

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДИНАМИКА ТЕКСТА И СЛОВА»

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль/программа подготовки – «Русский язык как иностранный»
6 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Динамика текста и слова» является формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, будущего учителя русского языка как иностранного и литературы, готовности продуктивно решать профессиональные задачи в аспекте лингвистического анализа текста в вузе и школе (владеть основными методами и приемами интерпретации языковых фактов).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Динамика текста и слова» профиля «Русский язык как иностранный» входит в вариативную часть учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знания и умения, приобретенные в процессе изучения курсов: «Введение в языкознание», «Фонетика и фонология», «Лексикология и фразеология», «Словообразование», «Русский язык и культура речи».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Динамика текста и слова», соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<i>частичное</i>	Студент должен 1) <i>знать</i> : основные особенности строения слова, способы лексической организации текстов различных стилей; 2) <i>уметь</i> : строить логически верно устную и письменную речь; 3) <i>владеть</i> : базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.
ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	<i>частичное</i>	Студент должен 1) <i>знать</i> : основные подходы к классификации лексико-фразеологической системы русского языка; 2) <i>уметь</i> : строить логически верно устную и письменную речь; 3) <i>владеть</i> : основами речевой профессиональной культуры.

ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<i>частичное</i>	Студент должен 1) <i>знать</i> : способы лексической организации текстов; 2) <i>уметь</i> : нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; 3) <i>владеть</i> : культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1

Цели курса. Основы изучения развития/динамики текста и слова.

Выполнение курсовой работы по русскому языку на материале изучения развития/динамики текста и слова преследует две цели: учебную и исследовательскую.. Научно-исследовательская работа студента заключается в способности анализировать конкретные языковые факты развития/динамики текста и слова в синхронии и диахронии, обобщать их и делать обоснованные выводы.

Тема 2

Понятие объекта и предмета лингвистического исследования: выбор темы научной работы.

Объект исследования – аспекты исследования выбранных единиц: структурно-семантические характеристики, развитие, функционирование и т.п., предмет исследования – анализируемые языковые единицы.

Тема 3

Основные источники лингвистического исследования динамики текста и слова.

Подчеркивается необходимость указания количественных характеристик фактического материала (количество изученных текстов, контекстов и выявленных языковых единиц).

Тема 4

Основные этапы лингвистического анализа динамики текста и слова: навыки картографирования.

Созданию текста курсового исследования предшествует сбор (картографирование) и классификация фактического материала – контекстов, в которых употребляются выбранные для анализа языковые единицы. Выборка необходимых языковых явлений из взятых для изучения источников может быть полной (исчерпывающей) или частичной. Полная выборка из источника всегда предпочитается частичной, так как позволяет сделать более точные выводы и наблюдения.

Тема 5

Основные методы и приемы научной работы: традиции и инновации.

Обозначаются методы исследования, рассматривается их классификация: общенаучные методы: наблюдение, описание, анализ, синтез, индукция, дедукция; собственно лингвистические методы системного изучения языка: метод компонентного анализа, метод оппозиционного анализа, метод лексико-семантических групп, контекстуальный анализ и др.

Тема 6

Структура научной работы: введение. Основные разделы введения.

Введение представляет собой теоретическую часть исследования и включает в себя историю вопроса, критический обзор изученной литературы, дефиниции использованных

в работе терминов. Рассматриваются основные разделы введения: актуальность работы объект и предмет исследования, научная новизна работы, теоретическая и практическая значимость, апробация работы и её структура с указанием всех ее составных частей и общего объема квалификационного сочинения.

Тема 7

Структура научной работы: основная (исследовательская) часть при изучении динамики текста и слова.

Основная часть исследования должна содержать подробное, развернутое описание анализируемого языкового материала как результат изучения научной литературы, самостоятельных наблюдений над функционированием языковых единиц, примеры, иллюстрирующие выводы автора.

Тема 8

Структура научной работы: заключение, основные выводы.

Заключение должно представлять собою либо выводы и результаты, полученные в ходе исследования, либо дополняющие основную часть размышления по актуальной проблеме, рассмотренной в курсовой работе.

Тема 9

Оформление научной работы: научный стиль речи.

Оформление курсовой работы начинается с компоновки подготовленных текстовых частей в соответствии со структурой работы.

Тема 10

Требования к оформлению научной работы по дисциплине «Динамика текста и слова».

Основными критериями оценки курсовой работы являются следующие: актуальность темы квалификационного сочинения и ее соответствие требованиям современной лингвистической науки; соответствие содержания курсовой работы теме; научная добросовестность; эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленных задач; правильность и полнота использования научной литературы; критичность в осмыслении различных подходов к рассматриваемой научной проблеме и др.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1

Цели курса. Основы изучения развития/динамики текста и слова.

Учебная цель заключается в том, что автор работы должен показать глубокое, основательное усвоение учебного материала по дисциплинам лингвистического цикла, умение работать с научной и научно-методической литературой по избранной проблеме, самостоятельно осмысливать изученные монографии и другие публикации, критически оценивать позиции ученых, формировать собственные суждения.

Тема 2

Понятие объекта и предмета лингвистического исследования: выбор темы научной работы.

Разбор возможных тем в рамках изучения динамики текста и слова: аксиологическая лексика и её история, древние устойчивые единицы и современные фразеологизмы, семантико-функциональные типы текста в синхронии и диахронии, памятники письменности Владимирского края, разработка областных словарей Владимирской области, рукописные естественнонаучные памятники Средневековья, история обозначения цвета, подготовка материалов для русско-туркменского идеографического словаря и др.

Тема 3

Основные источники лингвистического исследования динамики текста и слова.

Рассматриваются лексикографические источники, данные экспериментов (ассоциативного, социолингвистического, психолингвистического), материалы опросов и анкетирования. Подчеркивается необходимость указания количественных характеристик фактического материала (количество изученных текстов, контекстов и выявленных языковых единиц).

Тема 4

Основные этапы лингвистического анализа динамики текста и слова: навыки картографирования.

На конкретных примерах рассматривается сбор (картографирование) и классификация фактического материала – контекстов, в которых употребляются выбранные для анализа языковые единицы. Полная выборка из источника всегда предпочитается частичной, так как позволяет сделать более точные выводы и наблюдения. Чем больше материала, тем точнее наблюдения над функционированием языковых единиц, тем легче подметить закономерности языка, предотвратить случайные выводы и охарактеризовать материал более глубоко.

Тема 5

Основные методы и приемы научной работы: традиции и инновации.

Представляется классификация методов исследования, рассматриваются их особенности на примерах: общенаучные методы: наблюдение, описание, анализ, синтез, индукция, дедукция; собственно лингвистические методы системного изучения языка: метод компонентного анализа, метод оппозиционного анализа, метод лексико-семантических групп, контекстуальный анализ и др.

Тема 6

Структура научной работы: введение. Основные разделы введения.

Рассматриваются основные разделы введения: актуальность работы объект и предмет исследования, научная новизна работы, теоретическая и практическая значимость, апробация работы и её структура с указанием всех ее составных частей и общего объема квалификационного сочинения.

Тема 7

Структура научной работы: основная (исследовательская) часть при изучении динамики текста и слова.

Основная часть курсовой работы обычно включает в себя 2-3 главы собственно исследовательского характера и выводы после каждой главы, содержащие в себе обобщение изложенного. Рассматриваются конкретные примеры.

Тема 8

Структура научной работы: заключение, основные выводы.

Заключение должно представлять собою либо выводы и результаты, полученные в ходе исследования, либо дополняющие основную часть размышления по актуальной проблеме, рассмотренной в курсовой работе, в квалификационном сочинении также возможно указание на перспективу дальнейшей разработки темы, на ее практическую значимость для научно-исследовательской и учебно-методической работы. Рассматриваются конкретные примеры.

Тема 9

Оформление научной работы: научный стиль речи.

Рассматриваются конкретные примеры оформления курсовой работы, которая начинается с компоновки подготовленных текстовых частей в соответствии со структурой работы. Комментируется список использованной литературы, приложения. Приводятся примеры оглавления и титульного листа.

Тема 10

Требования к оформлению научной работы.

Рассматриваются на конкретных примерах основные критерии оценки научной работы: актуальность темы квалификационного сочинения и ее соответствие требованиям современной лингвистической науки; соответствие содержания курсовой работы теме; научная добросовестность; эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленных задач; правильность и полнота использования научной литературы; критичность в осмыслении различных подходов к рассматриваемой научной проблеме; степень самостоятельности автора курсовой работы в разработке проблемы; полнота и обстоятельность изложения теоретической и практической частей работы; богатый фактический материал, приведенный в систему; обоснованность и ценность полученных результатов исследования, возможность их применения в практической научной или методической деятельности; аргументированность выводов; наличие апробации результатов научного исследования; грамотность и точность (адекватность содержанию) языкового оформления, научный стиль; соответствие технического оформления работы предъявляемым требованиям; качество доклада и ответов на вопросы и замечания в ходе защиты.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – 6 семестр зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3


Составил доцент кафедры русского языка

 М.В. Пименова

Заведующий кафедрой русского языка

 М.В. Пименова

Председатель
учебно-методической комиссии направления

 М.В. Артамонова

Директор института

 М.В. Артамонова

Дата 28.08.2018
Печать института

