

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебно-методической
работе
А.А. Панфилов
« 22 » 01 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль - «Русский язык»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	5 зач. ед., 180 ч.	4	6	-	170	Зачет
Итого	5 зач. ед., 180 ч.	4	6	-	170	Зачет

ВЛАДИМИР, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение экспериментальной методологии в лингвистике направлено на развитие научно-творческой работы студентов, интересующихся проблемами функционирования и развития русского языка в XXI веке и может послужить базой для выполнения курсовой работы или выпускной квалификационной работы по русскому языку.

Цель изучения дисциплины «Экспериментальные исследования речи» состоит в том, чтобы познакомить обучающихся с принципами психолингвистических исследований и лингвистическим экспериментом как одним из методов изучения языка, которые могут быть использованы в научно-исследовательской работе студентов.

В рамках изучения данного курса решаются следующие учебные и научно-исследовательские задачи:

- 1) подготовить студентов к составлению анкет и вопросников, проведению лингвистических экспериментов, ориентированных на исследовательскую проблему;
- 2) овладеть научно-поисковыми навыками: формулировать гипотезу, собирать и систематизировать фактический экспериментальный материал, применять комплексную методологию изучения языковых единиц, обучаться навыкам общения с информантами;
- 3) верифицировать данные подготовительного этапа лингвистического эксперимента;
- 4) фиксировать данные основного этапа лингвистического эксперимента;
- 5) составлять отчет по данным лингвистического эксперимента и обобщать полученные результаты;
- 6) обучить применению экспериментальной методологии в собственной научно-исследовательской работе (при подготовке курсовой или выпускной квалификационной работы);

7) обучить использованию экспериментального метода в практике преподавания русского языка в общеобразовательной школе.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Настоящая дисциплина является курсом по выбору студентов и относится к вариативным дисциплинам подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль *Русский язык*)).

Дисциплина «Экспериментальные исследования речи» направлена на формирование навыков применения лингвистической экспериментальной методологии в научной работе студентов и предваряет выполнение ими курсовой работы по русскому языку.

3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной компетенцией, осваиваемой в результате изучения данной дисциплины, является ПК-11 (готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования).

В процессе формирования компетенции ПК-11 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) *знать:*

- методологию и технологии проведения лингвистических экспериментов; терминологию разноуровневых и многоаспектных явлений языка и речи;

2) *уметь:*

- использовать методы концептуального анализа языка в своей научно-исследовательской работе и педагогической практике;

3) *владеть:*

- навыками организации научно-исследовательской работы учащихся в области изучения языка и русской языковой картины мира.

Студенты, изучающие дисциплину «Экспериментальные исследования речи», также должны овладеть *профессиональными компетенциями (трудовыми функциями)*, закрепленными в *Профессиональном стандарте педагога* (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.):

- 1) совместно с учащимися находить и обсуждать изменения в языковой реальности и реакции на них социума, формировать у учащихся «чувство меняющегося языка»;
- 2) совместно с учащимися использовать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п		Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС		
1.	Психолингвистика как родоначальник экспериментальной методологии исследований речи	5						14		

2.	Лингвистика и междисциплинарные направления в языкознании XXI века. Психолингвистические концепции и разделы психолингвистики. Понятие о лингвистическом эксперименте.	5		2	2			8		2 (50%)	
3.	Понятие об эксперименте и экспериментальной методике изучения речи. Ассоциативный эксперимент	5						14			
4.	Использование экспериментальной методики в диалектологических исследованиях	5						14			
5.	Типология психолингвистических методов исследования речевой деятельности	5						14			
6.	Особенности исследования онтогенеза речи (детской речи)	5						14			
7.	Психолингвистическая модель речевого воздействия	5						14			
8.	Лингвистический эксперимент в художественном тексте	5						14			

9.	Концепции воспроизводства (воспроизводимости) языковых единиц в лингвистике и психолингвистике	5					14			
10.	Экспериментальная методология в лексико-семантических исследованиях (на материале ассоциативного эксперимента в исследовании семантического поля)	5					14			
11.	Теоретико-экспериментальное исследование сочинительных конструкций в русском языке	5					14			
12.	Психолингвистические идеи А.А. Леонтьева в контексте изучения синтаксиса современного русского языка	5					14			
13.	Использование лингвистического эксперимента в методике обучения русскому языку. Эксперимент в исследовании детской речи. Практика использования экспериментальной методологии в научно-исследовательской работе студентов-филологов	5	2	4			8		2 (33%)	

Всего:			4	6			170		4 (40%)	Зачет (5 семестр)
---------------	--	--	---	---	--	--	-----	--	---------	----------------------

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Экспериментальные исследования речи» лекционные занятия составляют 4 часа (40% от аудиторных занятий), практические занятия – 6 часов (60% от аудиторных занятий), удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 4 часа (40% от аудиторных занятий).

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование способности анализировать факты языка;
- 2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности студентов в области научно-исследовательской деятельности.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Русская языковая картина мира», предполагают помимо традиционных следующие формы учебных занятий: *занятие-эксперимент, занятие-исследование.*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы рефератов

по курсу «Экспериментальные исследования речи»

1. Психолингвистические идеи Л. Выготского.
2. Психолингвистические идеи В. Гумбольдта и психолингвистика.

3. Психолингвистические идеи А. Поттебни и психолингвистика.
4. Теория психолингвистического эксперимента в работах А.А. Леонтьева.
5. Эксперимент как метод исследования в работах А.М. Шахнаровича.
6. Механизмы речевой деятельности.
7. Внутренняя речь и ее мозговая организация.
8. Психолингвистика восприятия и понимания речи.
9. Текст как речемыслительная деятельность.
10. Словосочетание как психолингвистическая единица (по работам К.Я. Сигала).
11. Семантическое пространство языка и экспериментальные методы его исследования.
12. Теоретико-экспериментальное исследование синтаксических конструкций в современной лингвистике.
13. Экспериментальное исследование индукции как речевого механизма (на материале словосочетаний русского языка).
14. Роль ассоциативного эксперимента в современных исследованиях русской языковой личности (по работам Ю.Н. Караулова).
15. Прикладные аспекты психолингвистики.

Вопросы к зачету

1. Причины возникновения психолингвистики. Определение психолингвистики. Объект и предмет психолингвистики, её статус в системе наук.
2. История возникновения и развития психолингвистики. Основные теоретические источники психолингвистики. Специфика психолингвистического подхода к анализу языковых явлений.
3. Различные подходы к периодизации развития психолингвистики и классификация ее ведущих направлений.
4. Связь психолингвистики с другими науками. Междисциплинарность науки.

5. Внешние и внутренние причины возникновения психолингвистики. Развитие психолингвистических исследований. Влияние психолингвистических исследований на становление новой научной парадигмы в современной лингвистике. Разделы психолингвистики.
6. Современное состояние психолингвистики: основные тенденции развития и проблемы.
7. Психолингвистика как экспериментальная наука. Метод и методология. Общие методы. Общенаучные методы. Наблюдение. Интроспекция. Описание. Эксперимент. Психофизиологические методики.
8. Методы психолингвистических исследований.
9. Основные экспериментальные методы исследования в современной психолингвистике.
10. Основные проблемы и основные направления исследования речи.
11. История и виды ассоциативного эксперимента. Ассоциативный эксперимент в психологии и психолингвистике. Ассоциация как произвольная вероятностная связь между двумя содержаниями сознания. Механизм ассоциирования.
12. Базовые характеристики вербальных ассоциаций. Подходы к классификации ассоциативных реакций.
13. Ассоциативные словари и нормы. Основные направления исследования вербальных ассоциаций. Основные положения и направления психолингвистического исследования вербальных ассоциаций.
14. Теория речевой деятельности.
15. Модели порождения речи.
16. Модели восприятия речи.
17. Онтогенез речевой деятельности. Периодизация освоения речи ребенком.
18. Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей.
19. Освоение ребенком звукового строя речи. Объем понятия «усвоение языка».

20. Роль общения в онтогенезе. Проблема соотношения врожденного и приобретенного в онтогенезе. Орудийность языкового знака. Особенности овладения родным и вторым языком.
21. Язык и мышление. Речь и мыслительные процессы. Психолингвистика о связи мышления и речи.
22. Языковое сознание как образы сознания, овнешняемые языковыми знаками. Проблема соотношения сознания и его овнешнителей.
23. Проблема соотношения языка и мышления: гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Языковая картина мира, образ мира.
24. Ассоциативный подход, ассоциативно-вербальная сеть (по Ю.Н.Караулову).
25. Экспериментальные исследования понимания.
26. Психолингвистика речевого воздействия.
27. Лингвистический эксперимент в художественном тексте.
28. Экспериментальное исследование воспроизводимости языковых единиц.

***Темы, выносимые на самостоятельную работу студентов,
и формы контроля СРС***

В качестве формы контроля СРС по дисциплине «Экспериментальные исследования речи» предлагается самостоятельная разработка студентом вводной части квалификационного сочинения (курсовой, выпускной квалификационной работы по русскому языку) с предоставлением картотеки, содержащей анализируемый языковой материал (не менее 50 контекстов). Для самостоятельной научно-исследовательской работы студентом может быть выбрана одна из предложенных тем:

1. Теория синтаксической воспроизводимости в отечественном языкознании.
2. Когнитивные основы воспроизводимости языковых единиц.
3. Прагматические аспекты воспроизводимости языковых единиц.
4. Семантические факторы воспроизводимости языковых единиц.
5. Структурные факторы воспроизводимости языковых единиц.

6. Исторические факторы воспроизводимости языковых единиц.
7. Лингво-когнитивные факторы воспроизводимости языковых единиц.
8. Стилистические факторы воспроизводимости языковых единиц.
9. Воспроизводимость сочинительных конструкций как следствие лексикализации и фразеологизации сочинительных конструкций.
10. История изучения паратаксиса в отечественном языкознании.
11. Паратаксис и смежные явления.
12. Синкретизм древнерусских сочинительных союзов.
13. Типы сочинительных отношений в простом предложении древнерусского текста.
14. Лингво-когнитивные механизмы семантической индукции компонентов древнерусских сочинительных конструкций.
15. Синтаксическая метонимия как способ создания синкретичного значения сочинительных конструкций.
16. Древнерусский речевой канон и синтаксическая воспроизводимость.
17. Семантический синкретизм как фактор воспроизводства сочинительных конструкций в древнерусском тексте.
18. Функции сочинительных конструкций в формировании связности и дискретности древнерусского текста.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Актуальные проблемы лингвистической культурологии: Сборник научных трудов. Вып. 8 [Электронный ресурс] / - М. : Прометей, 2012.
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
2. Балалыкина Э.А. Метаморфозы русского слова [Электронный ресурс] / Балалыкина Э.А. - М.: ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

3. Гончарова Т.В. Речевая культура личности [Электронный ресурс] / Гончарова Т.В. - М.: ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
2. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа [Электронный ресурс]: курс лекций / Даниленко В.П. - М.: ФЛИНТА, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
3. Прохоров Ю.В. В поисках концепта [Электронный ресурс] учеб. пособие / Ю.В. Прохоров. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
4. Прохоров Ю.В. Действительность. Текст. Дискурс [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.В. Прохоров. - 4-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Периодические издания:

1. Вопросы языкознания. <http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz>
2. Русская речь. <http://russkayarech.ru/>
3. Русский язык: rus.1september.ru
4. Русский язык в школе. <http://www.riash.ru/>

Интернет-ресурсы

1. Русский язык. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
2. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru
3. Словари русского языка: www.slovari.ru
4. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Экспериментальные исследования речи» необходима аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом, учебной доской, кафедрой для публичных выступлений, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер, цифровая видеокамера, диктофон), мультимедийной (проектор), а также множительной и копировальной техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык»)

Рабочую программу составила кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Варюшенкова Е.Н. 

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой Полякова В.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол № 6 от 18.01.16 г.

Заведующий кафедрой  д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,

протокол № 1 от 22.01.16 г.

Председатель комиссии  (М.В. Артюков).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____