

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебно-методической
работе
А.А. Панфилов
« 22 » 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – «Русский язык»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - заочная

Семестр	Трудоемкость зач.ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9	3 зач.ед., 108 ч.	6	14		61	экзамен – 27 ч.
Итого	3 зач.ед., 108 ч.	6	14	-	61	27

ВЛАДИМИР, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «История лингвистических учений» – расширить и углубить знания в области истории, теории и методологии языкознания у студентов-филологов, будущих учителей русского языка и литературы (изучить основные достижения в рамках различных направлений отечественной и зарубежной лингвистики; владеть основными методами и приемами интерпретации языковых фактов с учетом знаний, полученных при изучении современного русского литературного языка и истории русского языка). К **задачам** курса относится следующее: изучить лингвистические теории и критерии выделения различных свойств языка; изучить основные исторические парадигмы в языкознании; показать историческую преемственность в решении лингвистических проблем; дать представление об основных научных школах, гипотезах и тенденциях развития языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История лингвистических учений» входит в вариативную часть и относится к обязательным дисциплинам обучения бакалавров по направлению *44.03.01 «Педагогическое образование»* (профиль *Русский язык*)).

Данная лингвистическая дисциплина читается студентам 5 курса бакалавриата в 9-м учебном семестре. Освоение данного курса позволяет увидеть историю развития лингвистики как смены научных парадигм в сфере языкознания с древнейших времен до наших дней. Данная дисциплина логически связана со всеми дисциплинами лингвистического цикла: «Современный русский язык», «История русского языка», «Древние языки», «Стилистика», «Культура речи» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

11.	Московская лингвистическая школа Ф.Ф.Фортунатова	9							4		
12.	Русские лингвистические школы конца 19-начала 20 века	9							4		
13.	Казанская лингвистическая школа И.А.Бодуэна де Куртэне	9							4		
14.	Формирование основ языкознания 19 века. Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра	9							4		
15.	Структурно-функциональная парадигма в языкознании 20 века.	9							4		
16.	Социологическая парадигма. Женевская и французская социологические школы	9							4		
17.	Особенности советского языкознания	9							4		
18.	Современные научные парадигмы в лингвистике	9							11		
Всего:				6	14				61	6 ч. (30%)	экзамен

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «История лингвистических учений» лекционные занятия составляют 6 часов (30% от аудиторных занятий), практические занятия – 14 часов (70% от аудиторных занятий), удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 6 часов (30% от аудиторных занятий).

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование речевой профессиональной культуры;

2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности учащихся в области познания языка как системы и связанных с языком антропофеноменов;

3) *игровое обучение*, повышающее мотивацию студентов к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Функциональный синтаксис русского языка», предполагают помимо традиционных (лекция, практическое занятие) следующие формы учебных занятий: *лекция-дискуссия, проблемная лекция, лекция-консультация, командная игра, занятие-эксперимент, занятие-исследование.*

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: ассоциативный эксперимент, Case-study, языковая игра, проблемное обучение, составление модульных тестов, тренинговые технологии, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является компетентностный подход, который включает системно-функциональное осмысление синтаксических конструкций, построение межпредметных связей, моделирование различных коммуникативных парадигм.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы рефератов по курсу «История лингвистических учений»

1. Спор аналогистов и аномалистов
2. Лингвистические идеи Аристарха
3. Грамматика Дионисия Фракийского
4. Языкознание в Древнем Риме
5. Каталогизация языков в эпоху средневековья и Возрождения
6. Р. Раск и его вклад в сравнительно-историческое языкознание
7. Периодизация сравнительно-исторического языкознания
8. Г. Пауль и его идеи «Принципов истории языка»
9. Грамматика Пор-Рояля и современность
10. Ф.И.Буслаев как лингвист и методист
11. «Российская грамматика» М.В.Ломоносова
12. Учение о синхронии и диахронии в трудах И.А.Бодуэна де Куртене, Ф.де Соссюра и Пражской лингвистической школы
13. Внутренняя и внешняя лингвистика в понимании И.А.Бодуэна де Куртене и Ф.де Соссюра
14. Основные идеи труда А.А.Потебни «Мысль и язык»
15. Дискуссия о формальной грамматике в 20-х гг. XX в.
16. Отражение идей формальной грамматики в книге А.М.Пешковского «Русский синтаксис в научном освещении»
17. Лингвистические идеи Е.Д.Поливанова
18. Лингвистические идеи И.И.Мещанинова
19. Опыт интегрального описания языка Ю.Д.Апресяна

Темы, выносимые на самостоятельную работу студентов, и формы контроля СРС

1. Смена научных парадигм в языкознании.
2. Древнейшие тексты: индийская, китайская, японская традиции. Алфавиты.
3. Европейская лингвистика XVI-XVII вв. Грамматика Пор-Рояля.

4. Лингвистика XVIII в.
5. Возникновение сравнительно-исторического языкознания
6. Сравнительно-историческое языкознание в России (И.Ф. Тимковский, А. Х. Востоков)
7. Сравнительно-историческое языкознание в трудах И.С. Срезневского, Ф. И. Буслаева.
8. Проблемы языка в работах русских революционных демократов.
9. Натурализм и психологизм в языкознании. Деятельность Шлейхера и Штейнталя
10. Логическое направление в языкознании.
11. Младограмматизм (А.Лескин, Г.Остгоф, К.Бругман, Г.Пауль, Б.Дельбрюк).
12. Лондонская школа структурализма.
13. Материалистический подход к исследованиям языка в языкознании 20 века.
14. Современные лингвистические теории.

Форма проверки самостоятельной работы студентов: проведение коллоквиумов, индивидуальных и групповых консультаций со студентами, конспекты, составление словаря.

Вопросы к экзамену

1. Лингвистика как наука и проблема объекта лингвистики.
2. Научная парадигма в языкознании. Основные этапы и периоды в истории языкознания.
3. Языкознание Древнего мира (Древняя Индия, Древняя Греция, Древний Рим).
4. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения
5. Грамматика Пор-Рояль (1660).
6. «Российская грамматика» М.В.Ломоносова и ее роль в развитии языкознания

7. Сравнительно-историческое языкознание, основные этапы его становления.
8. Лингвистическая концепция В.Гумбольдта. Неогумбольдтианство.
9. Натурализм в языкознании. Лингвистическая концепция А.Шлейхера.
10. Психологическое направление в языкознании. Лингвистическая концепция А.А.Потебни.
11. Логическое направление в языкознании: Ф.И.Буслаев.
12. Критика натурализма и психологизма в языкознании.
13. Младogramматическая школа в языкознании: основные учения о языке.
14. Фонетический закон в концепции младogramматиков и его критика в последующем языкознании.
15. Атомизм младogramматиков и его критика в последующем языкознании.
16. Московская лингвистическая школа Ф.Ф.Фортунатова.
17. Учение Фортунатова о форме в языке.
18. Казанская лингвистическая школа Бодуэна де Куртене.
19. Основные положения лингвистической концепции Ф.де Соссюра.
20. Влияние идей Соссюра на современное языкознание.
21. Критика соссюровской антиномии внутреннего и внешнего в языке.
22. Критика соссюровской антиномии языка и речи.
23. Критика соссюровского истолкования языкового знака как двусторонней психической сущности.
24. Социологическое направление в языкознании. Женевская и французская школы
25. Русское языкознание 20 в. Попытки создания марксистского учения о языке. «Новое учение о языке» Н.Я.Марра. Лингвистическая дискуссия 1950 г. в СССР.
26. Лингвистические идеи Л.В.Щербы: три аспекта языковых явлений, основные единицы языка, метод лингвистического эксперимента.
27. Вопросы синтаксической типологии языков в концепции И.И.Мещанинова.

28. Лингвистическая деятельность В.В.Виноградова.
29. Петербургская фонологическая школа.
30. Московская фонологическая школа.
31. Структурализм как очередной этап в развитии науки о языке. Основные направления зарубежного лингвистического структурализма.
32. Пражский структурализм (функциональная лингвистика).
33. Учение пражцев о фонеме, видах оппозиций и их нейтрализации.
34. Учение пражцев о функциональных стилях, языковой норме и кодификации.
35. Коппенгагенский структурализм (глоссематика)
36. Учение глоссематиков о плане содержания и плане выражения в языке. Принцип коммутации.
37. Американский структурализм (дескриптивная лингвистика).
38. Современные направления в лингвистике.

Контрольные вопросы и задания

1. Чем обусловлено возникновение языкознания в Древней Индии, Древней Греции и Древнем Риме?
2. Охарактеризуйте основные особенности грамматики Панини.
3. Укажите этапы развития науки о языке Древней Греции.
4. В чем различие древнегреческих и древнеиндийских лингвистических традиций?
5. Назовите важнейшие вопросы языкознания, которые интересовали древнегреческих и древнеримских ученых.
6. Какова роль древнегреческой традиции в современном языкознании?
7. Охарактеризуйте состояние лингвистики в Западной Европе в средние века.
8. В чем сущность спора номиналистов и реалистов.
9. Чем объясняется повышенный интерес к языку в эпоху Возрождения?
10. Какова роль Данте в развитии языкознания?

11. Какова роль Бэкона, Лейбница, Декарта и Руссо в развитии лингвистических идей?
12. Почему грамматика Пор-Рояля характеризуется как универсальная и рациональная? в чем ее достоинства и недостатки?
13. Почему М.В. Ломоносов считается одним из предшественников сравнительно-исторического языкознания?
14. В чем сущность сравнительно-исторического метода? Назовите основные периоды в истории сравнительно-исторического языкознания.
15. В чем различие методики сравнения у Ф. Боппа и Р. Раска?
16. Докажите своеобразие вклада Я. Гримма и А.Х. Востокова в развитие сравнительно-исторического метода.
17. Каковы основные причины возникновения младограмматизма?
18. Назовите основные методологические установки младограмматической школы.
19. В чем основные заслуги и слабые стороны младограмматического направления?
20. Почему Гумбольдт считается создателем общего языкознания?
21. Назовите основные положения концепции В.Гумбольдта.
22. Какова роль Гумбольдта в развитии науки о языке?
23. Чем вызвано появление натуралистического направления в языкознании?
24. Каковы основные идеи теории А.Шлейхера? Почему Шлейхер относил язык к естественным явлениям?
25. Укажите основные положения психологического направления. В чем специфика психологизма?
26. Как Ф.Ф. Фортунатов рассматривал проблему соотношения языка и мышления и проблему связи языка и общества.
27. В чем сущность фортунатовского учения о грамматической форме и его грамматической классификации?
28. На чем основана синтаксическая концепция Фортунатова?
29. Какие идеи Фортунатова были развиты А.А. Шахматовым,

А.М Пешковским и М.М. Покровским?

30. Каковы основные методологические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ в науку о языке. Какими были его взгляды на развитие языка?
31. Назовите научные заслуги Н.В. Крушевского и В.А. Богородицкого.
32. Как Ф. де Соссюр рассматривал антиномию языка и речи?
33. Чем, по Соссюру, различаются внешняя и внутренняя лингвистика?
34. Почему введенное Соссюром противопоставление синхронии и диахронии изменило направленность лингвистики?
35. Каковы основные положения знаковой теории языка в концепции Соссюра?
36. Чем у Соссюра различаются синтагматика и парадигматика?
37. В чем заслуга Соссюра для последующего развития лингвистики?
38. Назовите основные признаки лингвистического структурализма.
39. Назовите основные направления зарубежного структурализма. Чем обусловлено многообразие школ структурализма?
40. Каковы основные достижения пражского лингвистического кружка? Почему он получил название школы функциональной лингвистики?
41. Почему американский структурализм называется дескриптивной лингвистикой?
42. Что нового в современную науку о языке внесли американская и датская школы структурализма?
43. Каковы основные особенности русского языкознания XX века?
44. Назовите основные этапы истории отечественного языкознания и кратко охарактеризуйте их.
45. Как А.А.Потебня рассматривал проблему соотношения языка и мышления?
46. Каково значение лингвистических работ А.А. Потебни?

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Даниленко В.П. История русского языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - М.: ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
2. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
3. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
2. Лыкова Н.Н. История языкознания в текстах и лицах [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Лыкова Н.Н. - М.: ФЛИНТА, 2010. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
3. Нелюбин Л.Л., Хухуни Г.Т. История науки о языке [Электронный ресурс]: учебник / Л.Л. Нелюбин, Г.Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
4. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.Г. Шулежкова. - 4-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2008. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
5. Юдаева О.В. "Тесты по дисциплине "История языкознания" [Электронный ресурс] / Юдаева О.В. - М.: ФЛИНТА, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Периодические издания:

1. Вопросы языкознания. <http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz>

2. Русская речь. <http://russkayarech.ru/>
3. Русский язык: rus.1september.ru
4. Русский язык в школе. <http://www.riash.ru/>

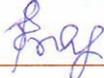
Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи: www.gramma.ru
2. Русский язык. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
3. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru
4. Словари русского языка: www.slovari.ru
5. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «История лингвистических учений» необходима аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) и мультимедийной техникой, а также множительной и копировальной техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык»)

Рабочую программу составила кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Варюшенкова Е.Н. 

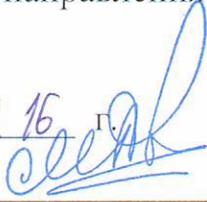
Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой Полякова В.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол № 6 от 18.01.16 г.

Заведующий кафедрой  д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,

протокол № 1 от 22.01.16 г.

Председатель комиссии  (М.В. Артюков).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____