

13(030)

**Министерство образования и науки РФ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
 (ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»  
 Проректор по учебно-методической  
 работе  
 А.А. Панфилов  
 « 22 » 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ДИНАМИКА ТЕКСТА И СЛОВА**

**Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль - «Русский язык»**

**Уровень высшего образования – бакалавриат**

**Форма обучения - заочная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
10	4 зач. ед., 144 ч.	6	10	-	128	Зачет с оценкой
Итого	4 зач. ед., 144 ч.	6	10	-	128	Зачет с оценкой

**ВЛАДИМИР, 2016**

## **1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс по выбору «Динамика текста и слова» является специализированным видом учебных занятий, знакомящих студентов с основами научно-исследовательской работы по направлению «Русский язык».

*Целью* данной дисциплины является формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, будущего учителя русского языка и литературы, готовности продуктивно решать профессиональные задачи в аспекте лингвистического анализа текста в вузе и школе (владеть основными методами и приемами интерпретации языковых фактов с учетом знаний, полученных при изучении истории русского языка).

*Задачи курса:* познакомить с теоретическими основами научно-исследовательской работы по лингвистике, дать практические рекомендации по методике выбора объекта и предмета, сбора материала (картографирования), его расшифровки и интерпретации в соответствии с целью исследования в рамках курсовой работы по русскому языку.

## **2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Динамика текста и слова» профиля «Русский язык» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» входит в вариативную часть подготовки бакалавров и относится к дисциплинам по выбору.

Данный курс читается в 10 семестре и представляет собой специализированную историко-лингвистическую дисциплину, дополняющую и расширяющую следующие программы: «Современный русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография», «Историческая фонетика», «Историческая грамматика», «История русского литературного языка», «Стилистика», «Филологический анализ текста». Для изучения курса «Динамика текста и слова» студенты должны освоить такие дисциплины, как

«Введение в языкознание» и «Введение в славянскую филологию» (разделы «Происхождение славянских языков», «Проблема этногенеза славян» и под.).

Курс по выбору «Динамика текста и слова» дает углубленное представление об истории русской лексики и эволюции способов организации текста, позволяющее осваивать другие дисциплины лингвистического цикла (и в синхронии, и в диахронии).

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основной компетенцией, осваиваемой в результате изучения данной дисциплины, является ПК-11 (готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования).

В процессе формирования компетенции ПК-11 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1) знать:**

- терминологию крупных синтаксических единиц, историю исследования текста, современные тенденции развития текста, взгляды лингвистов на влияние значения слова в построении текста;

#### **2) уметь:**

- использовать методы концептуального анализа языка в своей научно-исследовательской работе и педагогической практике;

#### **3) владеть:**

- навыками организации научно-исследовательской работы учащихся в области изучения языка и русской языковой картины мира.

Студенты, изучающие дисциплину «Динамика текста и слова», также должны овладеть *профессиональной компетенцией (трудовыми функциями)*, закрепленными в *Профессиональном стандарте педагога* (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): обучать методам понимания сообщения: анализ, структуризация,

реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующей информации.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.*

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС		
1.	Понятие текста. Текст и языковая картина мира	10		2	2			48	2 (50%)	
2.	Минимальные лексические единицы текста. Синтагматика и парадигматика текста			2	4			40	2 (33%)	
3.	Способы организации текста. Описательный словесный ряд. Повествовательный словесный ряд. От толкования – к рассуждению			2	4			40		
Всего:				6	10			128	4 ч. (25%)	зачет с оценкой (10 семестр)

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Динамика текста и слова» лекционные занятия составляют 6 часов (38% от аудиторных занятий), практические занятия – 10 часов (62% от аудиторных занятий), удельный вес

занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 4 часа (25% от аудиторных занятий).

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование речевой профессиональной культуры;
- 2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности учащихся в области познания языка как системы подсистем;
- 3) *игровое обучение*, повышающее мотивацию студентов к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Динамика текста и слова», предполагают помимо традиционных (лекция, практическое занятие) следующие формы учебных занятий: *лекция-дискуссия, командная игра, занятие-эксперимент, занятие-исследование.*

## **6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### *Темы рефератов по курсу «Динамика текста и слова»*

1. Из истории славянской письменности.
2. Памятники письменности Владимирского края.
3. Ономастическое пространство Владимирской области.
4. Владимирский областной словарь: лексика природы.
5. Владимирский областной словарь: человек.
6. Лаврентьевская летопись: история создания.
7. «Слово о погибели русской земли» как памятник русского красноречия.
8. Серапион Владимирский – выдающийся ритор Древней Руси.

9. Словарь языка владимирских писателей: проблемы и перспективы.
10. История слова и методика преподавания русского языка в школе.

### ***Контрольная работа по курсу «Динамика текста и слова»***

Целью контрольной работы по курсу «Динамика текста и слова» является выявление типичных особенностей языковых единиц, позволяющее сгруппировать тексты как «феномены языкового употребления» (А.И. Горшков), и в связи с этим представить систему разновидностей (подсистем) литературного языка в диахронии.

Контрольная работа выполняется по *схеме историко-лингвистического анализа текстов* (см. методические указания к организации самостоятельной работы по дисциплине «Динамика текста и слова»).

Выполнение контрольной работы предполагает использование основной и дополнительной литературы, в том числе исторических и этимологических словарей русского языка.

### ***Темы, выносимые на самостоятельную работу студентов, и формы контроля СРС***

1. История учения книжного. Доброе слово о книгах (*конспект статьи: Лопушанская С.П., Горбань О.А., Шептухина Е.М. Страницы истории русского языка. М.: Просвещение, 2007. С. 6-45*).
2. Что в истоках: глаголица или кириллица? (*конспект работ Л.В. Савельевой*).
3. Основные памятники письменности Владимирского края (*таблица «Памятники письменности Владимирского края», опрос на практическом занятии*).
4. Труды доцента кафедры русского языка В.В. Носковой, посвященные ономастическому пространству Владимирской области (*конспект, опрос на практическом занятии*).

5. Диалектное слово и Владимирские говоры (*конспект работ Р.С. Кануновой, опрос на практическом занятии*).
6. Словарь языка владимирских писателей (*опрос, беседа*)
7. Семантико-функциональные типы речи в вузе и школе (*конспект, сопоставительная таблица*).
8. Основные методы научного исследования (*таблица, опрос на практическом занятии*).
9. Выбор объекта и предмета научной работы (*беседа*).
10. Как заниматься наукой? (*конспект работ В.К. Харченко*).
11. «Мысли о науке» Д.С. Лихачева (*конспект работ Д.С. Лихачева*).

### **Вопросы к зачету**

1. Этапы формирования системности лексико-фразеологического состава языка. Древнейший этап – формирование отношений манифестации. Пиктография: иконическая, символическая. Письмо: идеографическое, словесно-слоговое, силлабическое. Алфавитные системы письма: знак и значение.
2. Славянские языковые моделирующие системы и реконструкция древнейших лексических единиц: первичная номинация и внутренняя форма слова.
3. Семантическая диффузность древнего слова: первозданное слово-миф (А.Н. Афанасьев), первобытное имя, объединяющее предметное и качественное значения (А.А. Потебня), синкретическое слово (Б.А. Ларин), слова-символы (Ю.М. Лотман), “ключевые слова” (Л. Ельмслев), единое недифференцированное образное имя (С.Д. Кацнельсон), слово-синкрета (В.В. Колесов) и др.
4. Этимон и практика “множественной этимологии” как отражение изначальной семантической нерасчлененности древнего слова. Сигнификативная синкретсемия.
5. Формирование синтагматических отношений лексических единиц в древнерусском языке (XI-XIV вв.): структурно-синтагматическая

синкретсемия (парные именованья, традиционные сравнительные обороты, постоянные эпитеты, этимологические фигуры и др.).

6. Синтагма/синкретема как минимальная семантическая единица древнерусского текста. Основные модели синтагм/синкретем. Формула.
7. Словесные ряды: *описание, повествование, толкование*. Синкретичные словесные ряды и их развитие.
8. Хронотипическое и идеографическое описание древнерусской лексики: общеславянский лексический пласт, лексические и семантические русизмы, церковнославянизмы, тюркизмы и др.; основные тематические группы (общественно-политическая и юридическая терминология, военная лексика, наименования денег, мер длины, отрезков времени, названия средств передвижения, сельскохозяйственная терминология, наименования лекарственных растений, терминология промыслов и ремесел и др.).
9. Изменения в словарном составе русского языка в великорусский период (XV-XVII вв.): формирование общерусской лексики; заимствования из славянских (западнославянских) и неславянских (западноевропейских) языков; история основных тематических групп (бытовая, общественно-политическая, военная лексика, техническая терминология, обозначение средств передвижения и под.).
10. Развитие форм практической лексикографии (XI-XVII вв.): 1) дословарный период (глоссы и глоссарии, ономастиконы, приточки (символики), словари-разговорники); 2) ранний словарный период (азбуковники, лексиконы, переводные словари).
11. Парадигматические отношения лексических единиц в русском национальном языке (кон. XVII-XVIII вв.): дифференциальные признаки лексических единиц и привативные оппозиции (образование гиперонимов, гипонимия и синонимические ряды, антонимические пары, полисемия, синкретсемия и омонимия).
12. Изменения в лексико-фразеологической системе современного русского языка: образование новых слов, адаптация заимствований, включение в

литературный язык внелитературной лексики и фразеологии, изменения в семантической структуре слов под влиянием экстралингвистических факторов и под.

13. Период развитой лексикографии (XVIII-XIX вв.): словарные работы Российской Академии, словари непонятных слов, специальные, переводные, диалектные, исторические словари; проблемы создания словаря-тезауруса. Современная русская лексикография: состояние и перспективы.
14. Отечественные лексикографы: А.Х. Востоков, В.И. Даль, И.И. Срезневский, Я.К. Грот, А.А. Шахматов, Д.Н. Ушаков, М. Фасмер, В.В. Виноградов, П.Я. Черных, А.П. Евгеньева, С.И. Ожегов, Ф.П. Филин, Н.Ю. Шведова, Н.М. Шанский, О.Н. Трубачев, Ф.П. Сороколетов и др.

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### *Основная литература*

1. Балалыкина Э.А. Метаморфозы русского слова [Электронный ресурс] / Балалыкина Э.А. - М.: ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
2. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
3. Захарова Ю.Г. История русского языка [Электронный ресурс]: учеб. Пособие / Захарова Ю.Г. - М.: ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

### *Дополнительная литература*

1. Канунова Р.С. Говоры Владимирской области. Диалектное членение русского языка. Место владимирских говоров среди других говоров русского языка: Методические рекомендации к проведению семинаров по курсу

«Русская диалектология». – Владимир: Изд-во ВГПУ, 2007. (Библиотека ВлГУ).

2. Пименова М.Вас., Артамонова М.В. «Речение» и «разум» древнерусского текста: В 2 ч. – Ч. 1. Методические указания к проведению специализированных семинаров по курсу «История русского языка»; Ч. 2. Методические указания к выполнению курсовых работ по русскому языку. – Владимир: ВГПУ, 2008. (Библиотека ВлГУ).

### ***Периодические издания:***

1. Вопросы языкознания. <http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz>
2. Русская речь. <http://russkayarech.ru/>
3. Русский язык: rus.1september.ru
4. Русский язык в школе. <http://www.riash.ru/>

### ***Интернет-ресурсы***

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: пакет MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access), Adobe Reader.

<http://yazykoznanie.ru/>

<http://www.superlinguist.com/>

<http://lib.ru/TEXTBOOKS/yazykoznanie.txt>

<http://www.islu.ru/danilenko/jazykovedy.htm>

<http://www.philologia.ru>

<http://www.philology.ru/>

<http://www.ruthenia.ru/>

<http://rus-filologiya.ru>

<http://www.philology.nsc.ru/docs/journal/index.php>

[www.philol.msu.ru](http://www.philol.msu.ru)

<http://philarts.spbu.ru/>

<http://www.ido.rudn.ru/>

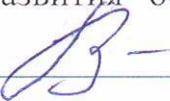
<http://ru.wikiversity.org> и др.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Динамика текста и слова» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) и мультимедийной техникой, а также множительной и копировальной техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык»)

Рабочую программу составила кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Варюшенкова Е.Н. 

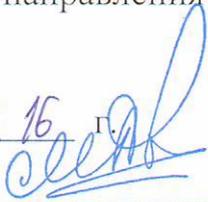
Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой Полякова В.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол № 6 от 18.01.16 г.

Заведующий кафедрой  д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,

протокол № 1 от 22.01.16 г.

Председатель комиссии  (М.В. Артамонов).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_