

13 (030)

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и  
Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А. Панфилов  
2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКОЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ В СИНХРОННОМ И  
ДИАХРОННОМ АСПЕКТАХ**

**Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль подготовки – «Русский язык»**

**Уровень высшего образования – бакалавриат**

**Форма обучения – заочная**

Семестр	Трудоемкость, ЗЕд, час	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зач.)
9	4 зач. ед., 144 ч.	6	10		128	зачет
Итого	4 зач. ед., 144 ч.	6	10		128	

**ВЛАДИМИР, 2016**

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Русское словосочетание в синхронном и диахронном аспектах» являются формирование у студентов представления о синтаксической системе древнерусского языка, о функционировании этой системы в памятниках письменности XI – IX вв., а также формирование навыков синтаксического анализа древнерусских текстов. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: 1) определить роль синтаксического уровня в системе древнерусского языка; 2) сформировать навык синтаксического анализа древних текстов; 3) в ходе анализа памятников Древней Руси выявить причины эволюции синтаксической системы русского языка; 4) на основе сопоставления церковнославянского и древнерусского языков определить закономерности развития синтаксической системы русского языка.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Настоящая дисциплина является курсом по выбору студентов и относится к вариативной части подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль *Русский язык*).

Курс «Русское словосочетание в синхронном и диахронном аспектах» является одной из составляющей цикла дисциплин, посвященных изучению истории русского языка, и читается в 9-м семестре. Данный курс способствует формированию у студентов системного подхода к анализу языковых явлений. Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, полученные при изучении курсов «Синтаксис современного русского языка» и «Историческая грамматика».

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основной компетенцией, осваиваемой в результате изучения данной дисциплины, является ПК-11 (готовность использовать систематизированные

теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования).

В процессе формирования компетенции ПК-11 обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

**1) знать:**

- основные этапы изучения словосочетания в русской и зарубежной лингвистике, терминологию в современных аспектах изучения словосочетания, современные тенденции в развитии грамматики словосочетания;

**2) уметь:**

- использовать методы концептуального анализа языка в своей научно-исследовательской работе и педагогической практике;

**3) владеть:**

- навыками организации научно-исследовательской работы учащихся в области изучения языка и русской языковой картины мира.

Студенты, изучающие дисциплину «Русское словосочетание в синхронном и диахронном аспектах», также должны овладеть *профессиональными компетенциями (трудовыми функциями)*, закрепленными в *Профессиональном стандарте педагога* (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.):

- 1) обучать методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации;
- 2) формировать у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.*

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1	Понятие о словосочетании. Словосочетание как единица синтаксиса	9		2				12			
2	Эволюция взглядов ученых-лингвистов на проблему словосочетания. Отличия словосочетаний от сходных единиц.	9		2				12	2 (100%)		
3	Связи слов в словосочетании и предложении. Согласование в словосочетании и предложении. История формирования согласования в синтаксисе русского языка. Изучение проблемы согласования в русской лингвистике.	9		2	2			8			
4	Управление и примыкание. Развитие взглядов ученых на связи управления и примыкания в XIX-XX вв. Изменения в системе управления и их отражение в диалектном и литературном языках.	9			2			12	2 (100%)		
5	Отношения между единицами словосочетания. Атрибутивные отношения. Изучение атрибутивных отношений в русской лингвистике. Атрибутивные отношения в словосочетании и предложении.	9			2			12	2 (100%)		

6	Объектные отношения между элементами словосочетания. Изучение объектных отношений в русской лингвистике. Объектные отношения между элементами словосочетания и предложения.	9			2			12		
7	Обстоятельственные отношения между элементами словосочетания. Изучение обстоятельственных отношений в русской лингвистике. Обстоятельственные отношения в словосочетании и предложении.	9			2			12		
8	Синкретичные отношения между элементами словосочетания и предложения.	9						24		
9	Изучение разрешения проблем синкретизма в русской лингвистике. Концепция В.И. Фурашова.	9						24		
	<b>Всего:</b>			<b>6</b>	<b>10</b>			<b>128</b>	<b>6 (38%)</b>	<b>зачет (9 семестр)</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Русское словосочетание в синхронном и диахронном аспектах» лекционные занятия составляют 6 часов (38% от аудиторных занятий), лабораторные занятия – 10 часов (62% от аудиторных занятий), удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 6 часов (38% от аудиторных занятий).

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование речевой профессиональной культуры;

2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности учащихся в области познания языка как системы и связанных с языком антропофеноменов;

3) *игровое обучение*, повышающее мотивацию студентов к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Русское словосочетание в синхронном и диахронном аспектах», предполагают помимо традиционных (лекция, практическое занятие) следующие формы учебных занятий: *лекция-дискуссия, командная игра, занятие-эксперимент, занятие-исследование, тренинги.*

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### *Темы рефератов*

1. Парные именованья как минимальная единица древнерусского текста.
2. Двандва как минимальная единица древнерусского текста.
3. Этимологические фигуры как минимальная единица древнерусского текста.
4. Словосочетания с постоянными эпитетами как минимальная единица древнерусского текста.
5. Словосочетания с устойчивыми книжными атрибутами как минимальная единица древнерусского текста.
6. Описательные глагольно-именные обороты как минимальная единица древнерусского текста.
7. Конструкции с императивом, выражающие благопожелания / проклятия как минимальная единица древнерусского текста.

8. Устойчивое сравнение как минимальная единица древнерусского текста.
9. Двусоставное предложение. Согласование подлежащего и сказуемого.
10. Категория притяжательности и способы ее выражения.
11. Приложение и способы его выражения.
12. Дополнение и способы его выражения.
13. Обстоятельство и способы его выражения.
14. Употребление предлогов в древнерусском языке.
15. Конструкции с двойными косвенными падежами.
16. Изменения в сочетаниях числительных с существительными и прилагательными.

#### ***Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов***

1. Проблема определения словосочетания.
2. Отличие словосочетания от слова и предложения.
3. Словосочетание как номинативная единица.
4. Связи между компонентами словосочетания.
5. Отношения между компонентами словосочетания.
6. Соотношение связей и отношений в словосочетании.
7. Связи и отношения в словосочетании и предложении.
8. История изучения словосочетания в русской лингвистике.
9. Словосочетание как многоаспектная единица синтаксиса.
10. Роль опорного слова в значении словосочетания.
11. Типология словосочетания.
12. Изучение словосочетания в школе.

#### **Контрольные задания**

1. Прочитайте, переведите текст. Выполните задания к тексту.

Текст № 15. Остромирово евангелие  
(1056—1057 гг., «Запись»)

1 Слава тебѣ г҃и цр҃ю нвсѣныи. тако съподо  
ви ма написати е҃в҃лие се. почухъ же е  
писати. въ лѣтѣ [р҃.с.] ф. ѿд. Я оконьча  
хъ е въ лѣтѣ [р҃.с.] ф. ѿе. Написахъ же е҃в  
5 лие се. равноу вѣжию нареченоу с҃щюу  
въ кр҃щении носифѣ. а мирьскы остро  
мирь. влизокоу с҃щюу изаславоу кнѣзю ||  
зоу. изаславоу же кнѣзю тогда  
прѣдръжащюу овѣ власти. и бѣца свое  
10 го парослава. и врата своего володимира.  
самъ же изаславъ кнѣзю. правала  
ше столъ оца своего парослава кыевѣ.  
Я врата своего столъ поржчи правити.  
влизокоу своемоу остромироу новѣ  
15 городѣ. Мънога же лѣтѣ. дароуи въ съ  
тажавъшоумоу е҃в҃лие се. на оутѣ  
шение мъногамъ дшамъ кр҃стиа  
ньскамъ. даи емоу г҃ь въ вѣлиие сты  
хъ. евангѣлистъ. и іодана. маѳеа.  
20 лоуки. мар. и стыхъ прабоць. Авра  
ама. и ісака. и іакова. самомоу  
емоу. и подроужию его. феофа  
нѣ и чадомъ ею. и подроужиемъ  
чадъ ею. съдравьствоуите же мѣ  
25 нога лѣтѣ. съдръжаще пороучение  
ское. : Аминъ. : —

\* Изъ Григории ди

такъ. написахъ е҃в҃лие е. да иже го  
разнѣ сего напише. то не мози  
30 зазрѣти мнѣ грѣшныкоу.  
почухъ же писати. мѣца. окта  
кѣ. на памѣ. иларнона. Я око  
нѣча. мѣца. мана. въ. вѣ. на па  
ѣпифана. : молю же всѣхъ по  
35 читающихъ. не мозѣте кла  
ти. нѣ исправьше. почитайте.

Задания к тексту



- 1) Переведите на современный синтаксис предложения в строчках 1-5. Сравните предложения оригинала и перевода по составу и укажите, в чем состоит различие.
- 2) Как называется синтаксическая конструкция в строчках 8-9?
- 3) Каким членом предложения и какой частью речи является слово наречену (5)?
- 4) Из предложений в строках 15-19 выпишите все определения, определите, какой частью речи и в какой форме они выражены.
- 5) Какую синтаксическую роль в предложении выполняют слова Григории диякон (27-28)?
- 6) От чего зависит падеж слов отца, брата (9-10), каким членом предложения выступают эти существительные?
- 7) Какое слово управляет существительным столь (12), какой это член предложения и какой падеж существительного?
- 8) От какого слова зависит форма родительного падежа месяца октября (31), с каким значением здесь употреблен родительный падеж? Сохранился ли такой падеж в современном русском литературном языке?
- 9) Каким членом предложения является существительное брата (13), от чего зависит падеж этого существительного?
- 10) От какого слова зависит форма родительного падежа месяца октября (31), с каким значением здесь употреблен родительный падеж? Сохранился ли такой падеж в современном русском литературном языке?

2. Прочитайте, переведите текст. Выпишите словосочетания, компоненты которых связаны подчинительной связью (согласование, управление, примыкание). Выпишите сочетания слов, которые не являются словосочетаниями в соответствии с концепцией В.В. Виноградова.

3. Василкови же сущю Володимери, на прежереченѣмь мѣстѣ, и яко приближися постъ великын, и мнѣ тѹ сущю, Володимери, въ единѹ ношь присла по мя князь Давыдъ. И придохъ к нему, и сѣдяху около его дружина и посадивъ мя и рече ми: «Се молвилъ Васиako си ночи к Уланови и Колчи, рекль тако: Се слышу, оже идетъ Володимеръ и Святополкъ на Давыда».

3. Прочитайте, переведите текст. Выпишите из текста минимальные единицы древнерусского текста, равные словосочетанию.

1. Преставися великий князь рѹсьскын Ярославъ. И еще во живѹщю ему, наряди сыны своя, рекъ имъ: се азъ отхожю свѣта сего, сынове мои, имѣйте в собѣ любовь, понеже вы есте братья единого отца и матере; да аще будете в любви межю собою, богъ будетъ в васъ, и покоритъ вы противныя подъ вы, и будете мирно живѹще.

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и методы исторического синтаксиса. Связь исторического синтаксиса с другими лингвистическими дисциплинами.
2. Парные именованья как минимальная единица древнерусского текста.
3. Двандва как минимальная единица древнерусского текста.
4. Этимологические фигуры как минимальная единица древнерусского текста.
5. Словосочетанья с постоянными эпитетами как минимальная единица древнерусского текста.
6. Словосочетанья с устойчивыми книжными атрибутами как минимальная единица древнерусского текста.
7. Описательные глагольно-именные обороты как минимальная единица древнерусского текста.
8. Конструкции с императивом, выражающие благопожеланья / проклятия как минимальная единица древнерусского текста.
9. Устойчивое сравнение как минимальная единица древнерусского текста.
10. Типы словосочетанья в древнерусском языке.

11. Двусоставное предложение. Способы выражения подлежащего.
12. Двусоставное предложение. Способы выражения сказуемого.
13. Двусоставное предложение. Согласование подлежащего и сказуемого.
14. Второстепенные члены предложения. Определение. Категория притяжательности и способы ее выражения.
15. Второстепенные члены предложения. Приложение и способы его выражения.
16. Второстепенные члены предложения. Дополнение и способы его выражения.
17. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство и способы его выражения.
18. Типы односоставных предложений.
19. Изменения в употреблении инфинитива.
20. Изменение в употреблении причастий в функции сказуемого.
21. Употребление предлогов в древнерусском языке.
22. Эволюция конструкций с двойными косвенными падежами.
23. Утрата беспредложных падежных форм при глаголах.
24. Развитие предложных форм в значении времени.
25. Развитие предложных форм для обозначения причины.
26. Развитие предложных форм для обозначения основания.
27. Развитие предложных конструкций для обозначения цели.
28. Развитие предложных форм для обозначения объекта.
29. Изменения в сочетаниях числительных с существительными и прилагательными.
30. Осложненное предложение.
31. Минимальные единицы древнерусского языка.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «РУССКОЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ В СИНХРОННОМ И ДИАХРОННОМ АСПЕКТАХ»

## *Основная литература*

1. Виды лингвистического анализа: учебное пособие. Ч.2 / Под ред. проф. М.В. Пименовой. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. – 120 с. Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru>.
2. Синтаксис современного русского языка: Учебник для высших учебных заведений / Под ред. С.В. Вяткиной. СПб: Филол. факультет СПбГУ, 2013. – 432 с. (Библиотека ВлГУ).
3. Синтаксис современного русского языка: хрестоматия с заданиями / Сост. Г.Н. Акимова, С.В. Вяткина, В.П. Казаков и др.; отв. ред. С.В. Вяткина. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Филол. факультет СПбГУ, 2013. – 712 с. (Библиотека ВлГУ).

## *Дополнительная литература*

1. Гордеева О.И. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка: учебно-методическое пособие для вузов по направлению 031001 "Филология". – М.: Флинта: Наука, 2011. – 123 с. (Библиотека ВлГУ).
2. Карданова М.А. Русский язык. Синтаксис: учебное пособие. 2-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 456 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
3. Лекант П.А. Современный русский язык. Синтаксис: учебное пособие для вузов по специальности «Филология» и направлению «Филология». – М.: Академия, 2010. – 248 с. (Библиотека ВлГУ).
4. Фурашов В.И. Современный русский синтаксис. Избранные работы. – Владимир: ВлГУ, 2010. – 368 с. (Библиотека ВлГУ).
5. Чикина Л.К., Шигуров В.В. Присловные и предложенческие связи в русском синтаксисе: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 160 с. (Библиотека ВлГУ).

## *Периодические издания:*

1. Вопросы языкознания. <http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz>
2. Русская речь. <http://russkayarech.ru/>
3. Русский язык: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
4. Русский язык в школе. <http://www.riash.ru/>

## *Интернет-ресурсы*

1. Культура письменной речи: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
2. Русская орфография и пунктуация: [www.mediaterra.ru](http://www.mediaterra.ru)
3. Русский язык. Справочно-информационный портал: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
4. Сайт Института языкознания РАН: [iling-ran.ru](http://iling-ran.ru)

5. Словари русского языка: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

6. Справочная служба русского языка: [www.rusyaz.ru](http://www.rusyaz.ru)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Русское словосочетание в синхронном и диахронном аспектах» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудио-визуальной, мультимедийной и множительной техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык»)

Рабочую программу составила кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Варюшенкова Е.Н. Е.Н. Варюшенкова

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой Полякова В.А. В.А. Полякова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол № 6 от 18.01.16 г.

Заведующий кафедрой М.В. Пименова д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,

протокол № 1 от 22.01.16 г.

Председатель комиссии М.В. Артамонов (М.В. Артамонов).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_