

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебно-методической
работе

А.А. Панфилов
« 22 » 01 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОРФОЛОГИЯ

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – «Русский язык»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - заочная

| Семестр | Трудоемкость зач. ед., час. | Лекций, час. | Практических занятий, час. | Лабораторных занятий, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|--------------------------------|-----------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------|---|
| 6 | 5 зач. ед., 180 ч. | 10 | | 14 | 129 | экзамен (27 ч.) |
| Итого | 5 зач. ед., 180 ч. | 10 | | 14 | 129 | 27 |

ВЛАДИМИР, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины **«Морфология»** является формирование собственно лингвистической компетенции филолога, в частности учителя русского языка и литературы, способного эффективно решать самые разнообразные профессиональные задачи.

Задачи курса: помочь студентам овладеть основами знаний грамматического строя языка, сформировать навыки языкового и ситуативного (речевого) анализа употребляемых в самых разных контекстах словоформ через присущие ей грамматические признаки и категории, через принадлежность к определённому лексико-грамматическому разряду слов, называемому «частью речи», при этом анализ формы слова проводится с таким расчётом, что по ней можно установить всю систему грамматических форм соответствующего слова; научить молодых исследователей применяемым в современной науке методам и приёмам интерпретации языковых явлений. Особенностью курса «Морфология» является то, что этот курс обобщает и систематизирует знания, полученные ранее, знания, являющиеся основой выработки навыка морфологического разбора языковых единиц в школе и вузе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина **«Морфология»** профиля «Русский язык» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 *«Педагогическое образование»* входит в вариативную часть и относится к обязательным дисциплинам обучения бакалавров.

Данный курс читается в 6 семестре и представляет собой одну из основных лингвистических дисциплин, входящих как составной компонент в программу «Современный русский язык» (наряду с дисциплинами «Фонетика и фонология», «Словообразование», «Лексикология. Фразеология. Лексикография», «Синтаксис»), а также «Культура речи и практическая риторика», «Педагогическая риторика», «Стилистика», «Филологический анализ текста» и др. Для освоения курса **«Морфология»** студенты должны освоить такие дисциплины, как «Введение в

языкознание», «Русская диалектология», а также разделы курса «Современный русский язык» («Фонетика», «Лексика», «Словообразование»).

Обязательный курс *«Морфология»* описывает слово, абстрагируясь при этом от частного и конкретного, находя в словах и формах лишь то общее, что их объединяет, грамматические категории как показатели отношения слова к другим словам, говорящему лицу и действительности. Морфология рассматривает формообразование отдельных частей речи, в данном случае глагол, наречие (признаковая часть речи по отношению к глаголу), проблемные в современной лингвистике слова категории состояния и модальные слова, противопоставление знаменательных частей речи служебным, а также основные случаи употребления грамматических форм в контексте с учётом дифференциации употребления языковых единиц с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины *«Морфология»* обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) **знать:** основные понятия грамматики, типы грамматических категорий, способы выражения грамматического значения, распределение слов по частям речи, а также внутри частей речи – по лексико-грамматическим разрядам, что является важнейшим условием нормативного употребления словоформ в самых разных

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|----|--|-------------|--|
| 1. | Словоформа как основная единица морфологии. Грамматическое значение, грамматические формы. Способы выражения грамматического значения. | 6 | | 2 | | | 8 | | 2 (100%) | |
| 2. | Грамматическая категория, её типы. Понятие части речи. Принципы классификаций частей речи. | 6 | | | | | 12 | | | |
| 3. | Система частей речи в современном русском языке. Имя существительное как часть речи. | 6 | | 2 | 2 | | 9 | | | |
| 4. | Прилагательное как часть речи. | 6 | | | | | 12 | | | |
| 5. | Числительное как часть речи. | 6 | | | 2 | | 8 | | 2 (100%) | |
| 6. | Местоимения как часть речи. | 6 | | | 2 | | 8 | | | |
| 7. | Глагол как часть речи. | 6 | | 4 | 2 | | 10 | | 2 (33%) | |
| 8. | Причастие и его место в системе частей речи. Образование причастий | 6 | | | 2 | | 8 | | | |
| 9. | Деепричастие | 6 | | | | | 10 | | | |
| 10. | Наречие. Разряды наречий. | 6 | | | 2 | | 10 | | 2 (100%) | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|-----------|--|-----------|--|------------|--|--------------------------------|
| 11. | Слова категории состояния. | 6 | | | | 2 | | 8 | | |
| 12. | Модальные слова, их семантическая характеристика, особенности употребления | 6 | | | | | | 8 | | |
| 13. | Служебные части речи. | 6 | | 2 | | | | 10 | | |
| 14. | Междометие и звукоподражательные слова | 6 | | | | | | 10 | | |
| Всего: | | | | 10 | | 14 | | 129 | | 8 (33%) |
| | | | | | | | | | | Экзамен (6 семестр) |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «*Морфология*» лекционные занятия составляют 10 часов (42% от аудиторных занятий), лабораторные занятия – 14 часов (58% от аудиторных занятий), удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 8 часов (33% от аудиторных занятий).

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование речевой профессиональной культуры;
- 2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности учащихся в области познания языка как системы подсистем;
- 3) *игровое обучение*, повышающее мотивацию студентов к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания дисциплины «*Морфология*», предполагают помимо традиционных (лекция, лабораторное занятие) следующие формы учебных занятий: *лекция-дискуссия*,

*занятие-эксперимент, занятие-поиск, занятие-исследование, занятие-обобщение,
занятие-текстовый анализ*

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы рефератов по курсу «Морфология»

1. Теория частей речи от античности до XXI века.
2. Становление системы частей речи в современном русском языке.
3. Стилистическое использование грамматических категорий имени существительного (категории рода, числа, вариантов падежных форм).
4. Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении имён существительных.
5. Краткие и полные формы прилагательных (семантическое, грамматическое своеобразие).
6. Вариантные формы имени существительного и их стилистическое использование.
7. Употребление местоимения в различных стилях речи.
8. Синонимия количественно-именных сочетаний в русском языке.
9. Вариантные формы имени прилагательного и их стилистическое использование.
10. Семантическое и грамматическое содержание видового противопоставления.
11. Типы речевых ситуаций, влияющих на семантику видового противопоставления.
12. Лингвистические учения XIX – XX вв. о видовой оппозиции.
13. Вопрос о словах категории состояния как особой части речи.
14. Модальные слова и их место в системе частей речи.

15. Служебные части речи и их производность от знаменательных частей речи.

16. Переходность и синкретизм частей речи как системообразующее явление.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов

1. Грамматическая категория, её типы.
2. Понятие части речи. Принципы классификаций частей речи.
3. Прилагательное как часть речи.
4. Деепричастие.
5. Модальные слова, их семантическая характеристика, особенности употребления.
6. Междометие и звукоподражательные слова.

***Контрольные работы
по курсу «Морфология»***

Контрольная работа № 1

Вариант № 1

1. Кратко ответьте на вопросы.

1. *Части речи – ...*

2. *В чём заключается соотношение форм единственного и множественного числа?*

2. Определите род существительных, объясните, на основании каких признаков они относятся к тому или иному роду.

Дерево, зверь, неряха, юноша, Женя, дворничко, земля, жалюзи, дуэль, мышь, рагу, США, роца, знамя, Дарвин, сынишка, яблоко, постель, насекомое, профессор, шляпа, ножницы, Батуми.

3. Распределите существительные по группам и охарактеризуйте каждую с точки зрения числа.

Мужество, город, яблоко, студенчество, вода, ворота, книга, какаду, веселье, виноград, соломина, Москва, лёд, болото, Вязники, читатель, старьё, мышь, палец, сырость, желание, каникулы.

4. Определите падеж (зависимых существительных) и его значение.

Руководство отдела, ждать сына, избегать встречи, жить в городе, лапа ели, указание шефа, шалаши из веток, писать пером, пребывать в неведении, ждать месяц, рассказать об отдыхе.

5. Квалифицируйте все слова как части речи. В выделенных словах назовите все признаки, которые свидетельствуют о принадлежности лексемы к той или иной части речи.

1. Другой раз зашёл однополчанин, с которым он служил ещё в мирное время под Кишинёв...м и который после ранения отдыхал здесь. (К. Симонов)

2. У Ольги Вячеславовны было сколько угодно времени для размышлений. (А.Н. Толстой)

3. Как всё это жалостливо у тебя! (М.Г.)

4. Граната была тяжёлая, и от этого ему стало спокойнее. (К. Симонов)

5. У меня в Москве сотни знакомых, между ними десятка два пишущих. (А. Чехов)

6. Из-за бугров, точно завалившись, выглядывали кое-где соломе...ые, потемневшие (в) течени... долгого времени крыши изб. (А.Н. Толстой)

Вариант № 2

1. Кратко ответьте на вопросы.

1. Грамматическая категория – ...

2. Каковы причины, способствующие образованию и распространению форм сущ. мужского рода им. п. мн.ч. на –а?

2. Определите род существительных, объясните, на основании каких признаков они относятся к тому или иному роду.

Дочь, день, горизонт, собака, МГУ, зайчонок, мню, Заволжье, время, глина, Саша, чистюля, лиса, озеро, такси, брюки, Сан-Франциско, вуз, доктор, тишь, человечиска, Тэтчер.

3. Распределите существительные по группам и охарактеризуйте каждую с точки зрения числа.

Беготня, берёза, пари, Кижы, прятки, известь, год, средство, человек, жемчуг, озеро, листва, пчела, вишня, Таймыр, молоко, скатерть, здание, юность, будни.

4. Определите падеж (зависимых существительных) и его значение.

Находиться в замешательстве, отчёт бухгалтера, час обеда, дом отца, руководство отделом, лишиться надежды, рекомендация брата, писать о деревне, корзина из прутьев, жить в лесу, не прийти из-за болезни.

5. Квалифицируйте все слова как части речи. В выделенных словах назовите все признаки, которые свидетельствуют о принадлежности лексемы к той или иной части речи.

1. Портному я должен за себя и за тех, за кого поручился, более ста рублей.
(А. Чехов)

2. *Перед горящими дровами сядем – там тепло.* (А. Фет)

3. *Давно известно, что прелесть жизни не только в ожидании будущего и в настоящем, но отчасти и в воспоминаниях.* (К. Пауст.)

4. *Ваше «завтра» не наступит никогда.*

5. *Началась лёгкая тоска о том, что ни при каких условиях человек не может передать очарование этого дня, этих вод, великой тишины, как и очарование того, что творится в его душе.* (К. Пауст.)

6. *В его голосе стали появляться прежние нотки вызова, удали, молчавшие до этого (в) течении... долгого времени.*

Вариант № 3

1. Кратко ответьте на вопросы.

1. *Грамматическое значение – ...*

2. *Оппозиции в современной системе падежей.*

2. Определите род существительных, объясните, на основании каких признаков они относятся к тому или иному роду.

Стена, бельё, товар, токарь, рожь, товарищ, кафе, старшина, роно, ВВС, очки, жюри, брeям, задира, городишко, Саша, передняя, Батуми, пари, фамилия, фрау, Буш.

3. Распределите существительные по группам и охарактеризуйте каждую с точки зрения числа.

Деревня, здоровье, родня, деньги, выжимки, купе, мастер, масло, ваза, куранты, какаду, пальто, сени, сырость, Крым, Виктор, галоши, закат, вино, снег, ветер.

4. Определите падеж (зависимых существительных) и его значение.

Сырость болота, девочке не спится, выборы депутатов, служение родине, время обеда, опасаться нападения, приказ командира, дом у дороги, книга брата, быть в недоумении, листок календаря.

5. Квалифицируйте все слова как части речи. В выделенных словах назовите все признаки, которые свидетельствуют о принадлежности лексемы к той или иной части речи.

1. Подымаясь по узкой тропинке к Елизаветинскому источнику, я обогнал толпу мужчин штатских и военных... Они исповедывают глубокое презрение к провинциальным домам и вздыхают о столичных аристократических гостиных, куда их не пускают.

2. Будь гражданин! Служа искусству, для блага общего живи...

3. Кто будет встречать её гостей?

4. От каждого толчка лодка заваливалась набок.

5. (В)следствии... этого он каждую зиму ездил в Москву. (Т.)

6. Каждое сегодня принималось Макаром за ступень к высокому завтра; завтра, уходя всё выше, становилось ещё более заманчивым.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Определите класс и спряжение глаголов:

Купать, сорвать, сечь, решать, помнить, целовать, знать

2. Образовать все возможные формы от глагола УДИВЛЯТЬ
3. Образовать причастия и деепричастия, объяснить отсутствие некоторых словоформ:

Обижаться, сидеть, оценить, волноваться

4. Составить видовые пары с учётом значения исходного глагола, указать способ образования видовой пары:

Сеять, клеить, рассыпать, петь, заплесневеть, шагнуть

5. Определить залог глаголов (по 2-х и 3-х-залоговой концепции), указать значение средне-возвратного залога:

1) *Короткие сумерки быстро сменялись чудной тропической ночью. (С.Т.)*

2) *Красная Армия оттесняла врага к каналу. (Пан.)*

3) *Ржавеет золото, и истлевает сталь. Крошится мрамор... (Ахм.)*

4) *Ой, как сильно крапива жжётся. (А.Г.)*

5) *Обнимемся, прощай, мой сын, сейчас ты царствовать начнёшь... (И.)*

6. Определить значение форм наклонения глаголов:

1) *А ведь мы могли и не знать человека, не обладай он ещё одним высоким талантом рассказчика. (Песк.)*

2) *Вы бы лесом шли, лесом идти прохладно. (М.Г.)*

3) *«Ну, поплыли» - сказал отец, вылезая на наружные мостки. (А.Т.)*

7. Определить формы времени глаголов и их значение:

1) *Он малый с головой, и славно пишет, переводит. (П.)*

2) *Елка догорела, гости разъехались. (Ч.)*

3) *Как царица отпрыгнет, да как руку замахнёт, да по зеркальцу как хлопнет... (П.)*

4) *Завтра утром я уезжаю из Петербурга. (Д.)*

8. Определить формы лица глаголов и их значение:

1) *Насильно мил не будешь.*

2) *В общем, мне понравилось в детском доме. Тепло, не дует, кормят...* (Кав.)

3) *В комнатах слабо пахнет скипидаром и свежими гвоздиками* (Пауст.)

9. Выделить трудные случаи разграничения частей речи:

1) *С тех пор я не имел практики (в)продолжении... целого месяца.* (Г.)

2) *Вы избалова...ы природой, она пр...страстна к вам.* (П.)

3) *(От)чего температура (не)записа...а?* (Ч.)

4) *Нам надобно теперь тесно сойтись друг с другом.* (Т.)

5) *Она шла всё тише, тише.* (Гонч.)

6) *Терзал его и один приятель, который, как свои пять пальцев, знал его прошлое.* (Ч.)

7) *Дни идут, всё так(же) воздух душен.* (Н.)

Вариант 2

1. Определить классы и спряжение глаголов:

Задумать, извинить, быть, хлынуть, сохнуть, брести, атаковать.

2. Образовать все возможные формы от глагола СООБРАЖАТЬ

3. Образовать причастия и деепричастия, объяснить отсутствие некоторых словоформ:

Краснеть, побелить, советовать, научиться.

4. Составить видовые пары с учётом значения исходного глагола, указать способ образования видовой пары:

Обедать, сосредоточить, конфузиться, прикасаться, разрезать, столкнуть.

5. Определить залог глаголов (по 2-х и 3-х-залоговой концепции), указать значение средне-возвратного залога:

1) *Онегин дома заперся,/ Зевая, за перо взялся.* (П.)

2) *Вздумалось, что дедушка говорит лиловыми словами.* (М.Г.)

- 3) *Они не только чувствовали, они знали, что они в каком-то особенном, душевном смысле прощаются навсегда. (Фад.)*
- 4) *Клим сконфузился, покраснел. (М.Г.)*
- 5) *Вы обвиняетесь в злом саботаже. (Фед.)*

6. Определить значение форм наклонения глаголов:

- 1) *Не спойте ли нам что-нибудь, Пелагея Фёдоровна? (Тург.)*
- 2) *Приди ты раньше, всё было бы хорошо. (В.Расп.)*
- 3) *Вы сейчас же возвращаетесь в часть и обо всём докладываете командиру! (Сим.)*

7. Определить формы времени глаголов и их значение:

- 1) *Физически не закалённые люди часто простужаются.*
- 2) *Бывает, встанет и заговорит о чём-нибудь горячо. (Г.)*
- 3) *Попрошу не вертеться!*
- 4) *Испугался я его угроз!*

8. Определить формы лица глаголов и их значение:

- 1) *На улице тает.*
- 2) *Домой приходишь – сердце радуется. (Шукишин)*
- 3) *Что посеешь, то и пожнёшь.*

9. Выделить трудные случаи разграничения частей речи:

- 1) *Спортплощадка была тесна, запущена и (не)благоустроенная.*
- 2) *Яснее зорь горят огни над Родиной.*
- 3) *По-иному звучали песни, значительнее становилось каждое слово.*
- 4) *Была ужасная пора. От неё свежо воспоминание. (П.)*
- 5) *Все движения его размера...ы, точны.*
- 6) *Никто того не ведает, как бедный плачет.*
- 7) *Она никогда не была ему другом. Но её участие было приятно.*

Вариант 3

1. Определить классы и спряжение глаголов:

Читать, дремать, бежать, подниматься, подменить, подменять, мокнуть.

Образовать все возможные формы от глагола РАССТАВАТЬСЯ

2. Образовать причастия и деепричастия, объяснить отсутствие некоторых словоформ:

Послышаться, умываться, сохнуть, привезти.

3. Составить видовые пары с учётом значения исходного глагола, указать способ образования видовой пары:

Клубиться, пробегать, быть, исследовать, высыпать, рассчитать.

4. Определить залог глаголов (по 2-х и 3-х-залоговой концепции), указать значение средне-возвратного залога:

1) *Я невольно полюбовался Павлушей. (Т.)*

2) *Разве у вас приказы сперва сочиняются?*

3) *Мы простились ещё раз, и лошади поскакали. (П.)*

4) *К тому же кусались мухи.*

5) *Яков с крыльца молился на крест собора. (М.Г.)*

5. Определить значение форм наклонения глаголов:

1) *Лучше б ты женился, свет, на Арине.*

2) *Не будь на то господня воля, не отдали б Москвы. (Л.)*

3) *Я крикнул солнцу: «Дармоед! Занежен в облака ты, а тут – не знай ни зим, ни лет, сиди, рисуй плакаты». (Маяк.)*

6. Определить формы времени глаголов и их значение:

1) *Мне весело, когда смешных встречаю, а чаще с ними я скучаю. (Гр.)*

2) *Целый час они уже разговаривают.*

- 3) *У меня всё готово, я после обеда отправляю свои вещи. (Г.)*
- 4) *Пришёл я в ночь. Наутро в час обедни вдруг слышу звон, ударили в набат, крик, шум, бегут на двор царицы. (П.)*

7. Определить формы лица глаголов и их значение:

- 1) *Молчать! Ужасный век! Не знаешь, что начать. (Гр.)*
- 2) *Балагуру смотрят в рот, словно ловят жадно. (Твард.)*
- 3) *Нам чертовски везёт. (Пауст.)*

8. Выделить трудные случаи разграничения частей речи:

- 1) *И грустно было ему в ту ночь, и он желал, чтоб ветер выл не так уныло, и чтобы дождь стучал в окно не так сердито. (П.)*
- 2) *Была ужасная пора. От ней свежо воспоминанье. (П.)*
- 3) *Никто того не ведает, как бедный плачет.*
- 4) *Чудны красок его переливы над играющей ясной луной. (П.)*
- 5) *Я видел мало. Но это не так уж и страшно. (Пауст.)*
- 6) *Запишите (не)разложимую на простые множители сумму квадратов.*
- 7) *Сестра её воспита...а, умна.*

Тесты по курсу

«Морфология»

Тест 1 (Тема: «Имя существительное»).

1. Какое грамматическое явление отражено в следующем высказывании: «У Печориных есть воля без знания, у Рудиных – знание без воли, у Базаровых есть и знание, и воля. Мысль и дело сливаются в одно целое». (Писар.)

а)

- б) определите принадлежность выделенных слов к определённой части речи:

и...и

одно

целое

2. К данным именам существительным подберите согласованные определения, укажите род существительного:

кофе

интервью

Миссисипи

авеню

районо

вуз

3. Отметьте противопоставления, которые не являются числовой парой, укажите на лексико-семантические различия этих слов:

день – дни

холод – холода

небо – небеса

месяц – месяцы

долг – долги

4. Отметьте слова, образованные путём перехода из одной части речи в другую, подпишите это явление терминологически:

«Вспомним с нами отступавших...

Провожавших, вновь встречавших,

Нам попить воды подавших...»

(Твард.)

5. Укажите частные значения существительных в следующих строках:

«Меж тем Онегина явленье

У Лариных произвело

На всех большое впечатленье

И всех соседей развлекло».

(А.С. Пушкин)

6. Выпишите случаи грамматической омонимии из текста п. 5, укажите часть речи.

7. Подчеркните ошибочные образования форм множественного числа существительных, употреблённых в родительном падеже:

апельсинов, баклажанов, валенок, гусар, гектаров, шахмат, дебатов, консерв, монголов, гольф, осетинов, погон, рейтузов, шаровар, эполетов, кадетов, янычаров, ботинок, сапог, рельсов, граммов, носок, блюдец.

8. В какой строчке формы родительного падежа употреблены со значением «носитель признака»:

- а) подарок сына, нежность матери, дом отца;
- б) сырость болота, ловкость пера, красота девушки;
- в) отчёт бухгалтера, решение собрания, сон дядюшки;
- г) ручка двери, глаза матери, альбом сестры.

9. Что служит формальным выражением категории падежа:

- а) флексия;
- б) предлог;
- в) союз;
- г) суффикс.

10. В каком ряду перечислены грамматические категории, а не разряды:

- а) переходность-непереходность, вид, число;
- б) одушевленность-неодушевленность, краткость-полнота, род;
- в) род, число, время.

11. В каком ряду перечислены только словоизменительные категории:

- а) переходность – непереходность, возвратность, вид;
- б) число, качественные – относительные прилагательные, залог;
- в) падеж, род, время;
- г) падеж, число, наклонение.

12. В следующем ряду слов отметьте существительные, у которых род определяется по флексии падежной парадигмы (парадигматический способ выражения грамматического значения):

родина, стол, осень, мгла, луч, метель, яблоко, тиски.

13. По какому признаку следующие аббревиатуры объединены в один ряд:

НТВ, РЯШ, СНГ, МГУ, СМИ:

Тест №2 («Имя числительное». «Местоимение»)

1. Какие грамматические категории характеризуют слова: *два, двое, двойка*:

- а) категория рода, числа, падежа;
- б) категория рода и падежа;
- в) категория числа и падежа;
- г) категория падежа.

2. Какой частью речи является выделенное слово в предложении

«Выхожу один я на дорогу: сквозь туман кремнистый путь блестит» (Лермонтов):

- а) прилагательным;
- б) местоимением;
- в) частицей;
- г) существительным.

3. Подчеркните неопределенно-количественные слова, которые могут употребляться в организации числительного и наречия:

Много, мало-помалу, столько, сколько, немного, чуть-чуть, несколько.

4. К каким частям речи относятся слова:

пара-

десяток-

раз-

тысяча-

миллион-

уйма-

миллиард-

лес-

5. Какие из существительных (подчеркнуть) могут сочетаться с числительными *три* и *трое*, а какие только с одним из них:

брат-

дочь-

профессо-

учительниц-

грабли-

слуга-

военный-

швея-

волчонок-

зять-

месяц-

6. Образуйте от сочетаний сложное прилагательное:

12 литров-

365 дней-

1 $\frac{1}{2}$ километра-

$\frac{1}{2}$ года-

7. Отметьте разряды местоимений, относящихся к местоименным существительным:

а) вопросительное;

б) возвратное;

в) притяжательное;

г) указательное

д) нарицательное;

г) отрицательное

8. Местоимения *Я* и *Ты* можно отнести к:

- а) женскому роду;
- б) среднему роду;
- в) мужскому роду;
- г) общему роду.

9. Какое из местоимений имеет «дефект парадигмы»:

- а)кто-то;
- б)я;
- в)себя;
- г)такой.

10. Какие местоимения можно характеризовать как одушевленные (Как выражается эта категория?):

- а)ты;
- б)кто;
- в)что-то;
- г)некто

11. Какую категорию выражает противопоставление

«Себя больного – себя больных»:

- а) категория падежа;
- б) категория рода;
- в) категория числа;
- г) категория одушевленности.

12. Каких грамматических характеристик лишены местоименные прилагательные:

- а) категории рода;
- б) категории падежа;
- в) категории краткости – полноты

13. Отметьте (подчеркните) случаи прономинализации:

- а) Он выполнил данное нам обещание.
- б)Целый день идет дождь
- в) Недавно я встретил давнего товарища.
- г) При определенных условиях это возможно.

14. В какой строчке употреблены только определительные местоимения:

- а) друг друга, целый, всяческий;
- б) самый, никакой, какой-то;
- в) некоторый, данный, чей-то;
- г) другой, иной, каков.

Тест 3 (Тема: «Глагол и глагольные формы»).

1. Какая грамматическая категория (категории) определяет признак глагола как динамический)?

- 1) рода
- 2) вида
- 3) времени
- 4) наклонения

2. Отметьте глаголы непродуктивного класса:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) терять | 1) зеленеть |
| 2) тереть | 2) собирать |
| 3) рисовать | 3) колоть |
| 4) множить | 4) шить |

3. Отметьте разноспрягаемые глаголы:

- 1) дать
- 2) отбежать
- 3) отплыть
- 4) рыть

4. Определите класс и спряжение глаголов задания 3.

5. Отметьте глагол, образующий видовую пару посредством супплетивизма основ:

- 1) подсыпать
- 2) сказать
- 3) замёрзнуть
- 4) отговорить

6.Образуйте от следующих глаголов видовые пары, указав на способ и средства выражения видового значения:

- 1)шагать
- 2)распечатывать
- 3)перевозить
- 4)казнить

7.Найдите категории с аналитическим способом образования грамматических форм, приведите примеры этих форм:

- 1)рода
- 2)наклонения
- 3)лица
- 4)времени

8. Отметьте формы с грамматическим значением постфиксом –ся:

- 1)бороться
- 2)забраться
- 3)веселиться
- 4)убиться

9.От каких глаголов можно образовать формы будущего простого времени:

- 1)заклеить
- 2)продолжать
- 3)осмотреться
- 4)дать

10.Определите залог глагола, образуйте (где это возможно) залоговую пару:

- 1)Кто **не проклинал** станционных смотрителей, кто с ними **не бранивался**.

(Пушкин)

- 2)Люди, **пролежавшие** долго в одном госпитале, **встречаются** потом как братья. (Б.Пол.)

- 3)Об это мы были **предупреждены**.

- 4)Известно, ты **обуреваем** страстью. (Т.)

11. Найдите экспрессивные грамматические формы:

- 1) Ты мне что-нибудь, родная, на прощанье пожелай. (Исак.)
- 2) Щепотки волосков, лиса, не пожалей – остался б хвост у ней. (Кр.)
- 3) - Ты бы не читал, а спал... - заботливо **посоветовал** он. (М.Г.)
- 4) Пожарные, **лей!** (Ч)

12. Напишите парадигму выделенных в 11 задании глаголов.

13. От каких глаголов не образуют форму страдательного причастия настоящего времени? Назовите причины отсутствия формы.

- 1) бежать
- 2) привозить
- 3) создавать
- 4) ремонтировать

14. Найдите слова, которые могут быть использованы как причастие и как прилагательное, поясните свой выбор примерами:

- 1) блестящий
- 2) горящий
- 3) уважаемый
- 4) деланный

15. От каких глаголов нельзя образовать деепричастий? Назовите причины отсутствия этих глагольных форм:

- 1) жевать
- 2) скакать
- 3) погружать
- 4) течь

Тест 4 (Тема: «Наречие. Слова категории состояния»)

1. Образуйте от следующих существительных все возможные наречия, определите их разряд:

- 1) начало
- 2) дом

3)век

4)конец

2.Разделите следующие наречия на две группы: со слитным написанием и раздельным написанием:

(На)ходу, (под)шумок, (в)миг, (в)обнимку, (на)совесть, (в)дребезги, (в)половину, (в)перебежку, (в)обнимку, (на)карачки, (под)мышкой, (на)цыпочки, (с)лева, (в)потьмах, (на)память.

3.Отграничьте наречия от словоформ других частей речи:

1) Он стал думать о том, что **нравственно** и что **безнравственно**. (Ч.)

2)Стучится **тихо**, потом **погромче**, потом смеётся.

3)Чем **крепче** нервы, тем **ближе** цель.

4)Всё **тихо, просто** было в ней.(А.Пушкин)

4.В какой синтаксической функции может быть употреблено наречие:

1)сказуемое

2)несогласованное определение

3)обстоятельство

4)согласованное определение.

5.Какие грамматические характеристики можно отметить у наречия:

1)категорию рода

2)категорию склонения

3)категорию сравнения

4)категорию падежа

6. К какой части речи относятся выделенные слова:

Все уверяли, что совсем не то в Сорренто, на Капри – там и **теплей**, **солнечней**, и лимоны цветут, и нравы **честнее**, и вино **натуральней**.(И. Бунин)

7.Кому из русских лингвистов принадлежат следующие термины:

1)слова категории состояния –

2)предикативные наречия –

3)безлично-предикативные слова –

4)бессубъектное прилагательное –

8.С какими знаменательными частями речи наречия на –о образуют омонимичные пары, приведите примеры таких пар, употребив слова в контексте:

- 1)наречие и краткое прилагательное
- 2)наречие и причастие
- 3)наречие и слова категории состояния
- 4)наречие и модальные слова.

9.Приведите примеры наречий:

- 1)образа действия
- 2)меры и степени
- 3)цели
- 4)причины.

10.Какой стилистический оттенок привносится в текст при использовании наречий типа **получше, повыше**. Выделите в этих словах формообразующие аффиксы.

11.Найдите наречие в следующем тексте. Укажите на их экспрессивную функцию.

Я знаю: век уж мой измерен;
Но чтоб продлилась жизнь моя,
Я утром должен быть уверен,
Что с вами днём увижусь я... (А.Пушкин)

12.Определите часть речи выделенных слов в предложении «Дома **тесно и темно**» (А.Пушкин). Напишите полную парадигму этих слов и способы выражения грамматического значения.

Тест 5 («Служебные части речи»)

1.Какие характеристики являются общими для служебных частей речи?

Подчеркните выбранные ответы

- 1)отсутствие самостоятельной синтаксической функции
- 2)безударность
- 3)употребление в подчинительном словосочетании
- 4)неизменяемость
- 5)производность от знаменательных частей речи

б)употребление для связи частей сложного предложения

7)к ним нельзя задать вопроса.

2.Какие из перечисленных ниже предлогов могут употребляться только с дательным падежом:

вслед

вопреки

навстречу

благодаря

применительно

согласно

в силу

исходя из

3.Укажите разряды сочинительных союзов:

1) разделительные

2) присоединительные

3)определительные

4)сопоставительные.

4.Отметьте ряды, составленные только из подчинительных союзов:

1)соединительные, целевые

2)сравнительные, причины

3)противительные, сопоставительные

4)условные, пояснительные.

5.Отметьте признаки, отличающие союзное слово от союза:

1)являются членом предложения

2)наличие грамматической связи с другими членами предложения

3)может не выделяться логическим ударением

4)может употребляться с частицами.

6.Выпишите из следующих предложений:

1)предлоги

2)союзы

3) частицы

Война, точно она их ждала, глянула им прямо в очи. (Фад.)

Пусть скорее приезжает домой, пока ещё не остыли материнские блины. (Кал.)

По мере того как стрелка часов приближалась к семи, возрастала тоска Буланина.

(Купр.)

Я вышел в путь, чуть занялась заря. (Н.)

Они трудились на протяжении всех дней войны, как если бы это был один день.

(Фад.)

Надо бы что-нибудь сказать, да слов нет. (Горб.)

7. Выделите в следующих предложениях производные предлоги:

Ввиду отсутствия воды занятия отменили.

На людей рухнут несколько этажей, не считая крыши и перекрытий.

Танцы, благодаря всеобщей сумятице, прекратились. (Ч.)

О судьбе героев мы узнали в продолжении романа.

Впоследствии не раз вспоминали об этом.

Княжна Марья не выезжала по случаю траура. (Л. Т.)

8. Определите, какой частью речи являются выделенные слова:

Накануне праздника гости начали съезжаться. (П.)

Мы встретились **накануне**. (Купр.)

Дорогая, сядем **рядом**. Поглядим в глаза друг другу. (Ес.)

Проехали **мимо** знаменитой одесской лестницы.

После ты всё узнаешь, Серёжа, а теперь не спрашивай.

9. Дайте грамматическую характеристику слову **это** в следующих предложениях:

1) Это я говорю о тебе.

2) Война – это чудовищное состояние для каждого из нас.

3) Поздно понимает человек, как это прекрасно быть юношей.

4) Это не могло его поколебать.

5) Это вы его ищите?

10. Перепишите предложения, раскрывая скобки. Подчеркните частицы, укажите их разряд:

- 1) Другая есть причины, по(чему) она ждать не будет. (Т.)
- 2) А он, всё клуба член исправный, всё так(же) смирен, так(же) глух, и так(же) ест и пьёт за двух. (П.)
- 3) От(того), кто не мил, и подарок постыл.
- 4) Охота быть тебе лишь только (на)посылках. (Гр.)
- 5) Мы не знаем да(же), прочёл ли Батюшков хотя одно стихотворение Пушкина. (Бел.)

Темы, выносимые на самостоятельную работу студентов

1. Лексико-грамматические разряды имени существительного.
2. Переход в лексему существительного других частей речи (субстантивация).
3. Степени сравнения и превосходная степень имени прилагательного. Суперлятив и элятив.
4. Прилагательные с суффиксами субъективной оценки.
5. Сочетательные (синтагматические) свойства количественных и собирательных числительных.
6. Семантика, употребление и стилистические возможности местоимений всех разрядов (сопоставительная характеристика).
7. Нормативное ударение в кратких формах прилагательного.
8. Проблемы состава глагольной лексики в современном русском языке.
9. Классы русских глаголов.
10. Основные схемы ударения в глагольных формах.
11. Характеристика глагольных форм по признаку переходности – непереходности.
12. Инфинитив в системе частей речи. Семантическая грамматическая и синтаксическая характеристика инфинитива.
13. Категория личности – безличности. Парадигма безличных глаголов.
14. Экспрессивность грамматических форм. Стилистическая синонимия преобразования форм наклонения, времени и лица.
15. Переход причастия в другие знаменательные части речи.

16. Способы глагольного действия (СГД) одновидовых глаголов.

17. Разряды служебных частей речи (предлога, союза, частицы).

Вопросы к экзамену по курсу «Морфология»

1. Основные понятия и предмет морфологии. Слово, словоформа, лексема, парадигма. Виды парадигм.
2. Грамматическое значение, его отличие от лексического значения. Способы и средства выражения грамматического значения.
3. Грамматическая категория (определение). Типы грамматических категорий.
4. Система частей речи в современном русском языке. Из истории изучения частей речи (основные этапы выделения частей речи).
5. Переходные явления в системе частей речи (в составе самостоятельных и служебных слов).
6. Имена в системе частей речи (их сопоставительная грамматическая характеристика). Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды (понятие и типы).
7. Разряды имён существительных. Существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевленные. Существительные конкретные, вещественные, собирательные, отвлечённые. Синкретичные явления.
8. Категория рода имени существительного. Родовая система, принципы её формирования. Структура категории и средства её выражения. Род аббревиатур и несклоняемых существительных.
9. Категория падежа имени существительного. Характеристика категории, способы и средства выражения грамматического значения. Падежная система современного русского языка. Именительный и косвенные падежи. Основные значения падежей (общие и частные), факторы, влияющие на особенности значения.
10. Категория числа имени существительного. Характеристика категории, способы и средства выражения грамматического значения. Основные значения форм единственного и множественного числа, переносные значения.

Характеристика существительных, у которых категория числа не является словоизменительной.

11. Имя существительное как часть речи. Парадигма существительного. Склонение, его характеристики. Типы склонения имени существительного. Несклоняемые имена существительные.
12. Имя прилагательное как часть речи. Вопрос о лексико-грамматических разрядах существительного. Качественные прилагательные.
13. Имя прилагательное как часть речи. Относительные и относительно-притяжательные прилагательные: значение, словообразовательные структуры, переходные явления, особенности употребления.
14. Полные и краткие формы качественных прилагательных: история, образование, семантические и грамматические обличия, стилистические возможности, особенности употребления.
15. Вопрос о степенях сравнения качественных прилагательных (состав, способы образования, значение). Элятивные и суперлятивные формы.
16. Имя прилагательное как часть речи. Словоизменительные категории и способы их выражения. Склонение имени прилагательного, типы склонения.
17. Числительное как часть речи. Лексема числительного (проблема состава). Вопрос о порядковых числительных. Грамматические категории имени числительного.
18. Количественные числительные: состав, грамматическая характеристика, типы связи с существительным. Основные значения количественных числительных, их отличие от омонимичных форм.
19. Числительное как часть речи. Порядковые числительные. Вопрос о месте порядковых числительных в лексеме имени числительного. Грамматические характеристики порядковых числительных и особенности их функционирования. Окачествление порядковых числительных.
20. Числительное как часть речи. Структурные и семантические типы числительного. Собирательные числительные. Вопрос о дробных числительных. Склонение числительного.

21. Числительное как часть речи. Неопределенно-количественные слова (состав, значение, особенности функционирования, грамматические признаки). Склонение числительного (основные словоизменительные парадигмы).
22. Местоимение и его место в системе частей речи. Разряды местоимений (по семантике и соотносительной части речи). Неоднородность грамматической характеристики местоимений.
23. Местоимение как часть речи. Характеристика местоименных существительных (семантика, состав, грамматические категории и способы их проявления, словоизменительные парадигмы, синтаксические функции, особенности употребления).
24. Местоимение как часть речи. Характеристика местоименных прилагательных и числительных (семантика, состав, грамматические категории и способы их проявления, словоизменительные парадигмы). Особенности синтаксического употребления этих местоимений.
25. Местоимение как часть речи. Местоименные наречия: состав, значение, особенности употребления и функционирования, образование (словообразовательные структуры). Разряды местоименных наречий.
26. Глагольная лексема, её границы. Глаголы личные и безличные. Характеристика безличного глагола: разряды, особенности семантики, грамматические категории, парадигма, особенности употребления.
27. Инфинитив как форма глагола. Вопрос о месте инфинитива в системе частей речи. Значение формы, морфологические признаки, синтаксические функции.
28. Разряды глагола (полнозначные – неполнозначные, акцизные – неакцизные, предельные – непредельные, возвратные – невозвратные). Типы возвратных глаголов, способы их образования, особенности грамматического значения. Классификация возвратных глаголов по семантическому признаку.
29. Основы глагола. Понятие словоизменительного класса глагола. Продуктивные и непродуктивные классы; типы продуктивных классов, их характеристика.
30. Разряды глагола (типы). Переходные и непереходные глаголы, их характеристика.

31. Глагол как знаменательная часть речи. Основы глагола, состав глагольной парадигмы. Спряжение глаголов.
32. Вид как грамматическая категория. Характеристика корреляции СВ – НСВ. Основные значения несовершенного и совершенного вида. Видовая конкуренция.
33. Категория вида глагола. Понятие о видовой паре. Типы видовых пар, способы и средства их образования. Двувидовые и одновидовые глаголы в видовой системе русского глагола. Способы глагольного действия (СГД).
34. Категория залога глагола. Место залога в системе глагольных категорий. Основные залоговые концепции и их характеристика. Способы и средства выражения залогового значения.
35. Категория наклонения глагола. Повелительное наклонение: значения, образование, способы выражения грамматического значения, употребление в прямом и переносном значениях.
36. Категория наклонения глагола. Система наклонений в современном русском языке. Семантическая и грамматическая характеристика изъявительного наклонения. Способы и средства выражения значений.
37. Грамматическая категория наклонения. Изъявительное наклонение. Сослагательное наклонение: значение, образование, употребление (в прямом и переносном значениях).
38. Категория времени глагола, её место в системе глагольных категорий. Способы и средства выражения грамматического значения. Характеристика форм настоящего и будущего времени (образование, значение, употребление) настоящее абсолютное – относительное, прямое – переносное, актуальное – неактуальное.
39. Характеристика форм прошедшего времени глагола: значения, способы и средства выражения грамматического значения, особенности употребления. Отграничение форм прошедшего времени от омонимичных форм.

40. Категория лица глагола: значение, способы и средства выражения грамматического значения. Характеристика парадигмы лица; особенности употребления различных форм (прямое и переносное).
41. Причастие и его место в системе частей речи. Образование причастий, основные категории, функции. Переход причастий в другие части речи.
42. Деепричастие в системе частей речи. Значение, образование, грамматические категории, функции и особенности употребления.
43. Наречие как знаменательная часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий, их характеристика.
44. Наречие как часть речи. Грамматическая характеристика наречия. Категория сравнения и способы её выражения. Суффиксы субъективной оценки. Словообразовательные связи наречий с другими частями речи. Разграничение омонимичных форм разных частей речи.
45. Слова категории состояния (значение, грамматические свойства, употребление, стилистические возможности). Вопрос о словах категории в отечественной лингвистике. Семантические разряды слов категории состояния.
46. Служебные части речи в системе частей речи. Характеристика служебных частей речи: состав, особенности функционирования, способы отграничения от знаменательных частей речи.
47. Предлог как часть речи. Характеристика предлогов по значению, происхождению, структуре и употреблению. Отграничение предлогов от омонимичных форм.
48. Союз как часть речи. Категориальное значение, разряды союзов (значение, структура, происхождение, производность, особенности употребления).
49. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и происхождению. Функции частиц в предложении и тексте.
50. Междометие как особая часть речи, типы междометий по структуре и значению. Вопрос о звукоподражательных словах.

Карточка№1

- I. Квалифицировать словоформы как части речи (с указанием лексико-грамматических разрядов).
1. Плата самая умере(н...)ая, и я надеюсь, что жалованье ваше (в)скорости будет совершенно к этому достаточно.
 2. Сверх всякого ожидания, бабушка подарила участковому* (не)сколько* книг. (Акс.)
 3. Когда, наевшись ухи, уснув снова, обласка(н...)ые вошедшим в силу солнцем и выспавшись, мы проснулись часа три – четыре спустя*, (не)возможно было узнать окрестностей. (Сол.)
 4. Эти места хороши тем, что (не)проходимые леса подходят* к самому океану... (Пауст.)
- II. Сделайте полный морфологический разбор (МА) отмеченных словоформ. (*).
- III. Выделите в тексте (подчеркните) случаи грамматической омонимии. Поясните собственными примерами слова с иным частеречным статусом.
- IV. Раскройте скобки, объяснив выбранный вами тип написания.

Карточка№2

- I. Квалифицировать словоформы как части речи (с указанием лексико-грамматических разрядов).
1. Проценко, (не)смотря на уговоры Сабурова, сам* поднялся на наблюдательный пункт, где, вопреки ожиданию, было не так уж и холодно. (Сим.)
 2. Ромашов же краснел от своего бессилия*, и от боли за унижен...ую Шурочку, и (от)того, что ему сквозь звуки кадрили не удалось вставить ни одного* слова, а ещё потому, что на них уже обращали внимание. (Купр.)
 3. Я всегда знал, что он ветрен...ый человек, на которого нельзя надеяться.
 4. Если бы он знал, что произойдёт, он (ни)когда, даже (в)шутку, не сказал бы* этого.

- II. Сделайте полный морфологический разбор (МА) отмеченных словоформ. (*).
- III. Выделите в тексте (подчеркните) случаи грамматической омонимии. Поясните собственными примерами слова с иным частеречным статусом.
- IV. Раскройте скобки, объяснив выбранный вами тип написания.

Карточка №3

- I. Квалифицировать словоформы как части речи (с указанием лексико-грамматических разрядов).
1. С тех пор как* Левинсон был выбран командиром, (ни)кто не мог представить его на другом месте: каждому казалось, что самой отличительной его чертой является именно то*, что он командует их отрядом. (Фад.)
 2. В беде только и узнаёшь* друзей.
 3. Во время боя почта на передовую поступает (не)всегда аккуратно.
 4. Мы обошли кругом сада, (не)упуская (из)виду ни одного* растения.
- II. Сделайте полный морфологический разбор (МА) отмеченных словоформ. (*).
- III. Выделите в тексте (подчеркните) случаи грамматической омонимии. Поясните собственными примерами слова с иным частеречным статусом.
- IV. Раскройте скобки, объяснив выбранный вами тип написания.

Карточка №4

- I. Квалифицировать словоформы как части речи (с указанием лексико-грамматических разрядов).
1. Уже было поздно и темно, когда я снов... отворил окно и стал звать Максима Максимыча, говоря*, что пора* спать. (Лерм.)
 2. Он (не)только что чинами, боевыми орденами – он годами старше всех*. (Твард.)
 3. И вдруг всё стало глубоко бе... молвно кругом.
 4. Вот* неделя, другая проходит, ещё пуще старуха вздурилась. (Пушк.)

- II. Сделайте полный морфологический разбор (МА) отмеченных словоформ.
(*).
- III. Выделите в тексте (подчеркните) случаи грамматической омонимии.
Поясните собственными примерами слова с иным частеречным статусом.
- IV. Раскройте скобки, объяснив выбранный вами тип написания.

Карточка №5

- I. Квалифицировать словоформы как части речи (с указанием лексико-грамматических разрядов).
1. А счастье было так возможно*, так близко.
Но я другому отдана, я буду век ему верна. (Пушк.)
 2. (За)чем пойдёшь*, то и найдёшь.
 3. Самое трудное в воспитании – это учить чувствовать. И чем старше ребёнок, тем* труднее учителю пр...касаться к тем, образно говоря, тонким струнам человеческого сердца, звучание которых выливается в благородные чувства.
(Сух.)
 4. Вот-вот должны были приве...ти ранен...ых*.

- II. Сделайте полный морфологический разбор (МА) отмеченных словоформ.
(*).
- III. Выделите в тексте (подчеркните) случаи грамматической омонимии.
Поясните собственными примерами слова с иным частеречным статусом.
- IV. Раскройте скобки, объяснив выбранный вами тип написания.

Карточка №6

- I. Квалифицировать словоформы как части речи (с указанием лексико-грамматических разрядов).
1. И всё(таки) самое страшное* было ещё впереди.
 2. Ещё была зима, но солнце начинало ходить выше и (в)полдень, когда вышедший* рано утром отряд прошёл уже вёрст десять, пр...гревало так*, что становилось жарко, и лучи его были так ярки, что больно было смотреть на сталь штыков... (Л.Толстой)

3. Но вы, к моей (не)счастной доле хоть каплю жалости храня, вы не остав...те меня. (Пушк.)
 4. Ясно было, что* ранен...ому очень больно.
- II. Сделайте полный морфологический разбор (МА) отмеченных словоформ. (*).
- III. Выделите в тексте (подчеркните) случаи грамматической омонимии. Поясните собственными примерами слова с иным частеречным статусом.
- IV. Раскройте скобки, объяснив выбранный вами тип написания.

Карточка №7

- I. Квалифицировать словоформы как части речи (с указанием лексико-грамматических разрядов).
1. Я всегда пр...обретал над ним (не)победимую (ни)чем, как бы* божественную власть, сильнее которой и нет* (ни)чего.
 2. (От)того, кто (не)мил, и подарок постыл.
 3. Пустырь велик, восходит в поле и тоже* весь зарос бурьяном: только (по)середине его протоптан...а широкая тропа, и над нею, вздрагивая*, тянутся (в)даль серые нити пеньки. (М.Г.)
 4. Всё было ветхо, запущен...о
- II. Сделайте полный морфологический разбор (МА) отмеченных словоформ. (*).
- III. Выделите в тексте (подчеркните) случаи грамматической омонимии. Поясните собственными примерами слова с иным частеречным статусом.
- IV. Раскройте скобки, объяснив выбранный вами тип написания.

Карточка №8

- I. Квалифицировать словоформы как части речи (с указанием лексико-грамматических разрядов).

1. Здесь, в скалах Севера, была ещё ночь. Днём посветлеет утыканный звёздами полог, станут видны несколько* утонувших в снегу зданий, паутина антенн... над ними... Это если безветрен...о*. Хуже, когда пурга.
 2. Я* проснулся (от)того, что стало светать.
 3. Всего, что знал* ещё Евгений, предсказать мне (не)досуг. (Пушк.)
 4. Они стояли друг против друга, совершенно (не)примиримые.
- II. Сделайте полный морфологический разбор (МА) отмеченных словоформ. (*).
- III. Выделите в тексте (подчеркните) случаи грамматической омонимии. Поясните собственными примерами слова с иным частеречным статусом.
- IV. Раскройте скобки, объяснив выбранный вами тип написания.

Карточка №9

- I. Квалифицировать словоформы как части речи (с указанием лексико-грамматических разрядов).
1. Я так был весел* и горд весь этот день, я так живо сохранял на моём лице ощущение Зинаидиных поцелуев, я с таким содроганием восторга вспоминал каждое её слово, я так лелеял своё (не)ожиданное счастье, что мне становилось даже страшно... (И.Тург.)
 2. Упади* на него целый целый сугроб, то и тогда бы он не заметил.
 3. Весной* волки воют (от)того, что им* есть нечего.
 4. Даша раздумывала, что(бы) ещё сказать Кате доброго. (А.Т.)
- II. Сделайте полный морфологический разбор (МА) отмеченных словоформ. (*).
- III. Выделите в тексте (подчеркните) случаи грамматической омонимии. Поясните собственными примерами слова с иным частеречным статусом.
- IV. Раскройте скобки, объяснив выбранный вами тип написания.

Карточка №10

- I. Квалифицировать словоформы как части речи (с указанием лексико-грамматических разрядов).
1. Вечером этого дня Николай (ни)куда не поехал в гости и остался дома с тем, что(бы) покончить (не)которые счёты с продавцами лошадей; было уже поздно*, чтобы* ехать куда(нибудь). (Л.Т.)
 2. Чем* всё кончилось, не узнаю.
 3. Тогда взлетела коричневая, как размолотый кофе, пыль, и в открывшихся внутри пня таинственных ходах начинали суетиться муравьи, жужелиц... (Пауст.)
 4. Я (во)обще схожусь с людьми* трудно.
- II. Сделайте полный морфологический разбор (МА) отмеченных словоформ. (*).
- III. Выделите в тексте (подчеркните) случаи грамматической омонимии. Поясните собственными примерами слова с иным частеречным статусом.
- IV. Раскройте скобки, объяснив выбранный вами тип написания.

Карточка №11

- I. Квалифицировать словоформы как части речи (с указанием лексико-грамматических разрядов).
1. В комнате всё оставалось (не)тронутым со дня её* отъезда.
 2. Не расскажешь*, не опишешь, что за жизнь, когда в бою за чужим огнём расслышишь артилл...ерию свою. (Твард.)
 3. Небо всё ниже и ниже опускалось к земле, и вокруг становилось всё темнее, пока не пошёл дождь. (Пауст.)
 4. Для того чтобы* внутри мол...юска образовалась жемчужина, необходимо, конечно, целая цепь случайностей*.
- II. Сделайте полный морфологический разбор (МА) отмеченных словоформ. (*).

- III. Выделите в тексте (подчеркните) случаи грамматической омонимии.
Поясните собственными примерами слова с иным частеречным статусом.
- IV. Раскройте скобки, объяснив выбранный вами тип написания.

Карточка №12

- I. Квалифицировать словоформы как части речи (с указанием лексико-грамматических разрядов).
1. И ведь такой удивительный, бог его знает, то молчит, как тень, то* вдруг заговорит*, - а что заговорит... (Т.)
 2. Особенно много колосистой травы и цветов росло около старых пней. Трухлявые эти пни разваливались от лёгкого толчка ногой. Тогда взлетала к...ричневая, как размолотый кофе, пыль. (Пауст.)
 3. Куда нам (по)английски разоряться. Были бы мы* (по)русски хоть сыты. (Пушк.)
 4. Он как(будто) (не)сколько* успокоился.
- II. Сделайте полный морфологический разбор (МА) отмеченных словоформ. (*).
- III. Выделите в тексте (подчеркните) случаи грамматической омонимии.
Поясните собственными примерами слова с иным частеречным статусом.
- IV. Раскройте скобки, объяснив выбранный вами тип написания.

Карточка №13

- I. Квалифицировать словоформы как части речи (с указанием лексико-грамматических разрядов).
1. Как* всё это жалос...ливо у тебя! (М.Г.)
 2. Он славно пересмеять умеет всех,
Болтает, шутит, мне забавно*;
Делить со всяким* можно смех. (Гр.)
 3. Чем ярче были во...поминания, тем* громче и тоскливее скулила Каштанка. (Ч.)

4. Ветер (по)прежнему то прошелестит в кустах, то совсем замрёт.
- II. Сделайте полный морфологический разбор (МА) отмеченных словоформ. (*).
- III. Выделите в тексте (подчеркните) случаи грамматической омонимии. Поясните собственными примерами слова с иным частеречным статусом.
- IV. Раскройте скобки, объяснив выбранный вами тип написания.

Карточка №14

- I. Квалифицировать словоформы как части речи (с указанием лексико-грамматических разрядов).
1. То, что остаётся в памяти, - это* и есть самое цен...ое.
 2. И у него сейчас весело на душе (от)того, что он знает*, как всё будет.
 3. Будьте (на)чеку и ночью, и* днём.
 4. Вины не было, но она всё просила у кого-то прощения и клялась, что ей (не)выносимо больно, грустно и жалко себя*. (Ч.)
- II. Сделайте полный морфологический разбор (МА) отмеченных словоформ. (*).
- III. Выделите в тексте (подчеркните) случаи грамматической омонимии. Поясните собственными примерами слова с иным частеречным статусом.
- IV. Раскройте скобки, объяснив выбранный вами тип написания.

Карточка №15

- I. Квалифицировать словоформы как части речи (с указанием лексико-грамматических разрядов).
1. Когда его усадили, он будто несколько успокоился, но, видимо*, (не)уловимым ни для кого состоянием души был ещё там.
 2. Хоть мы* (в)первые видим вас в лицо, но (тот)час узнали Вас по голосу.
 3. На конце пустыря они (нити) были привязаны к салазкам, нагруженным кирпичами, и, по мере того как* шнуры, свиваясь, укорачиваются, салазки, вздрогнув*, скрипят и подвигаются вперёд. (М.Г.)

4. На дворе было темно, хоть глаз выколи.
- II. Сделайте полный морфологический разбор (МА) отмеченных словоформ.
(*).
- III. Выделите в тексте (подчеркните) случаи грамматической омонимии.
Поясните собственными примерами слова с иным частеречным статусом.
- IV. Раскройте скобки, объяснив выбранный вами тип написания.

Карточка №16

- I. Квалифицировать словоформы как части речи (с указанием лексико-грамматических разрядов).
1. Всё он делал охотно и скоро, без остановки переходя* от одного дела к другому.
2. (От)того ли, что перед Вихровым сидели завтрашние солдаты, начальные слова его прозвучали полусмущён...о*; (в)добавок голос у выступавшего оказался (не)громок. (Леон.)
3. Лена рассказала, что (ни)чего нельзя было понять – ни того, что случилось утром*, ни того, что случилось сейчас, когда почему-то понадобилась (не)отложная помощь. (Кав.)
4. (Не)приятное* осталось позади.
- II. Сделайте полный морфологический разбор (МА) отмеченных словоформ.
(*).
- III. Выделите в тексте (подчеркните) случаи грамматической омонимии.
Поясните собственными примерами слова с иным частеречным статусом.
- IV. Раскройте скобки, объяснив выбранный вами тип написания.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Виды лингвистического анализа : учебное пособие: в 3 ч. / Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая

- Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. М. В. Пименовой.— Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015. Ч. 1 / Е. А. Абрамова [и др.]. (Библиотека ВлГУ).
2. Морфология современного русского языка: учебник для вузов по направлению 032700 "Филология" по дисциплине "Морфология современного русского языка": учебно-методический комплекс по курсу "Морфология современного русского языка" / С. И. Богданов [и др.]; Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ).— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Филологический факультет, 2013. (Библиотека ВлГУ).
 3. Морфология современного русского языка: хрестоматия: для вузов по направлению 032700 "Филология" по дисциплине "Морфология современного русского языка": учебно-методический комплекс по курсу "Морфология современного русского языка" / Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ); сост.: С. И. Богданов [и др.].— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Филологический факультет, 2013. (Библиотека ВлГУ).

Дополнительная литература

1. Гуревич В.В. Глагольный вид в русском языке : значение и употребление [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Гуревич В.В. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
2. Осипова Л.И. Морфология современного русского языка : учебное пособие для вузов по специальности "Русский язык и литература" / Л. И. Осипова .— Москва : Академия, 2010. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
3. Приорова И.В. Несклоняемые имена в языке и речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Приорова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

4. Русский язык : учебник для высшего профессионального образования / Л. Л. Касаткин [и др.] ; под ред. Л. Л. Касаткина .— 4-е изд., перераб. — Москва : Академия, 2011. (Библиотека ВлГУ).
5. Рябушкина С.В. Морфология современного русского языка [Электронный ресурс] : практикум / Рябушкина С.В. - М. : ФЛИНТА, 2009. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
6. Чудинина В.В. Грамматика русского языка в таблицах. Предложно-падежная система [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Чудинина В.В. - М. : ФЛИНТА, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
7. Шелякин М.А. Русский инфинитив (морфология и функции) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Шелякин. -2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Периодические издания

1. Вопросы языкознания. <http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz>
2. Русская речь. <http://russkayarech.ru/>
3. Русский язык: rus.1september.ru
4. Русский язык в школе. <http://www.riash.ru/>

Интернет-ресурсы

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: пакет MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access), Adobe Reader.

<http://www.gramota.ru/>

<http://yazykoznanie.ru/>

<http://www.superlinguist.com/>

<http://lib.ru/TEXTBOOKS/yazykoznanie.txt>

http://www.i-u.ru/biblio/archive/serebrenikov_obshee/06.aspx

<http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>

<http://www.islu.ru/danilenko/jazykovedy.htm>

<http://www.philologia.ru>

<http://www.philology.ru/>

<http://www.ruthenia.ru/>

<http://rus-filologiya.ru>

<http://www.philology.nsc.ru/docs/journal/index.php>

www.philol.msu.ru

<http://philarts.spbu.ru/>

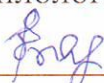
<http://www.ido.rudn.ru/>

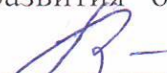
<http://ru.wikiversity.org> и др.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «*Морфология*» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) и мультимедийной техникой, а также множительной и копировальной техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык»)

Рабочую программу составила кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Варюшенкова Е.Н. 

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой Полякова В.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол № 6 от 18.01.16 г.

Заведующий кафедрой  д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,

протокол № 1 от 22.01.16 г.

Председатель комиссии  (М.В. Артамов).)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____