

1.11.2014

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

_____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»

Профили подготовки Русский язык

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	3/108	4	6		98	зачет
5	2/72	6	6	6	54	зачет
6	2/72	6	6	6	27	КР, экзамен (27 час.)
Итого	7/252	16	18	12	179	зачет, зачет, экзамен (27 час.), КР

Владимир

2016 г.

Handwritten signature

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка к профессиональной педагогической деятельности: формирование у студентов системы компетенций будущего педагога, знаний и представлений о педагогике как науке, педагогической деятельности, процессе становления и развития педагогического знания, формирование базовой педагогической культуры будущего бакалавра, подготовка его к практической педагогической деятельности в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования.

Задачи курса:

- формирование готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- подготовка к осуществлению обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, к использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной деятельности;
- формирование умения организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач современного образовательного процесса;
- подготовка к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), к участию в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование умений анализировать, оценивать и корректировать образовательный процесс в соответствии с направленностью на достижение планируемых результатов образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» для студентов бакалавриата по направлению «44.03.01 – Педагогическое образование».

Данная дисциплина опирается на общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетентности, приобретенные студентами в процессе освоения содержания дисциплин История, Философия, а также дисциплины Психология из базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Содержание дисциплины «Педагогика» является средством расширения и углубления психолого-педагогической составляющей базового профессионального опыта будущих учителей, приобретенного студентами на предшествующих этапах обучения.

В совокупности изучение дисциплин базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» готовит студентов-бакалавров как к осуществлению педагогической и проектной деятельности в ходе производственных педагогических практик, так и к учебно-исследовательской деятельности в рамках выполнения курсового проекта по педагогике.

В ходе освоения дисциплины студенты готовятся к осуществлению педагогической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Педагогика» изучается в течение трех семестров: в 4 семестре – модуль «Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования» (зачет), в 5 семестре – модуль «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика» (зачет) и в 6 семестре – модуль «Теория обучения и педагогические технологии. Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования» (экзамен).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По результатам изучения курса «Педагогика» студент должен овладеть компонентами следующих компетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1):

знать: сущность и структуру педагогической деятельности, современные требования к деятельности и личности учителя; структуру и содержание Профессионального стандарта педагога;

уметь: реализовывать различные виды педагогической деятельности: обучающую, воспитывающую, организаторскую, коммуникативную, проективно-конструктивную, коррекционную, аналитическую;

владеть: педагогической техникой, умением демонстрировать свой индивидуальный стиль, осознавая коллективный характер педагогического труда, а также способностью к рефлексии своей деятельности;

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4):

знать: сущность и основные принципы управления образовательными системами; устройство процесса управления школой как образовательной системой; перечень социальных институтов, участвующих в управлении образовательным процессом; сущность и структуру управленческой культуры руководителя школы; перечень и содержание нормативно-правовых документов в образовании;

уметь: анализировать возможности различных социальных институтов в управлении образовательным процессом; аргументировать необходимость модернизации российской системы образования; описывать основные приоритеты и принципы государственной политики в области образования;

владеть: способностью использовать правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере образования, в целях профессионального самоопределения; способностью критически осознавать профессиональную деятельность с позиций нормативно-правовых документов сферы образования; формами и методами работы учителя с родителями учащихся;

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2):

знать: сущность и основные требования ФГОС ООО; современные методы обучения и воспитания и условия их использования в школьной практике; специфику технологического подхода к образовательному процессу; современные образовательные технологии и условия их применения на практике; современные способы контроля и диагностики хода и результатов обучения и воспитания;

уметь: анализировать педагогические возможности методов обучения и воспитания, разрабатывать технологию реализации методов обучения и воспитания; анализировать и описывать педагогические возможности отдельных образовательных технологий; определять целесообразность и условия применения конкретной образовательной технологии; аргументировать выбор способов контроля и диагностики хода и результатов обучения и воспитания;

владеть: способностью к выбору и продуктивному использованию методов обучения и воспитания в зависимости от их педагогических возможностей; способностью к выбору и продуктивному использованию образовательных технологий; навыками применения способов контроля и диагностики хода и результатов образовательного процесса;

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3):

знать: сущность духовно-нравственного развития обучающихся и их социализации как контекста социального воспитания, структуру профессионального мастерства педагога, функции и основные направления деятельности классного руководителя;

уметь: выявлять особенности организации процесса духовно-нравственного воспитания на историко-педагогическом материале в разных школьных культурах, на разных этапах развития педагогической культуры;

владеть: методами и формами воспитательной работы по различным направлениям деятельности современной школы, технологиями духовно-нравственного воспитания;

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4):

знать: возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования

уметь: использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей

владеть: методами формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5):

знать: сущность духовно-нравственного развития обучающихся и их социализации как контекста социального воспитания

уметь: проектировать содержание и формы сотрудничества семьи и школы, профессионального самоопределения учащихся

владеть: методами и формами воспитательной работы по различным направлениям деятельности современной школы;

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6):

знать: характеристику различных типов взаимодействия участников образовательного процесса, способы организации взаимодействия между ними, особенности и способы организации сотрудничества в воспитании и обучении;

уметь: выявлять особенности организации и регулирования взаимодействия участников образовательного процесса, осуществлять выбор форм взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности, проектировать различные виды взаимодействия с участниками образовательного процесса;

владеть: способностью осуществлять взаимодействие в образовательном процессе, контролировать и оценивать успешность выбранных способов взаимодействия;

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7):

знать: характеристики репродуктивной и творческой познавательной (исследовательской) деятельности школьников в образовательном процессе; способы организации репродуктивной и творческой познавательной деятельности школьников в образовательном процессе; особенности и способы организации сотрудничества в образовательном процессе; сущность и способы формирования самостоятельности школьников в процессах обучения и воспитания;

уметь: анализировать содержание и методы обучения и воспитания с позиций качества организуемой познавательной деятельности школьников; конструировать учебные задания, ориентированные на реализацию развивающего потенциала образовательного процесса; осуществлять выбор форм организации самостоятельной

познавательной деятельности школьников; проектировать различные формы организации сотрудничества обучающихся;

владеть способностью формировать содержание учебного материала, обеспечивающего активизацию познавательной деятельности школьников, развитие их инициативности, самостоятельности и творческих способностей; способностью проектировать образовательный процесс, реализующий целевые ориентиры различных дидактических и воспитательных систем; способностью контролировать и оценивать качество образования школьников с точки зрения их активности, инициативности и развития творческого потенциала;

- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12):

знать: сущность и особенности исследовательской деятельности школьников в образовательном процессе; структуру опыта исследовательской деятельности школьников; состав исследовательских умений; способы формирования исследовательских умений школьников в процессе обучения и воспитания; педагогические средства организации исследовательской деятельности школьников;

уметь: анализировать педагогические возможности содержания учебного материала в организации исследовательской деятельности школьников; выбирать и использовать формы и методы включения школьников в исследовательскую деятельность; контролировать и оценивать ход и результаты организации исследовательской деятельности школьников; оказывать педагогическую поддержку школьникам в ходе их исследовательской деятельности;

владеть: способностью мотивировать школьников к включению в исследовательскую деятельность; способностью занимать педагогическую позицию, соответствующую специфике целевой организации исследовательской деятельности школьников; проектировать учебный процесс в логике дидактической системы проблемно-развивающего обучения.

Освоение представленных компетенций будет способствовать формированию у обучающихся готовности к достижению основной цели профессиональной деятельности будущего учителя – оказанию образовательных услуг по основным общеобразовательным программам – в результате овладения обучающимися следующим набором трудовых функций, зафиксированных в Профессиональном стандарте педагога:

3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.

3.1.3. Развивающая деятельность.

3.2.3. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (*«История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества»¹, обобщенной трудовой функцией «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования», знанием путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики²*).

¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

² Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 часа.

4 семестр

Модуль

«ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Трудоёмкость дисциплины (модуля) в 4 семестре составляет 3 зач. единицы, 108 часа

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контроль-ные работы	СРС	КП / КР		
	Тема 1. Общие основы педагогики.	4		2	2			32		2/50%	
	Тема 2. Введение в педагогическую деятельность.	4			2			32		1/50%	
	Тема 3. История педагогики и образования как социокультурный феномен.	4		2	2			34		2/50%	
Всего				4	6			98		5/50%	Зачет

5 семестр

Модуль

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Трудоёмкость дисциплины в 5 семестре составляет 2 зач. единицы, 72 часа

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интер-активных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неде-лям семе-стра), форма промежу-точной аттестации (по семе-страм)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы.	СРС	КП / КР		
	Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образо-вательного процесса. Национальное своеобразие воспитания.	5		4	2	4		26		5/50%	
	Тема 2. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.	5		2	4	2		28		4/50%	
	Всего			6	6	6		62		9 /50%	Зачёт

6 семестр

Модуль

«ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Трудоёмкость дисциплины в 6 семестре составляет 2 зач. единицы, 72 часа

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интер-активных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неде-лям семе-стра), форма промежу-точной аттестации (по семе-страм)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы.	СРС	КП / КР		

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
	Тема 1. Образование как педагогический процесс. Обучение в целостном образовательном процессе: сущность и структура.	6	2	2			6		2/ 50%	
	Тема 2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	6	2	2	2		8		3/50%	
	Тема 3. Обучение как дидактическая система. Дидактические системы и технологии.	6	2		2		6		2/50%	
	Тема 4. Компетентност-ный подход в образовании: сущность и основные характеристики.	6		2	2		7		2/50%	
	Всего:		6	6	6		27	+	9 / 50%	экзамен (27 час.)
	Итого:		16	18	12		179	+	23/50%	зачёт, зачёт, экзамен (27 час.)

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4 семестр

Модуль

«ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Тема 1. Общие основы педагогики

Педагогика как наука и искусство. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Методология педагогики. Методологические подходы в педагогике: системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический, аксиологический. Связь педагогики с другими науками. Различные отрасли педагогического знания.

Педагогическое исследование и этапы его реализации. Система методов и методика педагогического исследования. Методологическая культура педагога. Наблюдение, методы опроса, анкетирование, изучение школьной документации, эксперимент. Методы теоретического исследования (теоретический анализ, индуктивные и дедуктивные методы).

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека общества и государства.

Тема 2. Введение в педагогическую деятельность

Общая характеристика педагогической деятельности: социальная значимость, специфика, сущность, структура. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности, направленной на приобщение человека к ценностям культуры. Возникновение и становление педагогической деятельности. Социальная ценность педагогической деятельности, ее возрастание в современном обществе. Обучение, воспитание, развитие, образование человека как содержание педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность как профессия. Профессия «педагог» в системе профессий «человек-человек». Общее и отличное в понятиях «учитель», «преподаватель», «воспитатель», «педагог». Гуманистическая направленность как основная характеристика педагогической профессии.

Структурные компоненты педагогической деятельности: целеполагание, содержание, выбор и применение средств воздействия на учащихся, контроль и оценка результатов, субъекты педагогической деятельности.

Ученик как субъект педагогического процесса. Субъект-субъектные отношения в педагогическом процессе. Развитие субъектности школьников как одна из центральных задач педагогической деятельности.

Многомерность педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности: обучающая, воспитывающая, организаторская, коммуникативная, проективно-конструктивная, коррекционная, аналитическая деятельность и другие. Характеристика видов педагогической деятельности.

Интегративные аспекты педагогической деятельности: коллективный характер педагогического труда, творческая природа труда педагога, рефлексивность педагогической деятельности.

Личность педагога как целостная социально-психологическая система. Педагогическая направленность и ее составляющие, профессионально-значимые качества личности педагога, «Я-концепция», индивидуальный стиль педагога, педагогические способности, педагогические умения, педагогическая техника, профессиональная компетентность педагога, педагогическое мастерство.

Тема 3. История педагогики и образования как социокультурный феномен

История педагогики и образования как особый раздел педагогического знания. Развитие педагогического знания от педагогической мысли до педагогической теории и системы. Различные толкования понятия образование.

Своеобразие представлений первобытного человека о самом себе и особенности образования в первобытном обществе. Теории происхождения образования. Единство биологического и социального в процессе развития человека и его воспитания. Содержание и методы воспитания на ранних этапах развития человечества. Возникновение первых образовательных институтов.

Педагогическая мысль и образование в Древнем Мире. Афинская и спартанская системы образования как отражение античной философии образования. Своеобразие античной образовательной традиции: культ разума и физического совершенства.

Образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья. Образ человека в Средние века. Влияние христианства на педагогическую мысль и образование. Средневековое образование как причащение к слову. Текст – содержание образования. Культура средневековья – «культура слова».

Возникновение первых университетов как корпорации учителей-магистров и учеников-школяров. Схоластика как философия средневекового образования. Педагогические идеи Средневековья. Развитие системы образования. Рыцарское

воспитание. Монастырское воспитание. Монастыри как хранители средневекового знания.

Влияние схоластики на образование Средневековья. Реформация и ее влияние на образование. Возникновение и развитие иезуитской системы образования.

Гуманистические идеалы образования в эпоху Возрождения.

Систематизация педагогического знания и развитие образования в XVII веке.

Развитие педагогических теорий и систем в эпоху Просвещения. Изменение философии образования в эпоху Просвещения. Культура Просвещения как «культура рационального», как «культура знания». Образование как средство улучшения нравов.

Изменение философии образования на рубеже XIX-XX веков. Реформаторство и развитие гуманистической традиции в зарубежной педагогике XIX-XX вв. Социокультурные факторы, повлиявшие на философию образования на рубеже XIX-XX веков. Культура рубежа XIX-XX веков как «культура практического знания».

Философия образования в XX веке. Культура XX века как «культура личности». Образовательное пространство XX века как пространство диалога различных систем образования.

Воспитание и школа в Древней Руси и в Русском государстве XI-XVII вв. Истоки русской национальной школы. Самобытность русской культуры. Народная педагогика, зафиксированная в сказках, пословицах, поговорках, былинах, песнях, потешках и т.д.

Развитие педагогической мысли и образования в России XVIII-XIX вв.

Становление и развитие педагогических теорий и систем в России конца XIX-начала XX вв. Усиление внимания к проблемам образования на рубеже XIX-XX веков. Гуманистическая направленность идей «нового воспитания».

Развитие педагогической теории и практики в советский период и до конца XX века. Реформы в образовании 20-х годов. Становление и развитие педологии как синтетической науки о ребенке. Коллективистическая педагогика как отражение социокультурной обстановки 20-х годов XX века и как новая философия образования. Культура послереволюционной России как «культура коллективизма».

Реформы в отечественном образовании на протяжении XX века (30-е годы, 1958 г., 1984 г.). Изменение социально-исторических условий в 60-е годы в связи с «хрущевской оттепелью». Попытки изменить цели и задачи образования и его содержание. Становление и развитие систем развивающего обучения (Л.С. Выготский, Л.В. Занков и др.).

Развитие проблемного обучения в 70-е годы. Педагогика сотрудничества и расцвет новаторства в школе 80-х годов (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов, В.А. Караковский и др.).

Возвращение отечественной школы и педагогики в мировой образовательный процесс. Современная образовательная ситуация как ситуация «диалога философий образования».

5 семестр

Модуль

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Национальное своеобразие воспитания

Воспитание как педагогическое понятие и педагогическое явление. Понятийный аппарат теории воспитания: становление, формирование, развитие, самовоспитание, перевоспитание личности. Место воспитания в целостной структуре педагогического процесса. Внутренние и внешние противоречия как движущие силы воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

Цели воспитания: идеальные и реальные, абстрактные и конкретные, общие и частные. Три группы задач воспитания: задачи по социализации личности, задачи по внутреннему развитию конкретной личности и задачи, касающиеся выбора средств и методов воспитания. Ценности как основа воспитания: человеческая жизнь, здоровье, природа; любовь и семья; образование, культура, досуг; труд; национальная идея «Духовность – державность – народность» (Н.Д. Никандров). Систематизация ценностей по мировоззренческому критерию: ценности общечеловеческие (гуманистические): человек, семья, труд, знания, культура, отечество, земля, мир (В.А. Караковский) и ценности православные (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин).

Общечеловеческие ценности: единство национального и интернационального, процесс взаимодействия общего и частного, сближение разных народов, религий и эпох. Общечеловеческие ценности – основа международных документов о правах ребенка. Различия между декларациями и конвенциями. «Декларация прав ребенка» (1959), «Конвенция о правах ребенка» (1989, 1990, 1993), ее требования по обеспечению прав детей: выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия детей в жизни общества.

Поликультурное образование в эпоху глобализации.

Цели и содержание национального проекта «Образование» и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Тема 2. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы

Соотношение воспитания и социализации личности. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.

Виды социализации (полорольная, профессиональная, семейная, политическая). Человек как жертва социализации (конформист, девиант). Агенты социализации. Механизмы социализации (традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный). Факторы социализации: мегафакторы (космос, планета, мир), макрофакторы (страна, этнос, общество, государство), мезофакторы (семья, микросоциум, группы сверстников, общественные и религиозные организации, творческие союзы, субкультура).

Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Виды социальных групп (большие и малые, формальные и неформальные, референтные, просоциальные, асоциальные, антисоциальные группы). Классификация групп сверстников (по юридическому статусу и месту в социальной системе, по социально-психологическому статусу, по типу лидерства и пр.). Функции групп сверстников.

Теория и практика воспитания в коллективе. Теория коллектива в истории педагогики (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Понятие коллектива. Этапы становления коллектива. Принципы функционирования и развития коллектива. Цели и ценности коллектива. Традиции в жизни коллектива. Методика работы с детским коллективом.

Социальное воспитание в работе классного руководителя.

Национальное своеобразие социализации и воспитания в России. Воспитание культуры межнационального общения.

Семья как институт социализации и социального воспитания ребенка. Сотрудничество семьи и школы как важнейшая часть воспитательного процесса: концепции, правовые вопросы сотрудничества семьи и школы. Ценности, цели, содержание и методы семейного воспитания.

Сотрудничество семьи и школы как актуальное направление в работе классного руководителя. Изучение семьи как аспект деятельности классного руководителя. Педагогическое просвещение родителей в современной школе (родительское собрание).

Педагогика межнационального общения и её задачи в контексте поликультурного образования. Особенности межнационального общения в эпоху глобализации. Этнос как социокультурная реальность менталитет и социокультурные доминанты Востока и Запада. Коммуникативное поведение в межнациональном общении. Современные педагогические технологии и их возможности в формировании культуры межнационального общения.

6 семестр

Модуль

«ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Тема 1. Образование как педагогический процесс. Обучение в целостном образовательном процессе: сущность и структура

Социокультурная природа образования. Образование как процесс и результат целенаправленной и специально организуемой социализации человека. Образование как педагогический феномен. Образование как «формирование образа» (И.Г. Песталоцци). Педагогический процесс как специально стимулированное движение от целей образования к его результату. Информационные и ценностные смыслы образования. Образование как становление культуросообразной личности. Образование, обучение и воспитание в их единстве и своеобразии. Образование как единство обучения и воспитания.

Обучение как важнейший способ получения систематического образования. Обучение как один из видов общественной деятельности.

Процесс обучения как система деятельностей: деятельности учителя (преподавание) и деятельности учащегося (учение). Взаимосвязь и взаимообусловленность преподавания и учения в процессе обучения.

Процесс обучения как специфический процесс познания, организуемый и руководимый педагогом. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций процесса обучения. Процесс обучения как специфический процесс общения учителя и ученика, подчиненный решению образовательных задач.

Преподавание как деятельность учителя по организации учения, контроля за его ходом и результатами. Структура деятельности учителя.

Учение как деятельность учащегося по усвоению содержания образования. Характеристика психологических механизмов усвоения различных структурных элементов содержания образования. Учащийся как объект и субъект обучения. Учение как деятельность ученика по самоуправлению процессом познания. Активная познавательная деятельность. Уровни познавательной деятельности: репродуктивная (воспроизводящая) и продуктивная (творческая) познавательная деятельность. Структурные компоненты учения: мотивы, учебные действия, самоконтроль, самоанализ, самооценка результата.

Учебные действия: сущность и виды. Проблема формирования учебной культуры школьников. Общеучебные умения. Возможности процесса обучения в формировании общеучебных умений учащихся.

Закономерности процесса обучения. Принципы обучения как нормативные положения, направляющие и регулирующие все важнейшие элементы дидактической системы: содержание, методы и формы организации обучения. Принципы обучения и цели обучения. Функции принципов обучения в дидактической системе.

Единство содержательной и процессуальной сторон процесса обучения. Метод обучения как способ достижения целей обучения. Место методов обучения в структуре дидактической системы. Двухсторонний характер – сущностная характеристика метода обучения. Уровни рассмотрения методов обучения: общедидактический и

частнопредметный. Метод и прием обучения. Методы и средства обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Общедидактическая система методов обучения (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер). Характеристика педагогических возможностей и способов реализации каждого из общедидактических методов обучения: информационно-рецептивного (объяснительно-иллюстративного), репродуктивного, проблемного изложения, частично-поискового (эвристического) и исследовательского методов.

Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы: от когнитивной – к гуманистической, от понимания сущности образования как передачи знаний, умений и навыков – к пониманию образования как становления опыта саморазвития, самосозидания и духовности личности.

Гуманизация и гуманитаризация как важнейшие характеристики современной образовательной ситуации.

Инновационность как механизм развития современного образования. Сущность и пути осуществления инновационной деятельности в сфере образования. Традиции и инновации в образовании.

Тема 2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

Содержание образования как средство развития личности. Содержание образования и базовая культура личности. Содержание образования как педагогическая интерпретация сформированного обществом социального заказа к образованию, как педагогическое выражение целей образования.

Педагогическая теория содержания образования И.Я.Лернера и М.Н.Скаткина как проявление современного личностно ориентированного подхода к пониманию сущности образования. Структурные элементы содержания образования и основания их выделения. Качественная характеристика структурных элементов, составляющих содержание образования. Взаимосвязь и взаимообусловленность элементов содержания образования. Целостность содержания образования как единство обучения и воспитания. Различные уровни рассмотрения содержания образования: общего теоретического представления, учебного предмета, учебного материала, учебного процесса, сознания личности.

Базовая культура личности и ее компоненты. Базовая культура личности как достижение ею некоторой гармонии, дающей ей социальную устойчивость и продуктивную включенность в общественную жизнь и труд, также личностный, психологический комфорт (О.С. Газман). Основные компоненты базовой культуры личности: аксиологический (ценностный); технологический; личностно-творческий.

Тема 3. Обучение как дидактическая система. Дидактические системы и технологии

Процесс обучения как дидактическая система. Понятие дидактической системы. Инвариантные элементы дидактической системы: цель, принципы, содержание, формы, методы обучения, характер взаимодействия учителя и ученика. Типы дидактических систем в зависимости от содержательного наполнения инвариантных элементов дидактической системы: дидактическая система традиционного обучения, дидактическая система развивающего обучения, дидактическая система личностно-ориентированного обучения. Основные структурные элементы процесса обучения: содержание образования как цель обучения, деятельность учителя, деятельность ученика. Взаимосвязь и взаимодействие между ними.

Традиционное обучение как воплощение идей когнитивной педагогической парадигмы. Традиционное обучение как объяснительно-иллюстративный тип обучения.

Система принципов традиционного обучения. Характеристика позиции учителя в системе традиционного обучения. Субъект-объектная модель отношений учителя и учащихся. Доминирование информационно-репродуктивных методов обучения. Проявление педагогической оценки и самооценки школьников в традиционном обучении.

Особенности выбора форм организации обучения в традиционной системе. Принципиальная схема построения урока в условиях традиционного обучения.

Специфика сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации обучения. Принципиальная логика развертывания учебного процесса в традиционном обучении.

Развивающее обучение как альтернатива традиционному обучению. Л.С. Выготский о целесообразности развивающего обучения. Соотношение обучения и развития. Развитие как усложнение и обогащение психики, приводящие к ее самодвижению. Л.С. Выготский о механизме развития: переход из зоны актуального развития в зону ближайшего развития. Развивающее обучение как целостная дидактическая система. Психическое развитие ребенка как педагогический приоритет и основная цель развивающего обучения.

Проблемное обучение: сущность и способы организации. Проблема, проблемная ситуация как основные понятия проблемного обучения. Принципиальная логика развертывания проблемного обучения. Способы создания проблемной ситуации в учебном процессе.

Методическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Система принципов, ориентированных на общее развитие учащихся.

Методическая система развивающего обучения В.В. Давыдова. Теория учебной деятельности как концептуальная основа развивающего обучения В.В. Давыдова.

Дифференциация обучения как технология развивающего обучения. Внешняя и внутренняя дифференциация обучения. Педагогические возможности различных форм дифференцированного обучения. Уровневая дифференциация и условия ее эффективности.

Личностно-ориентированное обучение как воплощение идей гуманистической парадигмы образования. Основные идеи личностно-ориентированного обучения – признание индивидуальности, самобытности, самоценности, неповторимости каждого человека и его личностного опыта. Личностный опыт как проявление личностных функций человека (В.В. Сериков).

Система принципов личностно-ориентированного обучения (Л.М.Фридман). Выявление опыта каждого ученика и его «окультуривание» как центральная линия личностно-ориентированного обучения. Взаимодействие и согласование общественно-исторического и индивидуального опыта ребенка в обучении. Обучение как субъективно значимое постижение мира. Логика развертывания личностно-ориентированного обучения: от переживания учащимися личностно значимых жизненных ситуаций, нарушающих иерархию сложившихся ценностей и смыслов, – к самостоятельному выстраиванию жизненных стратегий, приводящих к восстановлению внутренней гармонии личности.

Характеристика особенностей содержания, методов и форм обучения, а также типа взаимодействия учителя и ученика в условиях личностно-ориентированного обучения. Индивидуализация – сущностная характеристика личностно-ориентированного обучения.

Специфика урока личностно-ориентированного обучения. Специфика подхода учителя к оценке результативности личностно-ориентированного обучения.

Задачный, диалоговый и игровой подходы как составляющие технологии личностно ориентированного обучения.

Тема 4. Компетентностный подход в образовании: сущность и основные характеристики

Различные подходы к пониманию сущности компетентностного подхода в образовании.

Компетенция и компетентность как базовые понятия компетентностного подхода. Компетенция как совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов. Компетентность как владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Образовательная компетенция как совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности.

Дифференциация образовательных компетенций: ключевые (реализуемые на метапредметном, общем для всех предметов содержания); общепредметные (реализуемые на содержании, интегративном для совокупности предметов, образовательной области); предметные (формируемые в рамках отдельных предметов).

Отбор содержания образования на основе интеграции культурологического и компетентностного подходов. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Содержание общего образования и государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Фундаментальное ядро содержания общего образования как базовый документ, необходимый для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий.

Универсальные учебные действия (УУД) как инвариантная основа образовательного процесса. Личностные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные учебные действия; познавательные универсальные учебные действия; чтение, работа с текстом; коммуникативные универсальные учебные действия, их сущность и возможности формирования и развития в процессе обучения.

Государственный образовательный стандарт. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования. Основной круг компетенций по стандартам ЮНЕСКО в области образования. Ключевые компетенции для сферы образования. Основные характеристики и виды образовательных компетенций.

Профессиональный стандарт педагога: понятие, сущность и содержание. Набор трудовых функций, зафиксированных в Профессиональном стандарте педагога. Психолого-педагогические требования к квалификации учителя.

Государственно-общественный характер управления системой образования. Управление, внутришкольное управление, внутришкольный менеджмент. Основные признаки государственного управления. Основные признаки общественного управления. Общие принципы управления образовательными системами (демократизация и гуманизация, системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности, объективность и полнота информации).

Правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере образования: Закон РФ «Об образовании», «Положение об образовательном учреждении», Устав образовательного учреждения. Лицензирование, аккредитация и аттестация образовательного учреждения. Понятие «образование» в Законе РФ «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Законодательство РФ в области образования. Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Роль государственных образовательных стандартов в сохранении единого образовательного пространства в условиях многообразия образовательных учреждений и вариативности образовательных программ. Государственный образовательный стандарт.

Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации. Цели и основные задачи модернизации образования, сформулированные в Приоритетном национальном проекте «Образование» и образовательной инициативе «Наша новая школа». Приоритеты современной образовательной политики.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины «Педагогика» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии, соответствующие требованиям компетентностного подхода: практические занятия разных типов (семинар-конференция, семинар-деловая игра); практические занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: групповые дискуссии, мозговой штурм, групповое проектирование, проблемные беседы, деловые игры, имитационное моделирование, анализ конкретных ситуаций, ролевое разыгрывание.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с руководителями и педагогами образовательных учреждений, проведение педагогических мастерских, мастер-классов учителей по изучению опыта инновационной педагогической деятельности, круглые столы и др.

В рамках самостоятельной работы предлагаются разнообразные виды деятельности бакалавров: реферирование и аннотирование научных работ и научных статей известных теоретиков и практиков инновационного образования; проведение сравнительно-сопоставительного анализа состояния различных аспектов феномена обучения; выявление противоречий и установление причинно-следственных связей между процессами инновационной деятельности; разработка авторских проектов. Предусматривается также работа бакалавров в малых группах.

Активные и интерактивные формы составляют не менее 25% учебных занятий.

Преобладающие методы: метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

Технологии диагностики и контроля в обучении: тестирование, рейтинг-контроль, взаимооценивающие педагогические технологии; творческие формы отчетов по темам и разделам курса (эссе, презентации); итоговые формы контроля – зачет (4, 5 семестры), экзамен (6 семестр), осуществляемые либо по материалам реализации указанных диагностических технологий, либо (при недостаточно активном участии студента в практических работах) в традиционной вопросно-ответной форме.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

4 семестр

Раздел

«ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов организуется на основе положений изложенных в учебном пособии: Богомолова Л.И., Романова Л.А., Маркова О.А., Ерофеева О.Г. Дорога к познанию, или Секреты плодотворного обучения: учебное пособие /Л.И. Богомолова, Л.А. Романова, др. – Владимир: ВлГУ, 2010. – 110 с.

I. Тестовые задания

1. Воспитание – это:

- а) процесс социальной адаптации;
- б) активное участие в жизни общества;

- в) планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса;
- г) процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление ребенком необходимого для жизни в обществе опыта и формирование у него принимаемой обществом системы ценностей.

2. Образование – это:

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства;
- б) процесс организованного и стихийного влияния на личность;
- в) общение ученика и учителя;
- г) последовательность шагов по практической реализации педагогической теории.

3. Развитие – это:

- а) объективный процесс последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека;
- б) целенаправленная деятельность, формирующая у детей систему качеств личности, взглядов, убеждений;
- в) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимосвязи с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства общественно-культурных норм и ценностей, а также самореализации в обществе;
- г) последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных между собой компонентов, этапов, состояний педагогического процесса и действий его участников.

4. Социализация – это:

- а) специальная конструкция процесса обучения;
- б) особый вид социальной деятельности, направленный на реализацию целей образования;
- в) пожизненный процесс адаптации к требованиям общества;
- г) взаимодействие человека с обществом, носящее двусторонний характер: адаптация и самореализация.

5. Методология – это:

- а) учение о методах преподавания какой-либо дисциплины;
- б) учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности;
- в) учение о методах и средствах организации деятельности;
- г) совокупность методов, применяемых в практической педагогической деятельности.

Дополните предложения

6. Педагогическая деятельность это...

- а) любой вид социальной деятельности, направленный на развитие личности;
- б) деятельность учителя;
- в) специфически человеческий способ отношения к миру;
- г) особый вид социальной деятельности взрослых, направленный на обучение и самообучение, развитие и саморазвитие, воспитание и самовоспитание личности.

7. Какое из предложенных суждений не раскрывает социальную ценность педагогической деятельности:

- а) педагогическая деятельность участвует в сохранении, воспроизведении и развитии культуры;

- б) вне педагогической деятельности не может быть ни общества в целом, ни личности в отдельности;
- в) педагогическая деятельность сохраняет и продлевает существование всего человеческого рода;
- г) педагогическая деятельность является коллективной деятельностью, поскольку во взаимоотношение с учеником вступает не один педагог, а целый учительский коллектив.

8. Педагогическая этика это...

- а) наука о культуре поведения педагога;
- б) наука о культуре внешнего вида педагога;
- в) наука, изучающая особенности нравственного сознания, нравственной деятельности и нравственных отношений в сфере педагогического труда;
- г) наука о культуре речи педагога.

9. Профессионально-педагогическая культура это...

- а) культура мышления педагога;
- б) культура общения педагога с субъектами педагогической деятельности;
- в) культура внешнего вида педагога;
- г) интегральное качество личности педагога, проектирующее его общую культуру в сфере педагогической деятельности.

10. Какой из ниже представленных набор качеств наиболее полно отражает профессионально обусловленные требования к личности педагога:

- а) педагог должен обладать: профессиональными знаниями, умениями и навыками;
- б) педагог должен обладать: профессиональными знаниями, умениями, навыками, педагогическими способностями, свойствами характера, помогающими занять ему гуманистическую позицию;
- в) педагог должен обладать: педагогической направленностью, системой педагогических знаний, умений, навыков, способностей, общей и профессиональной культурой, такими интегральными качествами как – индивидуальный стиль педагогической деятельности, творческий потенциал, педагогическое самосознание, педагогическим мастерством, профессионализмом и компетенцией.
- г) педагог должен быть: эрудированным во многих областях знаний, гуманным, тактичным, владеть педагогической техникой, грамотно выстраивать общение с учащимися, у него должны быть развиты педагогическая интуиция, педагогический оптимизм, педагогическая рефлексия и т. д.

Приведите в соответствие цитату и имя автора

11. «Все, что только можно, предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путем осязания ...»

- а) И.Г. Песталоцци;
- б) Я.А. Коменский;
- в) Г. Кершенштейнер;
- г) Ф.А.В. Дистерверг.

12. «Когда дети оставляют школу, государство заставляет их изучать законы и жить по тем образцам, которые содержатся в законах, а не по собственной фантазии ...»

- а) Платон;
- б) З. Фрейд;
- в) Ж-Ж. Руссо;

г) Дж. Дьюи.

13. «Джентльмены должны закалять своих детей так же, как это делают честные фермеры и зажиточные иомены ...»

- а) Я.А. Коменский;
- б) Дж. Локк;
- в) И.Ф. Гербарт;
- г) З. Фрейд.

14. «Вот какой дух должен руководить нами при выборе ремесла для Эмиля, - или, лучше сказать, не нам следует делать этот выбор, а ему самому ...»

- а) Ж-Ж. Руссо;
- б) Дж. Локк;
- г) И.Г. Песталоцци;
- д) Дж. Дьюи.

15. «Итак, совершенно очевидно, что мой метод в смысле постижения понятий *числа и формы* является ничем иным, как воспроизведением естественного хода развития природы и первоначально заложенных в природе человека сил ...»

- а) И.Ф. Гербарт;
- б) З. Фрейд;
- в) Дж. Дьюи;
- г) И.Г. Песталоцци.

Приведите в соответствие имя педагога и название педагогического труда

16. «Ликург» -

- а) Плутарх;
- б) Ж-Ж. Руссо;
- в) Я.А. Коменский;
- г) Ф.А.В. Дистервег.

17. «Лингард и Гертруда» -

- а) Плутарх;
- б) И.Г. Песталоцци;
- в) Я.А. Коменский;
- г) И.Г. Гербарт.

18. «Эмиль, или О воспитании» -

- а) Я.А. Коменский;
- б) Ф.А.В. Дистервег;
- в) Ж-Ж. Руссо;
- г) Дж. Дьюи.

19. «Великая дидактика» -

- а) Я.А. Коменский;
- б) Ф.А.В. Дистервег;
- в) Ж-Ж. Руссо;
- г) Дж. Дьюи.

20. «Руководство к образованию немецких учителей» -

- а) Ж-Ж. Руссо;
- б) Я.А. Коменский;

- в) Ф.А.В. Дистервег;
- г) Сократ.

Приведите в соответствие цитаты и названия историко-педагогических трудов

21. «Садятся они, где кому вздумается: на лавках, столах, подоконниках, полу и кресле. Девки садятся всегда вместе. Друзья, односельцы, особенно маленькие (между ними больше товарищества) всегда рядом ...»

- а) «Домострой»;
- б) «О пользе педагогической литературы»;
- в) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;
- г) «Педагогическая поэма».

22. «Знаменный салют оркестра, шелест пацаньих рук, пацаньи горячие глаза, наши открытые души разложили мы, как ковер, перед гостем. Горький пошел по рядам...»

- а) «О пользе педагогической литературы»;
- б) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;
- в) «Педагогическая поэма»;
- г) «Юности честное зерцало».

23. «Практика, факт – дело единичное, и если в воспитании признавать дельность одной практики, то даже и такая передача советов невозможна. Передается мысль, выведенная из опыта, но не сам опыт ...»

- а) «О пользе педагогической литературы»;
- б) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;
- в) «Педагогическая поэма»;
- г) «Юности честное зерцало».

24. «Труд, как мы его понимаем, есть такая свободная и согласная с христианской нравственностью деятельность человека, на которую он решается по безусловной необходимости ее для достижения той или другой истинно человеческой цели в жизни ...»

- а) А.С.Макаренко;
- б) К.Д.Ушинский;
- в) М.В.Ломоносов;
- г) В.А.Сухомлинский.

25. «Как всякое живое существо, школа не только с каждым годом, днем и часом видоизменяется, но и подвержена временным кризисам, невзгодам, болезням и дурным настроениям. Через такой болезненный кризис прошла Яснополянская школа нынешним летом ...»

- а) А.С. Макаренко;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) Л.Н. Толстой.

26. Добиться того, чтобы родители овладели мудростью отцовской и материнской любви, - в этом мы видим одну из важнейших задач учебно-воспитательного процесса ...»

- а) А.С. Макаренко;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) М.В. Ломоносов;

г) В.А. Сухомлинский.

27. «Приезжая в колонию, я приезжал домой, и в общем собрании колонистов, и в совете командиров, даже в тесноте сложнейших коллизий и трудных решений я отдыхал по-настоящему ...»

- а) А.С. Макаренко;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) В.А. Сухомлинский.

Приведите в соответствие имя педагога и название педагогического труда

28. «Педагогическая поэма»

- а) С.Т. Шацкий;
- б) В.В. Зеньковский;
- в) Л.Н. Толстой;
- г) А.С. Макаренко;

29. «Бодрая жизнь. Из опыта детской трудовой колонии»

- а) П.П. Блонский;
- б) К.Н. Вентцель;
- в) С.Т. Шацкий;
- г) А.С. Макаренко.

Приведите в соответствие имя педагога и название педагогической концепции

30. Педагогика прагматизма

- а) Дж. Дьюи;
- б) М. Монтессори;
- в) З. Фрейд;
- г) К. Роджерс.

II. Решить кейс

Кейс 1. Взаимодействие или авторитарное воздействие?

В какой из приведенных ситуаций учитель взаимодействует с учениками как с субъектами педагогической деятельности:

- а) «А сейчас все быстренько открываем учебник на стр. 15 и читаем второй параграф»;
- б) ... «На доске несколько вариантов заданий, каждый из вас вправе выбрать любой вариант и спокойно работать до конца урока. Если у вас возникнут вопросы мы вместе попробуем на них ответить»;
- в) ... «Рты закрыли, убрали все из рук и слушаем меня»;
- г)... « Так, звонок звенит для учителя, а вам всем открыть дневники и записать домашнее задание».

Приведите свои примеры из школьной практики, которые можно отнести к взаимодействующему типу или авторитарному воздействию.

III. Подготовиться к проведению дискуссии

Дискуссия: «Педагогика – наука или искусство?»

Сравните определения понятия «педагогика», содержащиеся в различных учебных и справочных пособиях. Что в них является общим? Чем они различаются? Какое определение с вашей точки зрения представляется наиболее приемлемым? Обоснуйте свою позицию, опираясь на опыт своих учителей и педагогические источники.

Дискуссия на тему «Проблема дисциплины в истории педагогики и современном образовании»

В истории педагогики существуют разные подходы к интерпретации феномена дисциплины. На основе сравнительного анализа различных подходов к пониманию места, роли и значения дисциплины в образовании человека дайте собственную оценку взглядов выдающихся педагогов на проблему дисциплины.

Сформулируйте и обоснуйте собственное понимание дисциплины в педагогике. Используйте ниже обозначенные позиции:

Позиция **Я.А. Коменского**: «Пусть поддержание дисциплины всегда происходит строго и убедительно, но не шутливо или яростно, чтобы возбуждать страх и уважение, а не смех и ненависть» (Коменский Я.А. Законы хорошо организованной школы// избр.пед.соч.: В 2т.; Пер.с лат. М.,1982.Т.2. С.161-162). Для Коменского дисциплина – «узлы», связывающие работу, подлежащую исполнению, и действующих лиц.

Позиция **Джона Дьюи (1859-1952)**: «... дисциплина означает власть над своими возможностями, управление имеющимися ресурсами для осуществления предпринятой деятельности. Понять, что надо сделать, а затем приняться за это, не откладывая дела в долгий ящик, используя необходимые средства - вот что значит быть дисциплинированным» (Д. Дьюи Демократия и образование / Пер. с англ. М., 2000. С.124.)

Позиция **С.И. Гессена**: «Дисциплина возможна через нечто иное, чем она сама – через свободу как высшее просвечивающее в ней начало» (Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.,1995. С.67.) По его мнению, дисциплина, обладающая высшей целью, которой служат и властные и подвластные, обращается к собственной воле и разуму подвластных, оставляет место для личной инициативы, предоставляет выбор средств и путей самостоятельному суждению дисциплинируемых, предполагает их ответственность.

Позиция **А. Нилла**: «Возникает кощунственный вопрос: а почему, собственно, ребенок должен слушаться? Я на него отвечаю так: он должен слушаться, чтобы удовлетворить стремление взрослого к власти, зачем же ещё?... Поскольку социальное одобрение – это то, чего хочет каждый, ребенок сам научается вести себя хорошо, и никакой особенной внешней дисциплины не требуется?» (А. Нилл Саммерхилл – воспитание свободой// Пер. с англ. М.,2000. С.124,127.)

? Каким образом обеспечивалась дисциплина в школе, где Вы учились и каким образом это делается в вузе, где вы учитесь? Какие проблемы удастся решить, а какие нет? Что вы предлагаете для их решения?

IV. Подготовить презентацию (тема по выбору студента)

1. Я.А. Коменский – основоположник педагогической теории.
2. Педагогика М. Монтессори и её воплощение в России и на Владимирской земле.
3. Судьба педологии в России.
4. Яснополянская школа Л.Н.Толстого как попытка реализовать идеи свободного воспитания.
5. «Новые школы» в России и Западной Европе на рубеже XIX – XX веков.
6. А.С. Макаренко- учитель советских учителей.
7. Педагогика сотрудничества и расцвет новаторства в школе 80-х гг. XX века (Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов и др.).
8. Идеи развивающего обучения и гуманизации в образовании в 60-70 гг. XX века (Л.В. Занков и В.А.Сухомлинский). Проблемное обучение.
9. Идеи «педагогики сотрудничества».
10. К.Д. Ушинский – «учитель русских учителей».

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Педагогика как наука. Объект, предмет педагогики, методы исследования, связь с другими науками.
2. Методологические принципы (подходы) педагогики как науки.
3. Образование как деятельность, цель, результат, процесс, отношение, институт. Образование и его роль в современном мире.
4. Соотношение понятий «образование», «обучение», «воспитание».
5. Сущность педагогической деятельности, ее социальная ценность.
6. Гуманистическая направленность педагогической деятельности.
7. Характеристики структурных составляющих педагогической деятельности, их взаимосвязь.
8. Предмет истории педагогики и образования. Связь истории педагогики с другими науками. Биографический подход в истории образования и педагогической мысли.
9. Возникновение образования как социокультурного феномена. Образование в первобытном обществе.
10. Цель и особенности образования в Древней Греции.
11. Педагогические идеи древних. (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан, Конфуций).
12. Педагогические идеи и образование в эпоху Средневековья в Европе и Древней Руси.
13. Зарождение гуманистических педагогических идей и их реализация в эпоху Возрождения в странах Европы.
14. Систематизация педагогического знания. Педагогическая система Я.А. Коменского.
15. Реформаторство в образовании на рубеже XIX-XX вв. «Новое воспитание», «новые школы» и изменение цели образования.
16. Педагогика прагматизма Джона Дьюи. Влияние идей американского прогрессивизма на образование XX в.
17. Развитие гуманистической традиции в зарубежной педагогической теории и практике в XX в.
18. Школа и педагогика Древней Руси и Российского государства до XVII в.
19. Развитие педагогики как науки. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России. Педагогическая антропология
20. Теория и практика свободного воспитания в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий и др.).
21. Изменение цели и задач образования в России после Октябрьской революции. Педагогическая теория и школа 20-30-х годов XX века.
22. Развитие коллективистической педагогики. А.С. Макаренко и его последователи.
23. П.П. Блонский и педология как комплексная наука о ребенке. Развитие антропологической традиции.
24. Возрождение гуманистической традиции в отечественной педагогике. В.А. Сухомлинский.
25. Инновационные процессы в образовании в 60-80-е годы XX века. Педагогика сотрудничества и педагоги-новаторы.

5 семестр
Модуль
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов организуется на основе положений изложенных в учебном пособии: Богомолова Л.И., Романова Л.А., Маркова О.А., Ерофеева О.Г. Дорога к познанию, или Секреты плодотворного обучения: учебное пособие / Л.И. Богомолова, Л.А. Романова, др. – Владимир: ВлГУ, 2010. – 110 с.

*Задания, отмеченные знаком *, предполагают выбор нескольких вариантов ответов*

I. Тестовые задания

1. Воспитание – это ... *

- а) культурно-исторический феномен;
- б) категория педагогической науки;
- в) стихийные воздействия социальной среды;
- г) процесс создания условий для развития личности;
- д) формирование личности.

2. Воспитание как педагогическая система состоит из следующих структурных компонентов:*

- а) ценности и цели воспитания;
- б) принципы воспитания;
- в) содержание воспитания;
- г) социализация личности;
- д) технология воспитания.

3. Процесс воспитания в большинстве современных школ строится на основе следующих ценностей:

- а) общечеловеческие ценности;
- б) религиозные ценности;
- в) личные ценности педагога.

4. К целям воспитания относятся ... *

- а) гармоничное развитие личности;
- б) воспитание культурного человека;
- в) подготовка к выполнению системы социальных ролей;
- г) поощрения и наказания школьников;
- д) формирование навыков здорового образа жизни.

5. Воспитание строится на следующих принципах ... *

- а) гуманизация;
- б) наглядность;
- в) природосообразность;
- г) проблемное изложение;
- д) культуросообразность;
- е) личностный подход;
- ж) систематичность и последовательность.

6. Ведущим фактором развития личности является ...

- а) социальная среда;
- б) воспитание;
- в) окружающая природа;
- г) наследственность.

7. Из нижеперечисленных признаков воспитания три являются существенными, а четвертый – не столь значимым. Найдите его:

- а) целенаправленность, наличие образца, социально-культурного ориентира;
- б) соответствие хода воспитательного процесса социально-культурным ценностям;
- в) осуществление воспитательного процесса в рамках специально организованного учреждения (детского сада, школы и т.п.);
- г) присутствие определенной системы организуемых влияний.

8. Внедрение в воспитательный процесс народных традиций, возрождение традиционных национальных праздников обусловлено принципом:

- а) природосообразности;
- б) культуросообразности;
- в) персонификации;
- г) дифференциации.

9. Социализация – это ...

- а) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения;
- б) оказание обществом помощи нуждающимся людям;
- в) активное участие в жизни общества;
- г) борьба против общественного неравенства.

10. Выберите правильный ответ. В повседневной жизни у ребенка не было примера следования нормам этикета. И, несмотря на то, что в школе велись уроки этикета, он эти нормы постоянно нарушал. Какой механизм социализации для него оказался более действенным:

- а) институциональный;
- б) традиционный;
- в) стилизованный;
- г) межличностный.

11. Метод – это ...

- а) направление воспитательной деятельности;
- б) способ, путь достижения цели воспитания;
- в) педагогический подход в воспитании;
- г) технология воспитания.

12. Выбор педагогом методов воспитания зависит от следующих факторов ...*

- а) содержания воспитания;
- б) возраста воспитанников;
- в) цели воспитания;
- г) уровня воспитанности школьников;
- д) стажа педагогической деятельности воспитателя.

13. К средствам воспитания можно отнести ...

- а) слово педагога;
- б) деятельность;
- в) произведения искусства;
- г) отношения;
- д) противоречия.

14. К методам воспитания относятся ...*

- а) беседа;
- б) игра;
- в) контроль и самоконтроль деятельности и поведения;
- г) создание воспитывающих ситуаций;
- д) наглядные пособия и ТСО.

15. Назовите автора классификации методов воспитания, основанной на принципе непосредственного взаимодействия между взрослым и ребенком в школьном коллективе:

- а) Ю.К. Бабанский;
- б) Л.И. Новикова;
- в) В.А. Сухомлинский;
- г) Н.Е. Щуркова.

16. Что не входит в содержание воспитания:

- а) формирование базовой культуры личности;
- б) система знаний, убеждений, качеств, черт и устойчивых привычек поведения личности;
- в) формирование всесторонне и гармонично развитой личности;
- г) подготовка к социальным ролям: гражданина, семьянина, работника;
- д) личностная направленность воспитания.

17. Источником содержания воспитания является:

- а) педагогическое сознание учителя;
- б) возрастные особенности детей;
- в) культура общества.

18. Установите соответствие между направлениями воспитания и целями воспитательной работы:

1. Умственное воспитание	А) Формирование чувства национального достоинства;
2. Нравственное воспитание	Б) Развитие способности ценить и создавать прекрасное;
3. Эстетическое воспитание	В) Развитие познавательных возможностей;
4. Патриотическое воспитание	Г) Формирование прочной системы социально одобряемого поведения;
5. Трудовое воспитание	Д) Деятельность, направленная на формирование трудовых умений, психологической готовности к труду и сознательный выбор профессии.

19. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия...

- а) «ментальность»;
- б) «мировоззрение»;

- в) «культура»;
- г) «образ жизни».

20. Установите соответствие:

Методы	Основные приемы
1. Методы формирования сознания	А) Требование, общественное мнение, постановка перспективы, поощрения
2. Методы организации деятельности	Б) Упражнения, приучения, поручения, игра, игровые ситуации
3. Методы стимулирования положительного поведения	В) Разъяснение, рассказ, беседа, пример, диспут

21. Выберите более широкое понятие:

- а) система воспитательной работы;
- б) воспитательная система;
- в) система воспитательных мероприятий;
- г) система коллективных творческих дел.

22. Гуманистическая воспитательная система характеризуется такими признаками, как ...*

- а) ориентация на личность ребенка;
- б) главный субъект системы – педагог;
- в) социальная защищенность педагога;
- г) проявление отношений доверия и доброжелательности;
- д) обеспечение условий для развития индивидуальности ребенка.

23. Установите соответствие между автором и созданной им воспитательной системой школы:

1. В.А. Сухомлинский	а) Школа самоопределения
2. А.С. Макаренко	б) Павлышская средняя школа
3. С.А. Рачинский	в) Детская школа-колония «Бодрая жизнь»
4. С.Т. Шацкий	г) Татевская сельская школа
5. А.Н. Тубельский	д) Школа-коммуна им. Ф.Э. Дзержинского

24. Коллектив – это ...

- а) группа людей, объединенная общими целями, интересами;
- б) группа людей, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций;
- в) группа людей, объединенная на какой-то непродолжительный промежуток времени общими целями, интересами, общением, не противоречащими общественным нормам.

25. Педагогическая компетентность - это...

- а) единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению профессиональной деятельности;
- б) умения педагога, проявляющиеся в проективно-конструктивной, организаторской, коммуникативной и рефлексивной деятельности;
- в) совокупность знаний и умений в области педагогики;
- г) это синоним педагогического мастерства.

26. Установите соответствие функционального компонента педагогической деятельности и его содержания:

1. Гностический	А) Стратегическое содержание деятельности
2. Конструктивный	Б) Способность к конструированию собственной деятельности
3. Организаторский	В) Сфера знаний педагога
4. Проектировочный	Г) Специфика взаимодействий с учащимися
5. Коммуникативный	Д) Способность организовывать свою деятельность

27. Установите соответствие:

Педагогические способности	Определение (характеристика)
1. Перцептивные	А) Позволяют устанавливать правильные взаимоотношения с детьми
2. Организаторские	Б) Умение проникать во внутренний мир ребенка, видеть его состояние
3. Эмоциональная устойчивость	В) Способность создать коллектив и делать его инструментом формирования личности каждого ребенка
4. Коммуникативные	Г) Способность управлять своим внутренним психическим состоянием

28. Установите соответствие воздействия педагога на ученика и его сути:

1. Прямое	А) Осуществляется по целевой программе, когда педагог заранее моделирует и планирует ожидаемые изменения
2. Преднамеренное	Б) Педагог направляет свои усилия не на ученика, а на его окружение, изменяет обстоятельства жизни ученика
3. Косвенное	В) Осуществляется ситуативно, как реакция на конкретные обстоятельства
4. Непреднамеренное	Г) Непосредственное обращение к ученику, предъявление ему определенных требований или предложений получило название

29. Установите соответствие между видом деятельности классного руководителя и воспитательным делом:

1. Познавательная деятельность	а) диспут на тему «О красоте внешней и внутренней»
2. Ценностно- ориентированная деятельность	б) экскурсия в музей
3. Художественная деятельность	в) туристический слёт
4. Спортивная деятельность	г) субботник по благоустройству школы
5. Трудовая деятельность	д) инсценировка сказки

30. Дети, поведение которых выходит за рамки социальной нормы и которые не поддаются или сопротивляются педагогическим воздействиям, относятся к категории:

- а) требующих медицинской помощи;
- б) педагогически запущенных;
- в) неуспевающих;
- г) девиантных.

II. Работа с интернет-ресурсами

1. Проанализируйте содержание интернет-сайта одного образовательного учреждения Владимирской области.
2. Сделайте подборку 5 статей по полоролевому воспитанию школьников.
3. Подберите 3 конспекта воспитательных мероприятий по подготовке старшеклассников к самостоятельной семейной жизни.
4. Подберите материалы по профилактике отклоняющегося поведения детей.
5. Сделайте тематическую подборку материалов по православному воспитанию детей.

Все интернет-материалы должны содержать ссылки на авторов и название их трудов. К материалу, найденному в интернете, приложите пояснительную записку, содержание которой включает ответы на следующие вопросы:

- какой проблеме посвящён найденный материал;
- насколько актуален данный материал в современном образовательном процессе;
- что нового Вы открыли для себя в ходе изучения данного материала;
- какова практическая значимость данного материала;
- что вызвало у Вас недоумение, несогласие.

III. Подбор и анализ педагогических ситуаций и решение педагогических задач

1. Подберите из художественной литературы, из своего личного опыта и иных источников 5 педагогических ситуаций по проблемам воспитания. Составьте к ним несколько вариантов заданий. Укажите библиографические данные.

2. Выберите и проанализируйте по одной педагогической ситуации из следующих книг:

- Куликов, А. С. Диагностирование духовно-нравственной сферы личности школьника / А. С. Куликов. – Владимир: ВИПКРО, 2005. – 79 с.
- Лобанов, А. А. Хрестоматия ситуаций для анализа общения / А. А. Лобанов. – Владимир: ВГПУ, 1996. – 126 с.

3. Проанализируйте с помощью вопросов и заданий одну из предложенных педагогических ситуаций³.

Ситуация 1.

Лена жила с матерью. Жили бедно. Едва сводили концы с концами. Мама работала воспитателем и уборщицей в детском саду. Девочка в свои двенадцать лет выглядела как первоклассница: маленькая, худенькая, бледная. Врачи рекомендовали усиленное питание, но в доме не было материального достатка. Учителя отмечали, что девочка всегда была чем-то недовольна, постоянно завидовала другим детям, замечала, какая у кого обновка, какая новая игрушка. Часто, не смущаясь присутствием посторонних, предьявляла претензии своей матери.

³ Ситуации 1–5 заимствованы из кн.: Социальная педагогика в тестах, задачах, упражнениях / Авт.-сост. Щербакова Т.Н. – М.: АПК и ППРО, 2007. – 80 с.

Ситуация усугублялась тем, что Лена училась в «престижной школе», куда многих детей привозили на машинах и эти дети имели все, о чем девочка могла только мечтать.

Несмотря на свою щедедушность, Лена слыла грозой класса, ее побаивались даже мальчишки. Постоянные детские конфликты обсуждались не только на родительских собраниях, но и на педагогических советах. Мать ничего не хотела слышать о переводе дочери в другую школу, аргументируя это тем, что школа хорошая и что нормальное образование – это единственное, что она может дать своей дочери.

Задания и вопросы.

1. Сформулируйте проблему, которую должен решить в данной ситуации педагог школы.
2. Приведите разные варианты решения данной проблемы.
3. Разработайте примерный план разговора с девочкой и ее мамой.
4. Каких специалистов, на Ваш взгляд, можно привлечь к решению данной проблемы?

Ситуация 2.

На глазах у встречающих родителей первоклассник, выйдя из школы, ударил девочку по голове портфелем.

– Ты что делаешь? - возмущённо вскрикнула мать мальчика. – Ручка у портфеля совсем слабая – отлетит! С чем в школу ходить будешь?

– Разве можно так, мальчик? – послышалось со всех сторон.

– А пусть не плюётся на переменке! – с искренней убеждённостью в правоте содеянного ответил тот.

– Видите, что получилось? – воодушевилась мама мальчика. – Он защищался! – И тут же поощрительно сказала ребёнку: – Правильно, сынок! Нельзя давать себя в обиду. В следующий раз не плюнет. Но портфель всё же беречь надо.

Задания и вопросы.

1. Сформулируйте проблему, которую должен решить в данной ситуации педагог.
2. Какие качества личности проявляются у детей в данной ситуации?
3. Как бы Вы поступили на месте мамы мальчика?
4. Как бы Вы поступили, если бы были учителем этих детей и свидетелем такой сцены?

Ситуация 3.

В классе есть мальчик Дима, который часто срывает уроки. Он всегда опаздывает на первый урок, и его появление, как правило, сопровождается бурей эмоций как с его стороны, так и со стороны класса. Мальчик очень развит для своих восьми лет: смел, находчив, самостоятелен, участник различных конкурсов, олимпиад. Педагоги считают его одарённым ребёнком. В классе Дима - популярная личность, неформальный лидер, любимец девочек.

Мама просит относиться к сыну снисходительно, так как ребёнок постоянно занят, посещает много кружков и секций (занимается в театральной студии, бывает на презентациях, участвует в конкурсах чтецов и т.д.); из-за такой нагрузки ребёнок поздно ложится спать и утром ему сложно проснуться вовремя и успеть к первому уроку.

Задания и вопросы.

1. Сформулируйте проблему, которую должен решить в данной ситуации педагог.
2. Встречались ли Вы с подобными проблемами раньше и что знаете об их решении? Приведите примеры.
3. Сформулируйте задачи, связанные с решением данной проблемы.
4. Предложите свой вариант решения проблемы.

Ситуация 4.

У первоклассника Серёжи в семье большие перемены.

– Мама привезла из больницы маленькую сестрёнку, – восторженно рассказал Серёжа учительнице.

– У нас теперь есть сестричка Оксана.

Всю неделю мальчик с радостью рассказывал учительнице новости о своей маленькой сестрёнке.

Но со временем настроение мальчика изменилось, поведение тоже. Он стал обижать девочек, драться со своими товарищами. Подолгу оставался в школе и не хотел возвращаться домой. На расспросы учительницы отмалчивался. Только по прошествии времени он рассказал о своей «беде».

– Мама и папа теперь любят только сестрёнку, – говорил он сквозь слезы. – Меня никто не любит. Папа сказал: «Есть у нас теперь Оксаночка, а тебе нечего здесь вертеться». Я нарисовал сестрёнке домик и цветы, хотел её порадовать, а папа меня прогнал, рисунок порвал и выбросил в мусорное ведро.

Задания и вопросы.

1. Сформулируйте проблему, которую должен решить в данной ситуации педагог.
2. Встречались ли Вы с подобными проблемами раньше и что знаете об их решении? Приведите примеры.
3. Сформулируйте задачи, связанные с решением данной проблемы.
4. Какие советы Вы могли бы дать родителям, чтобы они наладили отношения с мальчиком?
5. Разработайте стратегию психолого-педагогической помощи мальчику в данной ситуации.

Ситуация 5.

Лена – замечательная девочка. На неё не могут налюбоваться родители и учителя. Лена много читает, размышляет, любит учиться и делать уроки самостоятельно. Она всегда первая, ей все легко и просто даётся. Постоянно чем-то занята, ей никогда не скучно. Но у девочки нет близких друзей и подруг. Раньше это не вызывало беспокойства, но когда Лене исполнилось 14 лет, отсутствие подруг стало её угнетать. Она недовольна собой, мучается своей изолированностью, чувствует себя одинокой. Мама девочки очень за неё переживает.

Задания и вопросы.

1. Сформулируйте проблему, которую должен решить в данной ситуации педагог.
2. Встречались ли Вы с подобными проблемами раньше и что знаете об их решении? Приведите примеры.
3. Сформулируйте задачи, связанные с решением данной проблемы.
4. Какие советы Вы могли бы дать девочке по налаживанию контактов со сверстниками?

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования.
2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
3. Ценности, цели, закономерности и принципы воспитания.
4. Влияние социальных групп на развитие личности ребёнка. Школьный коллектив (ученический и педагогический) как ядро воспитательной системы школы.
5. Коллектив как объект и субъект воспитания. Самоуправление в ученическом коллективе школы и класса.

6. Содержание воспитания как составляющая формирования базовой культуры личности.
7. Технология воспитания и искусство воспитания. Комплексный подход в современных технологиях воспитания.
8. Работа классного руководителя: должностные обязанности и творческий подход. Социальное воспитание в деятельности классного руководителя.
9. Основные направления деятельности классного руководителя. Виды и формы воспитывающей деятельности.
10. Педагогическое мастерство и педагогическая техника учителя.
11. Система методов воспитания: история проблемы и современные подходы.
12. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи: содержание и методика.
13. Семья как институт социализации ребёнка. Ценности, цели, содержание и методы семейного воспитания.
14. Формирование культуры межнационального общения в современной школе. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности.
15. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.

6 семестр

Модуль

«ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. НОРМАТИВНО- ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов организуется на основе положений изложенных в учебном пособии: Богомолова Л.И., Романова Л.А., Маркова О.А., Ерофеева О.Г. Дорога к познанию, или Секреты плодотворного обучения: учебное пособие /Л.И. Богомолова, Л.А. Романова, др. – Владимир: ВлГУ, 2010. – 110 с.

I. Задания для самоконтроля⁴

Тема 1. Образование как педагогический процесс. Обучение в целостном образовательном процессе

1. Почему нельзя противопоставлять преподавание и учение? Как вы представляете себе педагогическое сотрудничество в обучении? Какие педагогические приемы из опыта учителей-новаторов представляются Вам в связи с этим наиболее значимыми?
2. Охарактеризуйте учение как учебно-познавательную деятельность школьников. Сравнивая усвоение и исследование как различные формы познания, установите, при каких условиях познавательная деятельность учащихся будет отличаться наиболее высокими показателями качества.
3. На основе изучения материалов статьи И.Я. Лернера «Об учебных умениях и их отражении в учебниках» (Педагогические теории и системы: Учебное пособие / Под ред. Е.Н. Селиверстовой. – Владимир: ВлГУ, 2012) составьте перечень важнейших учебных умений, владение которыми придает учебно-познавательной деятельности школьников характер самоуправления процессом познания. Подберите примеры предметных заданий, направленных на формирование

⁴ Разработаны доктором пед. наук, профессором кафедры педагогики ВлГУ Е.Н. Селиверстовой.

- некоторых учебных умений. Проанализируйте их принципиальные отличия от заданий, направленных на усвоение предметных знаний и способов действия.
4. Охарактеризуйте обученность и обучаемость школьников как основные стартовые условия и важнейшие результаты обучения. Каковы возможности учителя в повышении уровня обученности и обучаемости школьников в условиях обучения?
 5. Используя материалы психолого-педагогических исследований (Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М., 1990. – С.19-27; Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. – М., 1976. – С.191-200), проанализируйте слагаемые обучаемости. Подберите варианты предметных заданий, с помощью которых можно было бы повышать уровень обучаемости школьников. Какое отношение это имеет к реализации развивающей функции обучения?
 6. Используя материалы психолого-педагогических исследований (Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М., 1990. – С.19-27; Дидактика средней школы / Под ред. М.Н. Скаткина. – М., 1982. – С.191-193; Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989. С.55-57, 61-64), дайте характеристику *уровней усвоения*, определяющих соответствующие уровни обученности школьников. Проанализируйте содержание школьных учебников с точки зрения наличия в них предметных заданий, обеспечивающих достижение учащимися каждого из выделенных уровней усвоения. Выделите соответствующие типы заданий.
 7. Ученик – субъект сознательной деятельности и отношений. Как Вы это понимаете? Приведите примеры ситуаций, в которых ребенок выступает субъектом сознательной деятельности и субъектом отношений.
 8. В чем, с Вашей точки зрения, может проявляться личностная позиция учителя на уроке? Каковы возможные способы ее выражения?

Тема 2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

1. Изучите подход к рассмотрению проблемы содержания образования по учебным пособиям:
 - Дидактика средней школы / Под ред. М.Н.Скаткина. – М., 1982. Гл.3.
 - Педагогика / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев и др. – М., 1997. Гл.9.Проведите сравнение. Сделайте выводы, важные для организации практики обучения.
2. Обоснуйте возможность соотнесения функций современной теории содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин) и поэтического образа, созданного Н. Заболоцким:

Два мира есть у человека:
Один, который нас творил,
Другой, который мы от века
Творим по мере наших сил.
3. Чем вызвана необходимость совершенствования содержания образования в школе? В чем состоят современные принципы и критерии отбора содержания образования? Охарактеризуйте основные направления гуманизации и гуманитаризации образования в современной школе. (Используйте книгу: Селиверстова Е.Н. Современная дидактика: От школы знания – к школе созидания. - Владимир: ВГГУ, 2009. С. 49-56).
4. Охарактеризуйте структуру школьного учебника. На основе изучения материалов ежегодника «Проблемы школьного учебника» сформулируйте основные требования, предъявляемые к современным учебникам.
 - Богданова О.С., Калинина О.Д. О воспитательной функции учебников // Проблемы школьного учебника. Вып.11. – М., 1982.

- Воронина Л.П. Межпредметные задания в учебниках как средство обучения учащихся приемам умственной деятельности // Проблемы школьного учебника. Вып.12. – М., 1983.
 - Дайнеко В.И. Оптимальные учебники и оптимальный путь к ним // Проблемы школьного учебника. Вып. 15. – М., 1985.
 - Журавлев И.К. О некоторых дидактических требованиях к конструированию школьного учебника // Проблемы школьного учебника. Вып.12. – М., 1983.
 - Краевский В.В., Лернер И.Я. Дидактические основания определения содержания учебника // Проблемы школьного учебника. Вып.8. – М., 1980.
 - Скаткин М.Н. Об усилении воспитывающей и развивающей функций учебника // Проблемы школьного учебника. Вып.7. – М., 1979.
5. На основе анализа содержания школьных учебников приведите примеры предметных заданий, введение которых в учебный материал продиктовано требованиями образовательной, развивающей и воспитательной функциями обучения. Обоснуйте свой выбор, пользуясь теоретическими критериями.

Тема 3. Обучение как дидактическая система. Педагогические системы и технологии

1. Раскройте сущность технологических инвариантов дидактической системы обучения.
2. Имеет ли развивающий потенциал традиционное сообщающе-репродуктивное обучение? Если да, то в чем он состоит? Аргументируйте свою позицию.
3. Можно ли утверждать, что в современном образовании традиционная деятельность ученика по усвоению знаний должна замениться деятельностью по добыванию знаний?
4. Снимает ли дифференцированный подход в обучении задачу его индивидуализации?
5. Может ли организация современного школьного обучения ограничиваться использованием дидактической системы традиционного обучения? Аргументируйте свою позицию.
6. Охарактеризуйте достоинства и проблемные стороны дидактической системы традиционного обучения.
7. Проведите сравнительный анализ дидактической системы традиционного и дидактической системы проблемно-развивающего обучения. Результаты оформите в виде таблицы.
8. В чем, с вашей точки зрения, состоят наибольшие трудности, с которыми сталкивается учитель, который организует учебный процесс на основе дидактической системы проблемно-развивающего обучения? Аргументируйте свою позицию.
9. Составьте варианты проблемных познавательных задач с учетом специфики профиля будущей специальности.
10. Что характерно для позиции учителя, реализующего дидактическую систему развивающего обучения?
11. Можно ли осуществлять проблемно-развивающее обучение в школе, используя учебники, соответствующие целевым ориентирам системы традиционного обучения? Если да, то при каких условиях? Аргументируйте свою позицию, приведя теоретические аргументы и примеры из практики школьного обучения.
12. Могут ли ошибки играть позитивную роль в обучении? Если да, то в чем она состоит? Могут ли педагогические возможности данного педагогического приема реализована в условиях личностно-ориентированного обучения? Аргументируйте свою позицию.
13. Верно ли утверждение, что чем выше проблемность, тем больше развивающий потенциал изучаемого материала?

14. Что нового вносит личностно-ориентированное обучение по сравнению с давно используемым индивидуальным подходом?
15. Что такое эвристическое обучение и чем оно отличается от проблемного? (Используйте книгу: Хуторской А.В. Эвристическое обучение. Теория, методология, практика. – М., 1998.)

Тема 4. Компетентностный подход в образовании: сущность и основные характеристики

1. Что такое компетентность? Как Вы понимаете выражение «профессиональная компетентность педагога»?
2. Как, на Ваш взгляд, соотносятся между собой такие понятия, как «профессиональная компетентность», «профессионализм», «квалификация», «профессиональные способности».
3. Охарактеризуйте структуру профессиональной компетентности бакалавра в сфере образования. Попытайтесь охарактеризовать эти компетенции и привести примеры их реализации в Вашей учебной деятельности как студента-бакалавра.
4. Раскройте сущность *стандартизации* как одной из современных тенденций развития содержания образования. Образовательный стандарт: сущность и структура.
5. Согласны ли вы с утверждением, что «Компетентностный подход – новая парадигма образования»? Ответ аргументируйте.
6. Охарактеризуйте роль и задачи образования в современном обществе.
7. Какова роль государства в сфере образования? Разработайте графическую схему, раскрывающую систему государственных органов управления образованием.
8. В чем суть и каковы принципы современной российской государственной образовательной политики?
9. С чем связана актуализация вопросов образовательного права в последние годы?
10. Чем отличается правовое регулирование общественных отношений от правового воздействия на общественные отношения, имеется ли смысл в их различении для сферы образования?

II. Тестовые задания

*Задания, отмеченные знаком *, предполагают выбор нескольких вариантов ответов*

1. Методология – это ...

- а) учение о методах преподавания какой-либо дисциплины;
- б) учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности;
- в) учение о методах и средствах организации деятельности;
- г) совокупность методов, применяемых в практической педагогической деятельности.

2. Единственным методом педагогического исследования из нижеперечисленных является:

- а) метод проектов;
- б) метод наблюдения;
- в) метод проблемного изложения;
- г) метод поощрения.

3. Педагогический эксперимент, устанавливающий реальное состояние дел в процессе обучения или воспитания, называется ...

- а) преобразующим;
- б) лабораторным;

- в) констатирующим;
- г) аналитическим.

4. В данную структуру педагогической системы не вписываются ...

- а) принципы;
- б) методы;
- в) домашние задания;
- г) формы организации педагогического процесса.

5. В данной схеме иерархическую соподчиненность элементов педагогической системы (сверху вниз) нарушает следующий элемент ...

- а) цель;
- б) содержание;
- в) средства;
- г) принципы.

6. Педагогическими инновациями являются изменения в ...*

- а) методах обучения;
- б) оборудовании учебных заведений;
- в) отношениях «учитель-ученик»
- г) сроках обучения;
- д) содержании образования.

7. К какой группе технических средств обучения относится калькулятор:

- а) предъявления информации;
- б) средств контроля;
- в) вспомогательных средств;
- г) средств организации учебного процесса.

8. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал ...

- а) Я.А. Коменский;
- б) И.Г. Песталоцци;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) Ж.-Ж. Руссо.

9. Занятия учащихся чистописанием следует отнести к такому методу обучения, как

- а) показ;
- б) наблюдение;
- в) упражнение;
- г) практическая работа.

10. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как ...

- а) демонстрация;
- б) ситуационный;
- в) познавательная игра;
- г) упражнение.

11. К общеучебным умениям относятся умения ... *

- а) управлять другими;
- б) владеть собой;
- в) подготовить реферат;

- г) слушать;
- д) наблюдать.

12. Процессом обучения называется ...

- а) преподавание;
- б) учение;
- в) процесс познания, управляемый педагогом;
- г) учебная деятельность.

13. Основными признаками форм организации обучения являются ... *

- а) используемые учителем методы обучения;
- б) режим учебных занятий;
- в) степень самостоятельности учащихся;
- г) характер управления учителем познавательной деятельностью учащихся;
- д) наличие или отсутствие средств обучения.

14. Содержание образования включает в себя такие виды знаний, как ...*

- а) оценочные знания;
- б) опыт применения знаний;
- в) знания о способах научной деятельности;
- г) перенос знаний в новую ситуацию;
- д) законы науки.

15. Основное требование к организации процесса обучения – это ...

- а) принцип обучения;
- б) метод обучения;
- в) правило обучения;
- г) закономерность обучения.

16. Что означает положение о том, что процесс обучения носит двухсторонний характер?

- а) состоит из деятельности учителя и ученика;
- б) предполагает наличие цели и результата;
- в) включает в себя содержание и методы обучения;
- г) предполагает контроль и оценивание знаний.

17. Недостатками классно-урочной формы обучения являются ...*

- а) отсутствие общения между учащимися разного возраста;
- б) использование одних и тех же методов обучения;
- в) ориентированность на «среднего» ученика;
- г) обязательность занятий для всех;
- д) трудность в учете индивидуальных особенностей учеников.

18. К конкретным формам организации обучения относятся ...*

- а) экскурсия;
- б) рассказ;
- в) факультатив;
- г) беседа;
- д) урок.

19. Первоклассникам задали такую задачу: «На грядке сидело 6 воробьев. К ним прилетел еще один воробей. Кот подкрался, прыгнул и схватил одного воробья.»

Сколько воробьев осталось на грядке?» (Ответ: один воробей, схваченный котом, ибо остальные улетели).

Какой системе соответствует эта задача:

- а) личностно-ориентированное обучение;
- б) традиционное обучение;
- в) развивающее обучение;
- г) программированное обучение.

20. К какому типу заданий относится приведенная выше задача:

- а) с несформулированным вопросом;
- б) с избыточными данными;
- в) с недостаточным количеством данных;
- г) алгоритмизированному.

21. Учитель повесил на доску красочный плакат со слогами «ЖИ» и «ШИ» и в процессе объяснения правописания этих слогов несколько раз обращал на него внимание ребят. Учитель использовал:

- а) метод проблемного изложения;
- б) объяснительно-иллюстративный метод;
- в) частично-поисковый метод;
- г) исследовательский метод.

22. Какой принцип обучения реализуется при решении следующей задачи:

• Куда поместится больше воды: в трехлитровый чайник или в трехлитровый самовар? (Задача сопровождается красочной иллюстрацией: большой пузатый самовар и чайник значительно меньшего размера.)

- а) принцип наглядности;
- б) принцип ведущей роли теоретических знаний;
- в) принцип индивидуализации в обучении;
- г) принцип последовательности.

23. Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий ...*

- а) требования к уровню подготовки учеников;
- б) минимум содержания образовательных программ;
- в) максимальный объем учебной нагрузки;
- г) характер учебной деятельности;
- д) требования к учителю.

24. Какая дидактическая система иллюстрируется примером:

У меня была цель – ввести понятие мерки для измерения длины. Детям же была поставлена другая цель – помочь Ивану-царевичу найти клад. А клад-то был зарыт под самой высокой елкой. Вот она – картинка, где нарисованы елки. Одни на горке, другие внизу. Дети стали спорить: вот эта самая высокая! Нет – эта!.. Ну как же разрешить спор? Вырезать елки из картинки и прикладывать друг к другу нельзя. Так дети пришли к выводу: вырезать полоску бумаги по длине елки, которая кажется самой длинной, и прикладывать по очереди к другим елям. Вот и сделан в игре первый шаг по формированию важного понятия. (Из опыта работы Гончаровой, я/с, Самара)

- а) развивающего обучения;
- б) личностно-ориентированного обучения;
- в) программированного обучения;

г) традиционного обучения.

25. Такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемное изложение, эвристический, выделяются по основанию ...

- а) источники знаний;
- б) характер познавательной деятельности учащихся;
- в) логика передачи и восприятия информации;
- г) функции обучения.

26. Учебник выполняет такие дидактические функции, как ...*

- а) информационную;
- б) материализованную;
- в) мотивационную;
- г) альтернативную;
- д) контролирующую.

27. Предмет теории управления как отрасли научного знания – это ...

- а) методы управления;
- б) сеть общеобразовательных учреждений;
- в) закономерности управленческой деятельности;
- г) педагогический процесс.

28. К нормативно-правовым актам, регламентирующим процесс аттестации работников образования, не относится ...

- а) Конституция РФ;
- б) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений;
- в) Закон РФ «Об образовании»;
- г) Типовое положение об образовательном учреждении.

29. Среди качеств лидера коллектива выделяют ...

- а) высокая обучаемость;
- б) хорошие манеры;
- в) предприимчивость;
- г) организаторские способности;
- д) инициативность.

30. Целью «Программы развития педагогического образования России на 2001-2010 годы» является ...

- а) обновление правовых условий непрерывного педагогического образования;
- б) разработка региональных программ подготовки педагогических кадров;
- в) создание сбалансированности государственного общественного и личного приоритетов в образовании;
- г) создание условий для развития.

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Психолого-педагогические основы формирования понятий в процессе обучения.
2. Исследовательский подход в обучении: сущность и способы организации.
3. Диалог в учебном процессе: сущность и способы организации.
4. Современный урок: сущность и основные требования.
5. Система развивающего обучения Л.В. Занкова: теория и практика.

6. Система развивающего обучения В.В. Давыдова: теория и практика.
7. Система развивающего обучения П.Я. Гальперина: теория и практика.
8. Личностно ориентированное обучение: теория и практика.
9. Самооценка школьника. Педагогические возможности учебного процесса в развитии самооценки учащихся.
10. Развитие познавательного интереса учащихся в современной школе.
11. Групповая форма организации обучения и условия ее использования в учебном процессе.
12. Индивидуальная форма организации обучения и условия ее использования в учебном процессе.
13. Проблемное обучение и условия его реализации в школе.
14. Программированное обучение как педагогическая система.
15. Сотрудничество в обучении.
16. Коллективный способ обучения В.К.Дьяченко: теория и практика.
17. Педагогические возможности учителя в стимулировании вопросов учащихся в процессе обучения.
18. Формирование учебной культуры школьников в процессе обучения.
19. Дифференциация обучения как педагогическая проблема.
20. Контроль и оценка достижений школьников в современном обучении.
21. Самостоятельная деятельность школьников в учебном процессе современной школы: сущность и возможности организации.
22. Обучение школьников рефлексии как способ формирования творческой личности.
23. Портфолио как технология личностно-ориентированного обучения.
24. Разработка электронной хрестоматии по педагогике по теме «...» (тема выбирается студентом).
25. Разработка заданий для организации самостоятельной работы студентов по педагогике в процессе изучения темы «...» (тема выбирается студентом)..
26. Разработка электронных тестов по педагогике по теме «...»(тема выбирается студентом).
27. Профильное обучение: теория и практика.
28. Метод проектов как педагогическая проблема. Организация проектной деятельности школьников в процессе обучения.
29. Дистанционное образование: сущность и способы организации.
30. Технология модульного обучения и пути ее использования в практике обучения.
31. Технология продуктивного обучения (М. Башмаков, А.В. Хуторской).
32. Мастерская как технология личностно-ориентированного обучения.
33. Субъект-субъектный подход в обучении: сущность и способы реализации.
34. Формирование и совершенствование мотивов учения современного школьника.
35. Игровой подход в условиях современного обучения
36. Задачный подход и возможности его использования в условиях современного обучения.
37. Формирование у школьников опыта целеполагания в процессе обучения.
38. Специфика объяснения как феномена современного обучения.
39. Формирование у школьников умения осуществлять самооценку в процессе обучения.
40. Тема по выбору студента.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Методологические принципы (подходы) педагогики (системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический) и их роль в разработке теории обучения.
2. Информационный и ценностный подходы к пониманию смысла образования. Образование как становление культуросообразной личности.

3. Особенности современной образовательной ситуации: гуманизация и гуманитаризация образования, инновационные процессы в образовании.
4. Обучение в целостном педагогическом процессе. Понятие дидактической системы. Примеры дидактических систем и их сопоставительный анализ.
5. Проблемное обучение и его технология. Анализ различных способов создания проблемных ситуаций в учебном процессе.
6. Современная педагогическая теория содержания образования как ориентир для анализа, оценки и проектирования педагогических систем. Характеристика элементов структуры содержания образования. Базисный учебный план современной школы.
7. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.
8. Универсальные учебные действия (УУД) как инвариантная основа образовательного процесса. Виды УУД и способы формирования в процессе обучения.
9. Процесс обучения как единство преподавания и учения. Психолого-педагогическая характеристика деятельности учителя и деятельности ученика в процессе обучения.
10. Развивающая, обучающая (познавательная) и воспитательная сущности (функции) процесса обучения.
11. Методы и приемы обучения. Классификации методов обучения. Характеристика общедидактической системы методов обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
12. Понятие активной познавательной деятельности школьников. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность в их единстве и своеобразии. Способы активизации познавательной деятельности школьников в обучении.
13. Проблемное обучение и его технология. Анализ различных способов создания проблемных ситуаций в учебном процессе.
14. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации обучения: сущность и основные требования к применению в учебном процессе.
15. Урок как ведущая форма организации обучения в школе. Структура и типология урока.
16. Характеристика системы традиционного обучения.
17. Л.С. Выготский о соотношении обучения и развития. Характеристика системы развивающего обучения.
18. Понятие об индивидуализации и дифференциации в обучении. Внутренняя и внешняя дифференциация: сущность, цели, педагогические возможности и способы организации. Уровневая дифференциация: сущность и основные принципы.
19. Понятие личностно ориентированного обучения.
20. Диалог в обучении: сущность и способы организации.
21. Субъектная позиция школьника в образовательном процессе на уроке: сущность и возможности реализации.
22. Инновационные педагогические технологии.
23. Компетенция и компетентность как базовые понятия компетентностного подхода. Ключевые образовательные компетенции (по классификации А.В. Хуторского).
24. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.
25. Нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в области образования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

4 семестр

модуль «Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования»

А). Основная литература

1. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс]: монография/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18621>.
2. Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6318>.
3. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с. <http://www.iprbookshop.ru/8103>.

Б). Дополнительная литература

1. Гагаев А. А. Педагогика русской богословской мысли: Монография / Гагаев А.А., Гагаев П.А. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 191 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-369-01512-4 <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=82&page=3#none>
2. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121>.
3. Миньков В.А. Идеи рационализма в педагогике Англии конца XIX века [Электронный ресурс] : монография / Миньков В.А. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517233.html>
4. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джурицкий. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223818.html>
5. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html>
6. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917>
7. Рыжов А.Н. Генезис педагогических понятий в России в XI – XX вв [Электронный ресурс]: монография/ Рыжов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18562>.

В). Периодические издания

1. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВлГУ до 2011 г.) http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggu.aspx
2. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).

3. Исследовательская работа школьников:
<http://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya-rabota-shkolnikov>.
4. Народное образование: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie>.
5. Педагогические технологии: <http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii>

Г). Интернет-ресурсы (Ссылки на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы)

1. Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru>
4. http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm - Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
5. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
6. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> - "Высшее образование в России". Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
7. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> - дайджест по страницам педагогических журналов.
8. <http://www.methodolog.ru/method.htm> - сайт о предмете, структуре и сущности методологии.
9. <http://www.openlesson.ru/razbor/> - сайт «Открытый урок».
10. <http://www.koob.ru/> - электронная библиотека литературы по психологии и педагогике.
11. <http://www.kommunarstvo.ru/index.html?/kontsep/konslo.html> - сайт, посвященный коммунарской методике И.П. Иванова

5 семестр

модуль «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика»

А.) Основная литература

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.—ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/6346>
2. Медведь Э.И. Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медведь Э.И., Киселева О.И.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015
<http://www.iprbookshop.ru/36272.html>
3. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ.ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795>
4. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014
<http://www.studentlibrary.ru/book>

Б). Дополнительная литература

1. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания : учеб.для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008 <http://www.studentlibrary.ru/book>
2. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415032>

3. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология" / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Слостенина .— 4-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008(Библиотека ВлГУ)

4. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник для вузов по дисциплине "Педагогика" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Международная академия наук педагогического образования; под ред. В. А. Слостенина .— 9-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008(Библиотека ВлГУ)

В). Периодические издания

1. «Классный руководитель»: <http://www.ppoisk.com/index.htm>
2. «Воспитание школьников»,
3. «Духовно-нравственное воспитание», «Воспитательная работа в школе», «Вожатый века»: <http://www.schoolpress.ru/products>
4. «Завуч»: <http://www.zavuch.info/>
5. «Народное образование»: <http://www.narodnoe.org/>
6. «Социальная педагогика» http://www.narodnoe.org/anno/anno_soc_ped.html

Г). Интернет-ресурсы

1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>
4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
5. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)

6 семестр

модуль «Теория обучения и педагогические технологии. Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования»

А). Основная литература

1. Основы педагогики среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / С. Н. Томчикова, Л. И. Сайгушева. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 213 с. ISBN 978-5-9765-2343-2 // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523432.html>
2. Инновационные процессы в школьном образовании: учебное пособие / под ред. Е.Н. Селиверстовой. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 374 с. (Библиотека ВлГУ)
3. Лукацкий, М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 448 с.: ил. ISBN 978-5-9704-2087-4 // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html>
4. Педагогические теории и системы [Текст]: учеб. пособие/ авт.-составители Е.Н.Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. ред. Е.Н. Селиверстовой – Владимир: ВлГУ, 2012. – 374 с. (Библиотека ВлГУ)
5. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Карпов А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 67 с. // <http://www.iprbookshop.ru/33839>

Б). Дополнительная литература

1. Богомолова, Л.И., Романова, Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения [Текст]: Учебное пособие – Владимир: ВлГУ, 2014. – 140 с. ISBN 978-5-9984-0467-2 (Библиотека ВлГУ)

2. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М. : Логос, 2009. – 336 с. ISBN 978-5-98704-452-0

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html>

3. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / Ермолаева М.Г. –СПб.: КАРО, 2011. – (Серия «Уроки для педагогов»). ISBN 978-5-9925-0229-9

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992502299.html>

4. Луковцева, А.К. Психология и педагогика. Курс лекций [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / А. К. Луковцева. – М. : Мир и образование, 2008. – 192 с. ISBN 9785982273697 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785982273697.html>

5. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Электронный ресурс]: Учеб. метод. Пособие / Муштавинская И.В. – СПб.: КАРО, 2009. – (Серия «Уроки для педагогов»). – 144 с.

ISBN

978-5-9925-0346-3

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992503463.html>

6. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2008. – («Педагогика и воспитание»). ISBN978-5-691-01557-1 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html>

7. Попков В.А., Коржуев А.В. Методология педагогики [Электронный ресурс]: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / Попков В.А., Коржуев А.В. – М. : Издательство Московского государственного университета, 2007. – 208 с.

ISBN 978-5-211-05389-2 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211053892.html>

8. Селиверстова, Е.Н. Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания [Текст]: Учебное пособие. – Владимир: ВлГУ. – 2009. – 200 с. (Библиотека ВлГУ)

В). Периодические издания

Педагогика

Директор школы

Завуч

Образование в современной школе

Первое сентября (газета)

Лицейское и гимназическое образование

Учитель

Школьные технологии

Профильная школа

Открытая школа

Народное образование

Инновации в образовании

Инновационные проекты и программы в образовании

Эксперимент и инновации в школе

Муниципальное образование: инновации и эксперимент

Г). Интернет-ресурсы

ЭБС «Консультант студента» : <http://www.studentlibrary.ru/>

База педагогических данных кафедры педагогики ВлГУ <http://www.pedagog.vlsu.ru/>

Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>

Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>
Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru
Психолого-педагогическая библиотека - [www. Koob.ru](http://www.Koob.ru)
Педагогическая библиотека - www.metodkabinet.eu
Проект «Библиус» // <http://biblus.ru> – Библиографический каталог
Рубрикон: <http://www.rubricon.ru> – Информационно-энциклопедический проект.
Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал // <http://pedmir.ru>
Проект «Яндекс. Словари» // <http://slovari.yandex.ru>
Русская виртуальная библиотека: <http://rvb.ru/index.html>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для обеспечения данной дисциплины имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование».

Рабочую программу составил:
к.п.н., доцент




В.А.Лаврентьев

Рецензент (представитель работодателя)
Директор МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира

Е.Г. Алексеенко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

протокол № 4 от 15.01. 2016 года.

Заведующий кафедрой
д.п.н., профессор

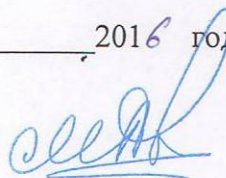


Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления – «Педагогическое образование»

протокол № 1 от 22.01. 2016 года.

Председатель комиссии,
Директор Педагогического института
к.филол.н., доцент



М.В. Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий

кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий

кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий

кафедрой _____