

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебно-методической
работе

А.А. Панфилов
« 22 » 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – «Русский язык»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	3 зач.ед., 108 ч.	6	10		92	зачет
Итого	3 зач.ед., 108 ч.	6	10		92	

ВЛАДИМИР, 2016 г.

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Русская диалектология» являются формирование собственно лингвистической и лингвокультуроведческой компетентностей филолога, будущего учителя русского языка и литературы, готовности продуктивно решать профессиональные задачи в аспектах филологического анализа текста и лингвистического анализа текста в школе: отличать диалектные формы речи от литературных, объяснять различные факты современных русских говоров с точки зрения истории языка и современных языковых процессов. Основы курса помогают овладеть основными методами и приемами интерпретации языковых фактов с учетом знаний, полученных при изучении современного русского литературного языка и истории русского языка. К задачам курса относятся следующие: дать студентам представление о диалектологии как разделе науки о языке, ознакомить с основными русскими территориальными диалектами, показать особенности говоров русского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Русская диалектология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части подготовки бакалавров по направлению *44.03.01 «Педагогическое образование»* (профиль *Русский язык*).

Данная лингвистическая дисциплина читается во 2 семестре и относится к числу историко-лингвистических дисциплин, освоение которой направлено на знакомство с понятийно-терминологическим аппаратом истории языка, изучаемым подробно в разделах дисциплины «Современный русский язык», «Историческая фонетика», «Историческая грамматика» и «История русского литературного языка». Для изучения курса «Русская диалектология» студенты должны освоить такие курсы, как «Введение в

языкознание» (раздел «Происхождение языка и развитие языков») и «Введение в славянскую филологию» (разделы «Происхождение славянских языков», «Проблема этногенеза славян»).

Курс «Русская диалектология» дает начальные представления об истории русского языка, позволяющие осваивать другие дисциплины лингвистического цикла (и в синхронии, и в диахронии). Итогом освоения дисциплин историко-лингвистического цикла в настоящей ОПОП является курс «История русского литературного языка», обобщающий знания, полученные на предыдущих курсах и приводящий их в единую систему, которая должна выступать как основа и инструмент дальнейшей профессиональной деятельности филолога.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной компетенцией, осваиваемой в результате изучения данной дисциплины, является ОПК-5 (владение основами профессиональной этики и речевой культуры).

В процессе формирования компетенции ОПК-5 обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

- 1) **знать:** основные различия северных и южных русских говоров в области фонетики, лексики морфологии и синтаксиса русского языка, ошибки диалектного характера в устной и письменной речи учащихся и методы их исправления;
- 2) **уметь:** вычленять в речи (тексте) и интерпретировать диалектные языковые факты с учётом сопоставления с нормированным литературным языком (ОПК-5);
- 3) **владеть** основами профессиональной этики и речевой культуры.

Студенты, изучающие дисциплину «Русская диалектология», также должны овладеть *профессиональными компетенциями (трудовыми функциями)*, закрепленными в *Профессиональном стандарте педагога*

(утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.):

1) совместно с учащимися находить и обсуждать изменения в языковой реальности и реакции на них социума. Формировать у учащихся «чувство меняющегося языка»;

2) совместно с учащимися использовать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»);

3) формировать у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1	Территориальные диалекты в системе национального языка	2		2		2			12		
2	Фонетика. Ударные и безударные гласные. Особенности и согласных в русских говорах.	2		2		4			40	2 / 33 %	
3	Русская диалектная лексика и грамматика	2		2		4			40	2 / 33 %	

Всего			6	10		92	4 / 25 %	зачет (1 семестр)
-------	--	--	---	----	--	----	----------	-------------------

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Русская диалектология» лекционные занятия составляют 6 часов (38% от аудиторных занятий), практические занятия – 10 часов (62% от аудиторных занятий), удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 4 часа (25% от аудиторных занятий).

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование речевой профессиональной культуры;
- 2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности учащихся в области познания языка как системы и связанных с языком антропофеноменов.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Русская диалектология», предполагают помимо традиционных (лекция, практическое занятие) следующие формы учебных занятий: *лекция-дискуссия, занятие-эксперимент, занятие-исследование*.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы рефератов по курсу «Русская диалектология»

1. Городское и диалектное просторечие.
2. Местные диалекты как источник пополнения словарного состава современного русского литературного языка.
3. Диалекты и история русского языка.
4. Народно-поэтический стиль диалекта.
5. Диалектология и стилистика художественной речи.
6. Диалектные словари и культура народа.
7. История О (закрытого типа) в русском языке.
8. Диалектология и методика преподавания русского языка в школе.

Контрольная работа по курсу «Русская диалектология»

Контрольная работа по «Русской диалектологии» представляет собой анализ фонетических, морфолого-синтаксических и лексических диалектных явлений, представленных в тексте. Тексты для анализа содержатся в пособии Мельниченко Г.Ф. Хрестоматия по русской диалектологии. – М., 1985.

План анализа диалектного текста

I. Анализ фонетики.

1. Ударный вокализм:

- 1) Определить количество и качество гласных фонем под ударением. Отличается ли анализируемый говор от СРЛЯ по составу гласных фонем? Если да, то указать какие гласные фонемы, выделяемые в этом говоре, не свойственны СРЛЯ?
- 2) определите особенности в произношении гласных фонем /e/ и /o/ в позиции t'a't; отмечается ли в данном говоре результат некогда бывшего перехода e>o в названной позиции? (приведите примеры);
- 3) определите, каким изменениям подвергаются гласные в соседстве с мягкими согласными; какая гласная фонема в позиции t'a't' подвергается наибольшим изменениям? Наблюдается ли нейтрализация фонем /a/ и /e/ в указанной позиции (приведите доказательства).

2. Безударный вокализм:

1) Безударные гласные после твердых согласных:

- а) по первому предударному слогу определить тип безударного вокализма после твердых согласных (оканье / аканье; установить разновидность аканья – диссимилятивное / недиссимилятивное),
- б) определить разновидность оканья (полное / неполное) или аканья (умеренно акающий / сильно акающий говор) по остальным безударным слогам,
- в) составить схему установленного типа безударного вокализма после твердых согласных,
- г) если есть отступления от установленного типа вокализма, укажите их (обязательно приведите примеры).

2) Безударные гласные после мягких согласных:

- а) проанализируйте первый предударный и другие безударные слоги и определите тип безударного вокализма после мягких согласных. При определении яканья – назвать виды яканья (сильное, умеренное, диссимилятивное, а для диссимилятивного яканья по возможности указать разновидность диссимилятивного яканья),
- б) составьте схему установленного типа вокализма,
- в) определите, все ли примеры соответствуют установленному типу. Если есть отклонения, укажите их и объясните причину их появления в данном говоре.

3) Определить особенности произношения гласной фонемы /О/ в абсолютном начале слова в безударных слогах.

3. Консонантизм.

Выделить диалектные особенности в составе согласных фонем анализируемого говора:

- 1) Качество звонкой заднеязычной фонемы в анализируемом говоре; ее реализация в сильной и слабой позиции.
- 2) /В/, ее качество, реализация в сильной и слабой позиции.

- 3) /Ф/. Есть ли эта фонема в анализируемом говоре? Ее соответствия в говорах русского языка.
- 4) /Л/, /Л'/. Особенности реализации /Л/ в сильной и слабой позиции в анализируемом говоре.
- 5) /Ц/, /Ч'/. Их различия или неразличия в анализируемом говоре, качество этих фонем; явления деаффрикации.
- 6) Долгие шипящие, их качество в анализируемом говоре.
- 7) Недолгие шипящие, их качество.
- 8) Отверждение губных согласных на конце слова.
- 9) Прогрессивная ассимиляция /К/ и /Г/ после мягких согласных.
- 10) Изменение /К/, /Г/ в /Г'/, /Д'/' перед гласными переднего ряда.
- 11) Назализация по регрессивной ассимиляции звонких взрывных согласных: бм >̄м, дн >̄н.
- 12) Стяжение гласных в результате утраты /j/ в интервокальном положении (или отсутствие этого явления).

II. Анализ морфологических особенностей.

III. Анализ синтаксических особенностей.

IV. Анализ диалектной лексики.

Сформулировать общий вывод о диалектных фонетических, морфолого-синтаксических и лексических особенностях текста. Определить название говора (группы говоров), диалектную зону, принадлежность говора к южновеликорусскому наречию, северновеликорусскому наречию, полосе среднерусских говоров.

***Темы, выносимые на самостоятельную работу студентов,
и формы контроля СРС***

1. Вопрос о диалектном языке. (*Конспект статьи: Филин Ф.П. О так называемом диалектном языке // Вопросы языкознания, 1981, №2.*)
2. Из истории разработки русской диалектологии (*Таблица «Разработка вопросов диалектологии в трудах русских ученых», опрос на практическом занятии*).
3. Гласные в абсолютном начале слова. (*Опрос на практическом занятии*).

4. Вопрос о времени появления аканья в русском языке (*Конспект: Горшкова К.В. Историческая диалектология русского языка. М., 1972, с.100-117*).
5. Комбинаторные изменения согласных в русских говорах (*Конспект*).
6. Распределение существительных по типам склонения в русских говорах. (*Опрос на практическом занятии*).
7. Фразеология диалектной речи (*Конспект статьи*).
8. Вопрос о статусе среднерусских говоров и вопрос об их формировании (*Конспект, опрос на практическом занятии*).
9. Сравнительная характеристика южного и северного наречий (на всех языковых уровнях). (*Таблица*).
10. Диалектные зоны и их характеристика. (*Таблица*).
11. Типы диалектных ошибок. (*Конспект*).
12. Комплексный подход к анализу звучащей речи. Моделирование звучащей речи диалектоносителей. (*Творческий отчет*).

Вопросы к зачету

1. Предмет и основные понятия диалектологии. Особенности говоров на современном этапе развития.
2. Литературный язык и диалекты. Роль диалектного языка в системе национального языка. Диалекты и литературный язык в историческом развитии. Источники изучения диалектов.
3. Значение диалектологии. Ее связь с другими лингвистическими и нелингвистическими науками. Методы изучения диалектов.
4. Основные единицы диалектологии: наречие, группа говоров, диалектная зона, говор.
5. Диалектные различия. Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия на всех языковых уровнях. Двучленные и соответственные языковые явления.
6. Из истории разработки русской диалектологии.

7. Особенности ударного вокализма в русских говорах: состав гласных фонем, видоизменения гласных фонем в соседстве с мягкими согласными.
8. Безударный вокализм после твердых согласных. Оканье и аканье, их разновидность.
9. Вопрос о появлении аканья в русском языке.
10. Типы безударного вокализма после мягких согласных в окаящих говорах.
11. Типы безударного вокализма после мягких согласных в акающих говорах.
12. Гласные в абсолютном начале слова.
13. Особенности заднеязычных согласных в русских говорах. Особенности произношения заднеязычных /К/ и /Г/ перед гласными переднего ряда.
14. Особенности губных согласных в русских говорах.
15. Аффрикаты /Ц/ и /Ч/ в русских говорах.
16. Боковые сонорные согласные /Л - Л'/, их реализация в сильной и слабой позиции.
17. Шипящие согласные в русских говорах.
18. Реализация фонемы /j/. Стяжение гласных в результате утраты интервокального /j/.
19. Комбинаторные изменения согласных в русских говорах.
20. Диалектные различия в категории рода имени существительного. Особенности собирательных существительных. Категория одушевленности – неодушевленности в русских говорах.
21. Распределение существительных по типам склонения в русских говорах.
22. Особенности склонения существительных в единственном числе.
23. Склонение существительных во множественном числе.
24. Своеобразие имени прилагательного в русских говорах.
25. Особенности местоимений (личных, неличных, возвратного) в русских говорах.
26. Особенности глагольных форм в русских говорах (личные формы глагола, инфинитив, причастие, деепричастие, возвратные формы глагола).

27. Особенности употребления постпозитивных частиц в русских говорах.
28. Особенности словосочетания в русских говорах.
29. Особенности построения предложения в русских говорах.
30. Способы выражения сказуемого в русских говорах в двусоставном и односоставном безличном предложениях.
31. Словарный состав русских говоров. Диалектное слово и его признаки.
32. Характеристика диалектной лексики по территории распространения. Диалектные различия в лексике, причины их существования.
33. Характеристика диалектной лексики с точки зрения активного и пассивного запаса.
34. Диалектная лексика с точки зрения ее происхождения.
35. Экспрессивно-стилистическая характеристика диалектной лексики.
36. Особенности фразеологии русских говоров.
37. Диалектная лексикография. Типы диалектных словарей.
38. Лингвистическая география как наука. Вопрос о диалектном членении в истории русского языка.
39. Диалектное членение русского языка и его основные единицы.
40. Северное наречие русского языка и его характеристика. Группы говоров северного наречия.
41. Южное наречие русского языка и его характеристика. Группы говоров южного наречия.
42. Среднерусские говоры, их классификация. Вопрос о происхождении среднерусских говоров.
43. Диалектные карты 1914 и 1964 г. Их сравнительная характеристика.
44. Диалектные зоны и их классификация.
45. Место владимирских говоров в системе говоров русского языка. Языковые особенности владимирских говоров.
46. Классификация владимирских говоров.
47. Русские народные говоры в современную эпоху. Факторы изменения говоров.
48. Изменения в лексике, фонетике и грамматике современных говоров.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Канунова Р.С. Говоры Владимирской области: учебно-методическое пособие / Р. С. Канунова; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ); под ред. М. В. Пименовой.— Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014. (Библиотека ВлГУ).
2. Малахов А.С. Русская диалектология: теория и практика: учебное пособие / А. С. Малахов; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ).— Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2013. (Библиотека ВлГУ).
3. Русская диалектология: учебное пособие для вузов по направлению 032700 "Филология" по дисциплине "Русская диалектология": учебно-методический комплекс по курсу "Русская диалектология" / Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ); авт.-сост.: О. В. Васильева, И. С. Лутовинова.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Филологический факультет, 2013. (Библиотека ВлГУ).
4. Русская диалектология: хрестоматия научных текстов и учебные задания: для вузов по направлению 032700 "Филология" по дисциплине "Русская диалектология": учебно-методический комплекс по курсу "Русская диалектология" / Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ) ; сост.: О. В. Васильева, И. С. Лутовинова.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Филологический факультет, 2013. (Библиотека ВлГУ).

Дополнительная литература

1. Иваницкая Е.Н. Русская диалектология: учебник для вузов по направлению 050100 - Педагогическое образование (профиль "русский язык") / Е. Н. Иваницкая .— Москва : Академия, 2013. (Библиотека ВлГУ).
2. Нормы русского литературного языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие по культуре речи / под ред. Л.А. Константиновой - М. : ФЛИНТА, 2010. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
3. Соловьёва Н. Н. Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика [Электронный ресурс] / Н. Н. Соловьёва. - М. : Мир и образование, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
4. Чудинина В.В. Грамматика русского языка в таблицах. Предложно-падежная система [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Чудинина В.В. - М. : ФЛИНТА, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Периодические издания

1. Вопросы языкознания. <http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz>
2. Русская речь. <http://russkayarech.ru/>
3. Русский язык: rus.1september.ru
4. Русский язык в школе. <http://www.riash.ru/>

Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи: www.grammar.ru
2. Русская орфография и пунктуация: www.mediaterra.ru
3. Русский язык. Справочно-информационный портал www.gramota.ru
4. Сайт Института языкознания РАН www.iling-ran.ru
5. Словари русского языка www.slovari.ru
6. Справочная служба русского языка www.rusyaz.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Русская диалектология» необходима лекционная аудитория, оснащённая мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащённый компьютерной, аудиовизуальной техникой и т.д.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык»)

Рабочую программу составила кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Варюшенкова Е.Н. Варюшенкова Е.Н.

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой Полякова В.А. Полякова В.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол № 6 от 18.01.16 г.

Заведующий кафедрой Светлана д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,

протокол № 1 от 22.01.16 г.

Председатель комиссии Светлана (М.В. Артамонова).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____