

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)
Педагогический институт
Кафедра русского языка



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности
А. А. Панфилов
« _____ » 2020 г.

Программа производственной практики
Производственная (педагогическая) практика

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профили подготовки
«Филологическое образование»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

г. Владимир

2020

Вид практики - производственная (педагогическая) практика

1. Цели практики

Целями производственной педагогической практики являются создание условий для введения студентов в сферу профессиональной деятельности современного учителя русского языка и начала формирования у них необходимых практических умений и профессиональных компетенций, подготовка студентов к самостоятельной педагогической деятельности и качественному выполнению всех профессиональных функций.

2. Задачи производственной педагогической практики:

1) ознакомить студентов с основными направлениями деятельности учителя русского языка (учебно-методическая деятельность, внеурочная работа, самообразовательная и научно-исследовательская деятельность);

2) способствовать развитию профессиональной культуры будущего преподавателя русского языка как иностранного;

3) подготовить студентов к будущей работе преподавателя;

4) ознакомить с методическим инструментарием учителя русского как иностранного (общеобразовательными стандартами, примерными программами, календарно-тематическим планированием, основной и дополнительной методической литературой и профессиональными журналами);

3) способствовать овладению студентами знаниями и умениями применять на практике весь комплекс средств обучения русскому языку;

4) развить у студентов интерес к научно-исследовательской и методической работе;

5) формировать личностные качества будущего преподавателя русского языка, стремление творчески подходить к решению стандартных и нестандартных профессиональных задач;

6) инициировать интерес к педагогической деятельности и профессии учителя, помощь в осознанном выборе темы выпускной квалификационной работы.

3. Способы проведения – стационарная.

4. 4. **Формы проведения** – непрерывная, педагогическая – выделение в учебном графике непрерывного периода времени.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
УК-6	<i>Частичное</i> Способен управлять своим временем, выстраивать и организовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Студент должен <i>знать:</i> - принципы тайм-менеджмента, основные стратегии распределения времени; <i>уметь:</i> - применять приёмы тайм-менеджмента для выстраивания индивидуальной траектории прохождения практики; <i>владеть:</i> - навыками самоорганизации и регуляции своей

		деятельности
ОПК-1	<i>Частичное</i> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Студент должен: <i>знать:</i> - нормативно-правовые акты, регулирующие педагогическую деятельность, основы профессиональной этики педагога; <i>уметь:</i> - корректировать свою деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; <i>владеть:</i> - профессиональной этикой и навыками педагогического общения.
ОПК-2	<i>Частичное</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Студент должен: <i>знать:</i> - требования ФГОС к учебным планам, рабочим программам дисциплин и другим учебно-методическим материалам; <i>уметь:</i> - самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса русского языка как иностранного и литературы, циклы аудиторных занятий и отдельные аудиторные занятия, внеаудиторные мероприятия; <i>владеть:</i> - навыками проектирования программ по русскому языку и литературе
ОПК-3	<i>Частичное</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Студент должен: <i>знать:</i> - особенности разных форм организации деятельности в рамках образовательного процесса; <i>уметь:</i> - проектировать совместную и индивидуальную деятельность субъектов образовательного процесса; <i>владеть:</i> - навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности в образовательном процессе.
ОПК-4	<i>Частичное</i> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Студент должен: <i>знать:</i> - принципы духовно-нравственного воспитания, базовые национальные ценности, нормативно-правовые документы; <i>уметь:</i> - организовывать деятельность по духовно-нравственному воспитанию; <i>владеть:</i> - навыками организации воспитательной работы.

ОПК-5	<p><i>Частичное</i> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - процедуру оценивания, критерии оценки результатов; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять формы формирующего оценивания на занятиях, выявлять затруднения обучающихся и корректировать процесс обучения; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - системой процедур контроля, навыками коррекции учебной деятельности; - способностью проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий
ОПК-6	<p><i>Частичное</i> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Студент должен</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы педагогической деятельности, основные психолого-педагогические технологии обучения, развития и воспитания; <p>2) <i>уметь:</i> осуществлять отбор технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>3) <i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, а также оценивания результатов обучения
ОПК-7	<p><i>Частичное</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Студент должен</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и формы педагогического общения, особенности участников образовательно-воспитательного процесса; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять процессом педагогического общения; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками конструктивного общения, разрешения конфликтов
ОПК-8	<p><i>Частичное</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>1) <i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные научные и научно-практические труды и концепции отечественных и зарубежных авторов по русскому языку, педагогике, психологии и методике обучения; - современные методы и приёмы обучения и диагностики; <p>2) <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные теоретические знания в практике преподавания учебного предмета; - реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями

		<p>образовательных стандартов;</p> <p>3) <i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения полученных знаний в процессе организации различных видов воспитательной работы и в обучении; - навыками планирования и проведения учебных занятий.
ПК-1	<p><i>Частичное</i></p> <p>Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>Студент должен</p> <p><i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных участников образовательно-воспитательного процесса; <p><i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с участниками образовательно-воспитательного процесса; <p><i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с участниками образовательно-воспитательного процесса в различных ситуациях педагогического общения.
ПК-3	<p><i>Частичное</i></p> <p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Студент должен</p> <p><i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования программ по русскому языку как иностранному в соответствии с уровнями обучения; - основные особенности действующих учебников по РКИ, <p><i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать уроки русского языка в соответствии с ФГОС, - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; <p><i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектной и инновационной деятельности в лингвистическом образовании; - методикой проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-4	<p><i>Частичное</i></p> <p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики развивающей образовательной среды; <p><i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства учебного предмета для достижения учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; <p><i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными способами формирования развивающей образовательной среды для обеспечения качества образования
ПК-5	<p><i>Частичное</i></p> <p>Способен к обеспечению</p>	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать</i>:</p>

	охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - основные требования к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, нормы СанПиНа; <i>уметь:</i> - организовывать учебный процесс и внеурочную деятельность с соблюдением этих норм и требований; <i>владеть:</i> - навыками обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся.
ПК-9	<i>Частичное</i> Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>знать:</i> - методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по русскому языку; <i>уметь:</i> - осуществлять отбор материала для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по русскому языку; <i>владеть:</i> - современными методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по русскому языку.
ПК-10	<i>Частичное</i> Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>знать:</i> - методы проектирования траектории профессионального роста и личностного развития; <i>уметь:</i> - осуществлять отбор материала для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; <i>владеть:</i> - современными методами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

6. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика входит в обязательную часть учебного плана, входит в раздел производственных практик профессионального цикла обучения и соответствует требованиям направления подготовки «Педагогическое образование» профилю подготовки «Филологическое образование», квалификации (степени) выпускника «бакалавр».

Практика является важнейшим этапом как профессионального, так и личностного развития будущих учителей и специалистов сферы образования; она опирается на первоначальные знания по психологии и педагогике, возрастной анатомии и физиологии.

Прохождение данной практики базируется на освоении следующих профессиональных дисциплин: «Методика обучения русскому языку как иностранному», «Психология и педагогика», «Современный русский язык».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов к педагогической практике являются:

- знание правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, сущности и структуры образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, содержание преподаваемого предмета;

- умения использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, ориентироваться в профессиональных источниках информации, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- умение организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

- высокая культуроведческая, коммуникативная и лингвистическая компетенция в области русского языка;

- умение работать с техническими средствами, необходимыми для проведения занятий по русскому языку.

Педагогическая практика готовит студентов к будущей профессиональной деятельности, а также призвана помочь в осознанном выборе темы выпускной квалификационной работы.

7. Место и время проведения практики

Практика проводится в 6-м семестре на базе кафедры русского языка ПИ в группах иностранных студентов, изучающих русский язык.

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость производственной практики составляет:

15 зачетных единиц

540 часов (10 недель)

9. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Всего часов	Теоретические занятия.	Практические занятия	СРС	
1	Теоретическая и техническая подготовка студентов (подготовительный этап): инструктаж по ознакомлению студентов с видами деятельности на практике, формами промежуточных и итоговых заданий и формах контроля, инструктаж по технике безопасности	4	4			
2.	Знакомство с образовательным учреждением и его особенностями	10			10	Справка
3.	Изучение опыта работы и стиля работы конкретных преподавателей в учебном	40			40	Анализ посещённых занятий (по

	заведении, предварительное посещение занятий учителей-предметников с целью наблюдения, определения типов и форм уроков					предложенной форме)
4.	Разработка и согласование индивидуального плана прохождения практики и исследовательского задания	10			10	План
5.	Сбор необходимой информации по полученным заданиям. Анализ источников по методике преподавания русского языка, изучение школьной документации, плана работы классного руководителя и документации учителя-предметника. Обработка, анализ и систематизация полученной информации	42		2	40	Собеседование с методистами
6.	Составление тематического планирования по русскому языку на период прохождения практики	6			6	План
7.	Консультации с методистами от кафедры	20		20		
8.	Подготовка и проведение уроков по русскому языку	172		12	160	Конспекты
	Контроль самостоятельной работы учащихся, проверка работ учащихся	24			24	Дневник
9.	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по русскому языку	20		2	18	Конспект
10.	Помощь классному руководителю в организации воспитательной работы с учащимися (классные часы, проверка дневников, внеклассные воспитательные мероприятия)	52		2	50	Дневник, конспект внеклассного мероприятия
11.	Оформление психолого-педагогической характеристики класса и ученика	20			20	Характеристика
12.	Посещение и анализ уроков других студентов-практикантов	20			20	Дневник, анализ
13.	Проведение индивидуального	80			80	Спецвопрос

	исследования и и разработка учебно-методического задания					по методике
14.	Составление, сдача и защита отчета по итогам практики. Участие в итоговой конференции.	20		2	18	
	Итого	540	4	40	496	Зачет с оценкой

10. Формы отчетности по практике

Во время педагогической практики студенты

- посещают занятия и внеурочные мероприятия, проводимые преподавателями в учебном заведении,
- исследуют систему методов и приёмов обучения русскому языку, их эффективность,
- анализируют увиденные формы воспитательной работы, занятия преподавателей-предметников, свою деятельность за период практики;
- организуют планирование своей деятельности на период прохождения практики;
- производят целеполагание различных форм работы;
- осуществляют психологическую и педагогическую диагностику личности и классного коллектива;
- проводят учебные занятия и внеурочные мероприятия с учащимися. За время педагогической практики студенты обязаны провести не менее 10 уроков русского языка различных типов (10 часов), 2 уроков литературы, одного внеурочного мероприятия по предмету (русский язык или литература) (1 час), одного воспитательного мероприятия (1 час).

Руководитель практики и методисты, назначаемые вузом, контролируют прохождение практики и по мере необходимости оказывают помощь студентам.

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

По окончании педагогической практики студент представляет руководителю практики следующие документы:

- 1) письменный отчёт по практике;
- 2) дневник педагогической практики;
- 3) оценочный лист;
- 4) конспект (технологическая карта) одного проведённого урока;
- 5) конспект внеклассного мероприятия по предмету;
- 6) психолого-педагогическая характеристика класса и отдельного ученика;
- 7) индивидуальное задание (спецвопрос) по методике обучения русскому языку или литературе.

Документация сдаётся в трёхдневный срок после окончания практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по практике

Контроль деятельности осуществляется при проведении индивидуальных и групповых собеседований, защите проектов, отчетов по выполнению отдельных блоков портфолио и представлении итогового тематического портфолио, отображающем всю систему проведенной в течение практики работы.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет – выставляется групповым руководителем, с учетом качества представленных материалов практики и итоговой оценки, выставленной методистом практики от учебного заведения, в котором

проводилась практика.

Итогом практики является проведение уроков и внеаудиторных мероприятий с учащимися. По результатам практики проводится итоговая конференция, на которой студенты представляют доклады и презентации с систематизацией опыта своей педагогической деятельности.

Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший ее результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

Для получения зачета студент должен полностью выполнить все задания по практике, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

К итоговой конференции студенты готовят отчетные материалы, выставки, фотогазеты, презентации. Отчетные материалы оформляются каждым (либо отдельными группами) в виде “портфолио”, в которых студенты представляют и оценивают собственную деятельность по формированию профессиональных умений и готовность к активной педагогической практике. Итоговая оценка всей деятельности по педагогической практике происходит в конце периода практики.

Итоговой формой аттестации студентов на практике является дифференцированный зачет, который выставляется курсовым руководителем по согласованию с другими руководителями практики и решением комиссии по результатам собеседования, при условии выполнения всего объема программы практики с учетом качества и соблюдения требований к оформлению и срокам представления отчетной документации, выступления на конференции. Аттестация не производится в случае невыполнения одного или нескольких видов работ. Члены комиссии знакомятся с материалами, предоставленными студентами, отзывами руководителей, а при необходимости проводят собеседование по вопросам, возникшим у членов комиссии по документации. Особого списка вопросов к собеседованию не составляется. Курсовой руководитель оценивает результаты практики студентов, руководствуясь основными требованиями, вытекающими из нормативных документов, учитывая:

- уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (целей, задач, содержания, методов, технологий);
- степень сформированности базовых профессионально-педагогических компетенций и практических умений;
- уровень профессиональной направленности интересов будущего учителя, профессиональной активности;
- уровень самооценки подготовленности к выполнению деятельности учителя-предметника и воспитателя класса;
- анализ всех аспектов работы в период практики;
 - анализ отчетной документации;
 - отзывы (характеристики) руководителей практики от университета и организации.

Критерии оценки сформированности компетенций по практике

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций по результатам практики	Критерии оценки

91-100	<i>«отлично»</i>	<p>Студент своевременно и на высоком научно-методическом уровне провёл все запланированные уроки и мероприятия, в трёхдневный срок после окончания практики подготовил и сдал всю необходимую документацию, выступил на итоговой конференции с содержательным анализом своей работы в школе и получил оценку «отлично» руководителя практики от образовательного учреждения.</p> <p>Содержание отчетных документов, представленных студентом, в полной мере соответствует заданию; задание выполнено в полном объеме.</p>
74-90	<i>«хорошо»</i>	<p>Студент своевременно провёл все запланированные уроки и мероприятия, в трёхдневный срок после окончания практики подготовил и сдал всю необходимую документацию, выступил на итоговой конференции с содержательным анализом своей работы в школе и получил оценку «хорошо» руководителя практики от образовательного учреждения, при этом имелись отдельные недочёты в проведении уроков и мероприятий или в представленных документах по практике.</p>
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Студент провёл все запланированные уроки и мероприятия, в трёхдневный срок после окончания практики подготовил и сдал всю необходимую документацию, получил оценку «удовлетворительно» руководителя практики от образовательного учреждения или руководителя практики от кафедры. При этом уроки проводились на недостаточно высоком научно-методическом уровне, что отмечено руководителями практики, студент не выступал на итоговой конференции, имеются существенные недочёты в представленной документации.</p>
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не выполнил программу практики, не оформил необходимую документацию, имел неоднократные дисциплинарные взыскания со стороны руководителей практики от образовательного учреждения и от кафедры. Документы имеют существенные недостатки (бессистемное изложение материала и т.п.) и не отвечают требованиям программы практики.</p>

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В соответствии с требованиями ФГОС ВО целостная система подготовки учителя русского языка предусматривает реализацию компетентного подхода и должна исходить из широкого использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Соответственно, производственная практика ориентирована на организацию активной работы студентов, для чего предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода,

игровых технологий путем проведения деловых и ролевых дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, метод портфолио (в том числе электронного портфолио), проектная деятельность в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Основными методами обучения студентов являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения, собеседования, инструкции и консультации, осуществление проектной деятельности, разработке тематического портфолио.

Совершенствование методов обучения основано на следующих факторах:

- широкое использование коллективных форм познавательной деятельности (индивидуальная и групповая работа при осуществлении проектной деятельности);
- применение различных форм и элементов деятельностного подхода;
- индивидуализация обучения при работе в студенческой группе и учет личностных характеристик при разработке индивидуальных заданий и выборе форм общения;
- стремление к результативности обучения и равномерному продвижению всех обучаемых в процессе познания независимо от исходного уровня их знаний и индивидуальных способностей;
- усиление межпредметных связей, формирование системного подхода к обучению и включение в аттестационные материалы вопросов и заданий, имеющих междисциплинарный характер;
- применение современных аудиовизуальных средств, технических и информационных средств обучения. При этом обязательно использовать интернет-сайты и образовательные порталы Министерства образования и науки РФ и Российской академии образования:

- 1) <http://rusacademedu.ru/>;
- 2) <http://минобрнауки.рф/документы>, в которых представлены основные нормативные документы, связанные с осуществлением педагогической деятельности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Операционная система семейства Microsoft Windows,
2. ЭБС IPRbooks,
3. ЭБС Znanium.com,
4. ЭБС «Консультант студента».

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Профессиональная подготовка бакалавров в период педагогической практики [Электронный ресурс] : учеб-но-методическое пособие / Г.А. Молева, Л.С. Кулыгина, Т.С. Борисова; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). — Электронные текстовые данные (1 файл: 572 Кб). — Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015. — 84 с.

2. Яковлева Н.Ф., Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>

3. Шибко, Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] / Н.Л. Шибко: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2014. — 336 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/516130>

б) дополнительная литература:

1. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046234.html>

2. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности [Электронный ресурс] / Ермолаева М.Г. - СПб.: КАРО, 2011. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

3. **Практикум по технологиям обучения иностранным языкам:** Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб.:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999676>

4. Зырянова Е.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ: Учебно-мет.пос. – Москва : Флинта: Наука. - 288 с. – URL: [URL: http://znanium.com/catalog/product/241683](http://znanium.com/catalog/product/241683)

в) Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи: www.grammar.ru
2. Русская орфография и пунктуация: www.mediaterra.ru
3. Русский язык. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
4. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru
5. Словари русского языка: www.slovari.ru
6. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru

14. Материально-техническое обеспечение практики

В качестве материально-технического обеспечения педагогической практики нужны библиотека и читальный зал университета, городская научная библиотека, компьютерная аудитория ФФ для выхода на интернет-сайты и образовательные порталы Министерства образования и науки РФ и Российской академии образования.

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Рабочую программу составил кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Саф Н.А. Сафронова

Рецензент (представитель работодателя) – кандидат педагогических наук, проректор ВИРО имени Л.И. Новиковой В В.А. Полякова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08. 2020 г.

Заведующий кафедрой МВ д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование», протокол № 1 от 31.08. 2020 г.

Председатель комиссии МВ (М.В. Артамонова).