сильное, слабое). Отметьте словосочетания с именным примыканием.
- 1) Вторым несчастьем князя было его круглое одиночество. 2) После разговоров, часто очень оживленных, а кофе, расходились до обеда. 3) Последняя память о лете исчезла. 4) Изредка брызгали капли дождя. 5) Даже листья их не серебрились. 6) Ромашка величиной с ладонь хлестала по ногам.

3. Образуйте словосочетания посредством управления с однокоренными главными словами, принадлежащими к разным частям речи.

Образец: защитить слабого - защищающий слабого - защита слабого.

Готовиться, отмечаться, голодать, привыкать, робеть, относиться, краснеть, пригодиться, близиться, освободиться, злиться, знакомиться, расставаться, участвовать

Выпишите из текста все словосочетания и не словосочетания. В словосочетаниях определите главное и зависимое слова и определите, какими частями речи они выражены. Разобрать словосочетания разных типов по схеме.

Существовал некогда город, жители которого до того страстно любили поэзию, что если проходило несколько недель и не появлялось новых прекрасных стихов, - они считали такой поэтический неурожай общественным бедствием.

Тест №4

1. Укажите варианты, в которых отсутствуют словосочетания. Ответ аргументируйте.

1) А. на письменном столе

Б. корабль отплыл

В. Прыгнули с моста

Г. Громко смеялся

2) А. постучать в дверь

Б. жить по-новому

В. Вследствие опоздания

Г. В первых рядах

3) А. платье в клетку

Б. проснуться утром

В. Пропущенный урок

Г. Бить баклуши

4) А. будем работать

Б. сидел молча

В. Сомневаться в сказанном

Г. За интересной книгой

2. Задание на определение способов подчинительной связи между словами.
Укажите неправильный вариант ответа.

Согласование

А. думать о будущем

Б. решающий ученик

В. К следующему понедельнику

Г. От дурных мыслей

Управление

А. праздник весны

Б. солнечным утром

В. Виться над головой

Г. Заглянувший в парк

Примыкание

А. очень приятно

Б. разговаривать сидя

В. Прищурился глаза

Г. Решил прогуляться

Согласование

А. в сиреневом облаке

Б. с огромным букетом

В. Цветущую сирень

Г. Растущие в саду

Управление

А. пусть светит

Б. работа над ошибками

В. Смеясь над собой

Г. Рассказанная на уроке

Примыкание

А. обижаться по-прежнему

Б. крикнуть громко

В. Пришел заранее

Г. Уехал на отдых

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Дайте определение понятию словосочетание.
2. Изучение словосочетаний в 18 веке. «Грамматика» М.В. Ломоносова.
3. Изучение словосочетаний в 19 веке. А.Х. Востоков, Н.И. Греч.
4. Изучение словосочетаний в конце 19 века. Ф.Ф. Фортунатов, А. А. Потебня.
5. Крупнейшие синтаксисты о словосочетании. А.М. Пешковский, А.А. Шахматов.
6. Изучение словосочетаний в начале 19 века. Л. В. Щерба.
7. В.В. Виноградов о словосочетании.
8. Сочетания слов, не являющиеся словосочетанием.
9. Вопрос о цельных словосочетаниях.
10. Словоформа и словосочетание в ряду единиц синтаксиса. Общие признаки и отличия
11. Словосочетание и предложение в ряду единиц синтаксиса. Общие признаки и отличия
12. Словосочетание и норма
13. Связи словосочетаний и в предложении
14. Характеристика сочинительной связи
15. Характеристика предикативной связи
16. Общая характеристика подчинительной связи
17. Согласование как тип связи словосочетаний в предложении
18. Противоречия в толковании термина «согласование»
19. Управление как тип связи словосочетаний в предложении
20. Сильное и слабое управление
21. Примыкание как тип связи словосочетаний в предложении

- 22.Общее представление об отношениях словосочетаний и в предложении
- 23.Атрибутивные отношения словосочетаний и в предложениях
- 24.Объектные отношения словосочетаний и в предложениях
- 25.Разновидности объектных отношений словосочетаний и в предложениях.
- 26.Обстоятельственные отношения словосочетаний и в предложениях.
- 27.Комплетивные отношения словосочетаний и в предложениях.
- 28.Смешанные отношения словосочетаний и в предложениях.
- 29.Словосочетания с опорным словом существительным. Связи и отношения между компонентами словосочетания.
- 30.Словосочетания с опорным словом глаголом. Связи и отношения между компонентами словосочетания.
- 31.Словосочетания с опорным словом прилагательным. Связи и отношения между компонентами словосочетания.
- 32.Прилагательные и синтаксические прилагательные как зависимые компоненты в словосочетании.
- 33.Существительные как зависимые компоненты в словосочетании.
- 34.Лексико-семантические группы слов как опорные компоненты словосочетания.
- 35.Значения форм родительного падежа в словосочетании.
36. Значения форм дательного падежа в словосочетании.
- 37.Значения форм винительного падежа в словосочетании.
- 38.Значения форм творительного падежа в словосочетании.
- 39.Значения форм предложного падежа в словосочетании.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Виды лингвистического анализа: учебное пособие. Ч.2 / Под ред. проф. М.В. Пименовой. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. – 120 с. Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru>.
2. Синтаксис современного русского языка: Учебник для высших учебных заведений / Под ред. С.В. Вяткиной. СПб: Филол. факультет СПбГУ, 2013. – 432 с. (Библиотека ВлГУ).
3. Синтаксис современного русского языка: хрестоматия с заданиями / Сост. Г.Н. Акимова, С.В. Вяткина, В.П. Казаков и др.; отв. ред. С.В. Вяткина. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Филол. факультет СПбГУ, 2013. – 712 с. (Библиотека ВлГУ).

Дополнительная литература

1. Гордеева О.И. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка: учебно-методическое пособие для вузов по направлению 031001 "Филология". – М.: Флинта: Наука, 2011. – 123 с. (Библиотека ВлГУ).
2. Карданова М.А. Русский язык. Синтаксис: учебное пособие. 2-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 456 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
3. Лекант П.А. Современный русский язык. Синтаксис: учебное пособие для вузов по специальности «Филология» и направлению «Филология». – М.: Академия, 2010. – 248 с. (Библиотека ВлГУ).
4. Фурашов В.И. Современный русский синтаксис. Избранные работы. – Владимир: ВлГУ, 2010. – 368 с. (Библиотека ВлГУ).
5. Чикина Л.К., Шигуров В.В. Присловные и предложенческие связи в русском синтаксисе: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 160 с. (Библиотека ВлГУ).

Периодические издания:

1. Вопросы языкознания. <http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz>
2. Русская речь. <http://russkayarech.ru/>
3. Русский язык: rus.1september.ru
4. Русский язык в школе. <http://www.riash.ru/>

Интернет-ресурсы


1. Культура письменной речи: www.grammar.ru
2. Русская орфография и пунктуация: www.mediaterra.ru
3. Русский язык. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
4. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru
5. Словари русского языка: www.slovari.ru
6. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Русское словосочетание в синхронном и диахронном аспектах» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудио-визуальной, мультимедийной и множительной техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык»)

Рабочую программу составила кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Варюшенкова Е.Н. 

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой Полякова В.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол № 6 от 18.01.16 г.

Заведующий кафедрой  д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,

протокол № 1 от 22.01.16 г.

Председатель комиссии  (М.В. Артюкова).

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____