

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Морфология»

44.03.01 «Педагогическое образование»

5 и 6 семестры

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Морфология»: формирование собственно лингвистической компетенции филолога, способного эффективно решать самые разнообразные профессиональные задачи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Морфология» входит в вариативную часть учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Современный русский язык» (наряду с дисциплинами «Фонетика», «Функциональная фонетика», «Словообразование», «Функциональное словообразование», «Лексика и фразеология», «Функциональная лексикология»), а также «Русский язык и культура речи», «Введение в языкознание», «Практика устной речи», «Практика письменной речи» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>частичное</i>	Студент должен: <i>знать:</i> - основы выстраивания письменной и устной коммуникации; - нормы современного русского языка; <i>2) уметь:</i> - выстраивать коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <i>3) владеть:</i> - общенаучной и профессиональной лексикой.
ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<i>частичное</i>	Студент должен: <i>1) знать:</i> - основные направления, теории и методы познания, необходимые для структуризации знаний, полученных в процессе обучения;

- современные научные и научно-практические труды отечественных и зарубежных авторов по изучаемой дисциплине;

- методы сбора, хранения, обработки и оценки информации, основные виды поисковых систем;

- цели и функции общения, определяющие интерес к грамматической оформленности речи;

- основные понятия грамматики учебной дисциплины, принципы распределения слов по частям речи, а также лексико-грамматические деления внутри частей речи, что является важнейшим условием нормативного употребления словоформ в самых разных контекстах, условием понимания организации и функционирования отдельных высказываний и связных текстов;

2) *уметь*:

- использовать научно-понятийный аппарат дисциплины;

- применять полученные теоретические знания в практике анализа языковых единиц;

- применять методы статистического анализа и моделирования;

- применять методы подготовки информации с соблюдением культуры речи;

3) *владеть*:

- основной терминологической базой и навыками её точного и эффективного использования в устной и письменной речи;

- навыком структурированного анализа системы частей речи;

- методами логического анализа грамматических форм и категорий;

- навыками поиска, отбора и обработки необходимой информации, в частности употребления словоформ разных частей речи;

- навыками работы с научной литературой, справочниками;

- навыками использования теоретических данных в практической ситуации нормативного построения речи;

- навыками отбора, обработки и использования различных источников информации;

- методами анализа и систематизации в электронных справочно-информационных системах, научных и библиотечных системах.

ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>частичное</i>	Студент должен: 1) <i>знать</i> : содержание, основные принципы и структуру образовательных программ по русскому языку, нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ по русскому языку, концептуальные основы введения и реализации ФГОС; 2) <i>уметь</i> : определять содержательные элементы образовательных программ, устанавливать их последовательность, на основе этих качеств разрабатывать и внедрять проекты образовательных программ, применять их, а также нормативные документы на практике; 3) <i>владеть</i> : навыками анализа и систематизации образовательных программ по русскому языку по различным критериям, а также навыками проектирования и внедрения образовательных программ по русскому языку
---	------------------	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и задачи курса «Морфология». Понятия «словоформа», «грамматическое значение». Понятия «грамматическая категория», «часть речи». Имя существительное. Категория рода имени существительного. Категории числа и падежа. Парадигма существительного. Прилагательное как часть речи. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор прилагательного. Парадигма имени прилагательного. Числительное как часть речи. Морфологический разбор числительного. Порядковые числительные. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Местоименные существительные, местоименные прилагательные и местоименные числительные. Морфологический разбор местоимения. Общая характеристика имен. Глагольная лексема. Инфинитив. Понятие «вид глагола». Категории переходности и возвратности. Категория залога. Категория наклонения. Категория времени. Категория лица. Морфологический разбор. Причастие. Деепричастие. Наречие. Слова категории состояния. Модальные слова. Служебные части речи. Союз. Частица. Междометие.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – 5 семестр – зачет, 6 семестр - экзамен.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 7.

Составил доцент кафедры русского языка

 Е.Ю. Рыкин

Заведующий кафедрой русского языка

 М.В. Пименова

Председатель учебно-методической комиссии направления

 М.В. Артамонова

Директор института

 М.В. Артамонова

