

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Владимирский государственный университет имени Александра  
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А. Панфилов

" 22 " 01 2016 г.

Программа производственной практики

**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки - 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки - «Русский язык»

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения – заочная

г. Владимир

2016 год

*Handwritten signature*

## **Вид практики – производственная**

### **1. Цели практики**

Целями производственной преддипломной практики являются создание условий для введения студентов в сферу профессиональной деятельности современного учителя русского языка и формирования у них необходимых практических умений и профессиональных компетенций, подготовка студентов к самостоятельной педагогической деятельности и качественному выполнению всех профессиональных функций.

### **2. Задачи практики**

Задачи производственной преддипломной практики:

- 1) ознакомить студентов с основными направлениями деятельности учителя русского языка (учебно-методическая деятельность, внеурочная работа, самообразовательная и научно-исследовательская деятельность);
- 2) способствовать развитию профессиональной культуры будущего преподавателя русского языка в средней школе;
- 3) подготовить студентов к будущей работе преподавателя;
- 4) ознакомить с методическим инструментарием учителя русского языка (общеобразовательными стандартами, примерными программами, календарно-тематическим планированием, основной и дополнительной методической литературой и профессиональными журналами);
- 3) способствовать овладению студентами знаниями и умениями применять на практике весь комплекс средств обучения русскому языку;
- 4) развить у студентов интерес к научно-исследовательской и методической работе;
- 5) формировать личностные качества будущего преподавателя русского языка, стремление творчески подходить к решению стандартных и нестандартных профессиональных задач;
- 6) инициировать интерес к педагогической деятельности и профессии учителя, апробация методических приёмов, методов и технологий обучения русскому языку, связанных с темой выпускной квалификационной работы.

### **3. Способы проведения – стационарная, выездная**

### **4. Формы проведения – рассредоточенная, педагогическая (школьная)**

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
<p><b>ОПК-2</b></p> <p><b>ОПК-3</b></p> <p><b>ПК-11</b></p> <p><b>ПК-12</b></p>	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p>готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку;</li> <li>– основные нормативные документы в области преподавания русского языка в средней школе и вузе, Государственный образовательный стандарт в области образования;</li> <li>– содержание и требования программ по русскому языку в школе,</li> <li>– современные подходы к урокам русского языка;</li> <li>– основную учебную и учебно-методическую литературу по курсу;</li> <li>– историю методики преподавания русского языка, основные методические идеи известных методистов, которые не потеряли своей актуальности и до настоящего времени;</li> <li>– должностную инструкцию учителя;</li> <li>– формы, методы и цели организации учебной и воспитательной работы;</li> <li>– методику проведения уроков различных типов;</li> <li>– содержание предмета (русский язык), существующие УМК по предмету;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку, обоснованно выбирать методы и методические приемы);</li> <li>– самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса русского языка, циклы аудиторных занятий и отдельные аудиторные</li> </ul>

		<p>занятия, внеаудиторные мероприятия, проводить их в процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению, с конкретными методическими приемами, обнаруживать закономерности психической деятельности, развития и воспитания;</li> <li>– изучать передовой педагогический опыт преподавателей и анализировать его, применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса;</li> <li>– руководить учебно-исследовательской работой учащихся;</li> <li>– применять различные формы, методы и цели организации учебной и воспитательной работы, методику проведения уроков различных типов;</li> <li>– использовать основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в средних общеобразовательных учебных заведениях;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельной работы с современной лингвистической и лингводидактической литературой по изучаемым вопросам;</li> <li>– способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса;</li> <li>– способностью проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;</li> <li>– культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке</li> </ul>
--	--	--

		<p>цели и выбору путей ее достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;</li> <li>– осуществлять организацию и проведение учебной и внеурочной деятельности с детьми среднего школьного возраста;</li> <li>– подбирать и применять в рамках практической работы адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и организационные приемы работы с обучающимися;</li> <li>– определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность учителей, в том числе и свою деятельность за период практики, а также её результаты;</li> <li>– анализировать проблемы классного коллектива.</li> </ul>
--	--	--

## **6. Место преддипломной практики в структуре ООП бакалавриата**

Преддипломная практика студентов является составной частью образовательной программы профессионального высшего образования в вузе, готовящем учительские кадры, входит в раздел производственных практик профессионального цикла обучения и соответствует требованиям направления подготовки «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Русский язык», квалификации (степени) выпускника «бакалавр».

Производственная педагогическая практика является важнейшим этапом как профессионального, так и личностного развития будущих учителей и специалистов сферы образования; она опирается на знания по психологии и педагогике, возрастной анатомии и физиологии.

Прохождение данной практики базируется на освоении следующих профессиональных дисциплин: «Теория и методика обучения русскому языку», «Традиции и инновации в методике обучения русскому языку», «Психология» «Педагогика», «Современный русский язык». Преддипломной практике предшествует

учебная и производственная педагогическая практика.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов к преддипломной практике являются:

- знание правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, сущности и структуры образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, содержание преподаваемого предмета;

- умения использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, ориентироваться в профессиональных источниках информации, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- умение организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

- высокая культуроведческая, коммуникативная и лингвистическая компетенция в области русского языка;

- умение работать с техническими средствами, необходимыми для проведения занятий по русскому языку.

Производственная преддипломная практика готовит студентов к будущей профессиональной деятельности, а также призвана помочь в осознанном выборе темы выпускной квалификационной работы и её апробации.

## **7. Место и время проведения педагогической практики**

Практика проводится в 10 семестре (со 2 февраля по 26 апреля) на базе средних общеобразовательных учреждений г. Владимира и Владимирской области, а также по месту проживания студентов.

## **8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах**

Общая трудоемкость производственной практики составляет

*6 зачетных единиц*

*216 часа (6 недель)*

## **9. Структура и содержание практики**

Практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Теоретическая и техническая подготовка студентов (подготовительный этап).

2. Изучение опыта работы и стиля работы конкретных преподавателей в образовательном учебном заведении, предварительное посещение занятий с целью наблюдения, определения типов и форм уроков (самостоятельно).
3. Проведение учебных занятий и внеурочных мероприятий с учащимися (под руководством методиста).
4. Организация учебно-исследовательской работы учащихся, в том числе и проектов по предмету «Русский язык», а также по различным направлениям воспитательной работы.
5. Оформление отчётной документации по практике.

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Вид работы	Всего часов	Ауд.	СРС	
1.	Теоретическая и техническая подготовка студентов (подготовительный этап): инструктаж по ознакомлению студентов с видами деятельности на практике, формами промежуточных и итоговых заданий и формах контроля, инструктаж по технике безопасности	Установочная конференция	2	2		Собеседование
		Занятия консультационного типа с методистами	10	2	8	
2.	А) Изучение опыта работы и стиля работы конкретных преподавателей в учебном заведении, предварительное посещение занятий учителей-предметников с целью	Посещение занятий преподавателей, анализ уроков	20		20	Анализ посещённых занятий (по предложенной форме),

	наблюдения, определения типов и форм уроков					
	Б) Сбор необходимой информации по полученным заданиям. Анализ литературных источников по методике преподавания русского языка, изучение школьной документации, плана работы классного руководителя и документации учителя-предметника. Обработка, анализ и систематизация полученной информации	Работа с документацией школы, с литературой по методике	10		10	Собеседование, текущие консультации с методистами
	В) Проведение учебных занятий и внеурочных мероприятий с учениками	Самостоятельное составление конспектов уроков различных типов, проведение занятий и внеурочных мероприятий	100		100	Проведение занятий и внеурочных мероприятий, составление конспектов уроков и внеурочных мероприятий
	Г) Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся	Выбор и обоснование тем УИР, руководство учащимися на всех этапах работы	38		38	Представление работ учащихся
3.	Научно-исследовательская работа студентов	Проведение исследований по заданиям в области методики, педагогики и психологии	20		20	Спецвопрос по указанным дисциплинам
4.	Подготовка		10		10	Отчет по



	отчета по практике и необходимой документации					практике, сдача документации
5.	Завершающий этап	Итоговая конференция	6	2	4	Презентации, сообщения об итогах работы
	Итого		216	6	210	

## 10. Формы отчетности по практике

Во время педагогической практики студенты

- посещают занятия и внеурочные мероприятия, проводимые преподавателями в учебном заведении,

- исследуют систему методов и приёмов обучения русскому языку, их эффективность,

- анализируют увиденные формы воспитательной работы, занятия преподавателей-предметников, свою деятельность за период практики;

- организуют планирование своей деятельности на период прохождения практики;

- производят целеполагание различных форм работы;

- осуществляют психологическую и педагогическую диагностику личности и классного коллектива;

- проводят учебные занятия и внеурочные мероприятия с учащимися. За время преддипломной практики студенты обязаны провести не менее 10 уроков русского языка различных типов (10 часов), одного внеурочного мероприятия по предмету (русский язык) (1 час), одного воспитательного мероприятия (1 час), организовать УИР учащихся старших классов.

Руководитель практики и методисты, назначаемые вузом, контролируют прохождение практики и по мере необходимости оказывают помощь студентам.

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

По окончании педагогической практики студент представляет руководителю практики следующие документы:

- 1) письменный отчёт по практике;
- 2) дневник педагогической практики;
- 3) анализ одного посещённого учебного занятия преподавателя
- 4) конспект одного проведённого урока;

- 5) конспект внеклассного мероприятия по предмету;
- 6) психолого-педагогическая характеристика класса и отдельного ученика;
- 7) отчёт об организованной УИР учащихся.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Контроль деятельности осуществляется при проведении индивидуальных и групповых собеседований, защите проектов, отчетов по выполнению отдельных блоков портфолио и представлении итогового тематического портфолио, отображающем всю систему проведенной в течение практики работы.

Форма итогового контроля – зачет с оценкой – выставляется групповым руководителем, с учетом качества представленных материалов практики и итоговой оценки, выставленной методистом практики от учебного заведения, в котором проводилась практика.

Итогом практики является проведение уроков и внеаудиторных мероприятий с учащимися, организация учебно-исследовательской работы школьников. По результатам практики проводится итоговая конференция, на которой студенты представляют доклады и презентации с систематизацией опыта своей педагогической деятельности.

Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший ее результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

Сроки сдачи документации устанавливаются деканатом института. Для получения зачета студент должен полностью выполнить все задания по практике, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Педагогическая практика студентов оценивается по четырехбалльной системе и результат её заносится руководителем в ведомость и в зачётную книжку. К итоговой конференции студенты готовят отчётные материалы, выставки, фото-газеты, презентации. Отчётные материалы оформляются каждым (либо отдельными группами) в виде “портфолио”, в которых студенты представляют и оценивают собственную деятельность по формированию профессиональных умений и готовность к активной педагогической практике. Итоговая оценка всей деятельности по учебной практике происходит в конце периода практики (апрель).

Оценка «5» выставляется, если студент своевременно и на высоком научно-методическом уровне провёл все запланированные уроки и мероприятия, в трёхдневный срок после окончания практики подготовил и сдал всю необходимую документацию, выступил на итоговой конференции с содержательным анализом своей работы в школе и получил оценку «отлично» руководителя практики от образовательного учреждения.

Оценка «4» выставляется, если студент своевременно провёл все запланированные уроки и мероприятия, в трёхдневный срок после окончания практики подготовил и сдал всю необходимую документацию, выступил на итоговой конференции с содержательным анализом своей работы в школе и получил оценку «хорошо» руководителя практики от образовательного учреждения, при этом имелись отдельные недочёты в проведении уроков и мероприятий или в представленных документах по практике.

Оценка «3» выставляется, если студент провёл все запланированные уроки и мероприятия, в трёхдневный срок после окончания практики подготовил и сдал всю необходимую документацию, получил оценку «удовлетворительно» руководителя практики от образовательного учреждения или руководителя практики от кафедры. При этом уроки проводились на недостаточно высоком научно-методическом уровне, что отмечено руководителями практики, студент не выступал на итоговой конференции, имеются недочёты в документации.

Оценка «2» выставляется, если студент не выполнил программу практики, не оформил необходимую документацию, имел неоднократные дисциплинарные взыскания со стороны руководителей практики от образовательного учреждения и от кафедры.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО целостная система подготовки учителя русского языка предусматривает реализацию компетентного подхода и должна исходить из широкого использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Соответственно, производственная практика ориентирована на организацию активной работы студентов, для чего предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий путем проведения деловых и ролевых дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, метод портфолио (в том числе электронного портфолио), проектная деятельность в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Основными методами обучения студентов являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения, собеседования, инструкции и консультации, осуществление проектной деятельности, разработке тематического портфолио.

Совершенствование методов обучения основано на следующих факторах:

- широкое использование коллективных форм познавательной деятельности (индивидуальная и групповая работа при осуществлении проектной деятельности);
- применение различных форм и элементов деятельностного подхода;
- индивидуализация обучения при работе в студенческой группе и учет личностных характеристик при разработке индивидуальных заданий и выборе форм общения;
- стремление к результативности обучения и равномерному продвижению всех обучаемых в процессе познания независимо от исходного уровня их знаний и индивидуальных способностей;
- усиление межпредметных связей, формирование системного подхода к обучению и включение в аттестационные материалы вопросов и заданий, имеющих междисциплинарный характер;
- применение современных аудиовизуальных средств, технических и информационных средств обучения. При этом обязательно использовать интернет-сайты и образовательные порталы Министерства образования и науки РФ и Российской академии образования:

1) <http://rusacademedu.ru/>;

2) <http://минобрнауки.рф/документы>, в которых представлены основные нормативные документы, связанные с осуществлением педагогической деятельности.

### **13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

а) основная литература:

1. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046234.html>
2. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
3. Стерликова В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.В. Стерликова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА. 2014. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

б) дополнительная литература:

1. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности [Электронный ресурс] / Ермолаева М.Г. - СПб.: КАРО, 2011. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
2. Актуальные проблемы лингвистической культурологии: Сборник научных трудов. Вып. 8 [Электронный ресурс] / - М. : Прометей, 2012. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
3. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
4. Норман Б.Ю. Лингвистические задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Ю. Норман - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

в) Интернет-ресурсы:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты: <http://минобрнауки.рф/документы>
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.: <http://минобрнауки.рф/документы>
3. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru)
4. [www.riash.ru](http://www.riash.ru)
5. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

#### **14. Материально-техническое обеспечение практики**

В качестве материально-технического обеспечения педагогической практики нужны библиотека и читальный зал университета, городская научная библиотека, компьютерная аудитория ФФ для выхода на интернет-сайты и образовательные порталы Министерства образования и науки РФ и Российской академии образования.

**15.** Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ПрООП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Рабочую программу составила кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка С.А. Н.А. Сафронова

Рецензент (представитель работодателя) – кандидат педагогических наук, проректор ВИРО В. В.А. Полякова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 6 от 18.01. 2016 г.

Заведующий кафедрой М.В. д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,

протокол № 1 от 22.01. 2016 г.

Председатель комиссии М.В. Артамонова (М.В. Артамонова)..

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_