

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



А.А. Панфилов

« 31 » 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА**

Направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**  
Профиль/программа подготовки **Филологическое образование**  
Уровень высшего образования **БАКАЛАВРИАТ**  
Форма обучения **Очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/ зачёт с оценкой)
1	2/72	-	18	-	54	Зачет
Итого	2/72	-	18	-	54	Зачет

Владимир 2020

*Handwritten signature*

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины «Педагогическая риторика» - развитие общей языковой культуры и риторического мастерства обучающихся – будущих педагогов, формирование их коммуникативной компетентности в сфере профессиональной деятельности.

**Задачи:** познакомить с теоретическими основами общей и педагогической риторики, с особенностями педагогического общения; выработать навыки риторического анализа своей и чужой речи; сформировать способность к оптимальному выбору языковых средств, необходимых для построения текста в соответствии с коммуникативной ситуацией и целью коммуникации; познакомить с основами ораторского искусства; развить навыки эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях педагогического общения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к факультативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины. Дисциплина опирается на знание предметов основной образовательной программы общего образования.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>частичное</i>	Студент должен: 1) <i>знать</i> : - основы выстраивания письменной и устной коммуникации; - нормы современного русского языка; 2) <i>уметь</i> : - выстраивать коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; 3) <i>владеть</i> : - общенаучной и профессиональной лексикой.
ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	<i>частичное</i>	Студент должен: 1) <i>знать</i> : - базовую терминологию риторики, виды речевой деятельности; 2) <i>уметь</i> : - анализировать чужую речь, создавать тексты различных профессиональных жанров; 3) <i>владеть</i> : - способностью различать функциональные стили языка.



государственных образовательных стандартов		
ОПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>частичное</i>	Студент должен: 1) <i>знать</i> : - содержание понятий «литературный язык», «языковая норма», разновидности литературного и нелитературного языка, виды норм, особенности педагогического общения; 2) <i>уметь</i> : - строить свою речь в соответствии с литературной нормой; 3) <i>владеть</i> : - навыками ведения дискуссии, навыками работы со словарями и справочниками.
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<i>частичное</i>	Студент должен: 1) <i>знать</i> : - классификацию риторических приемов педагога; 2) <i>уметь</i> : - ориентироваться в различных ситуациях речевого общения; 3) <i>владеть</i> : - навыками создания текстов разных жанров педагогического общения.

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА»

Трудовое количество дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудовое количество (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС		
1.	Педагогическая риторика как частная разновидность общей риторики	1	1-2		2		6		

2	Речевая деятельность учителя	1	3-6	4	8	2 (50 %)	Рейтинг-контроль № 1
3.	Речевой этикет в педагогической практике	1	7-8	2	6		
4.	Культура речи в профессиональной деятельности учителя	1	9-10	2	8	2 (100%)	
5.	Специфика педагогического общения	1	11-12	2	6		Рейтинг-контроль № 2
6.	Жанры педагогического общения	1	13-14	2	6		
7.	Дискуссия в педагогическом общении	1	15-16	2	6		
8.	Основы мастерства публичного выступления педагога	1	17-18	2	8		Рейтинг-контроль № 3
Всего за 1 семестр:				18	54	4 (22 %)	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР				-	-		
Итого по дисциплине				18	54	4 (22%)	Зачет

### Содержание практических занятий по дисциплине «Педагогическая риторика»

**Тема 1.** Педагогическая риторика как частная разновидность общей риторики.

**Содержание практического занятия.** Краткие сведения из истории риторики. Педагогико-риторический идеал (истоки и развитие, современный педагогический идеал).

**Тема 2.** Речевая деятельность учителя.

**Содержание практических занятий.** Говорение и слушание в деятельности учителя. Анализ коммуникативно-речевых ситуаций, связанных с созданием устных высказываний: беседа, педагогический диалог, оценочные высказывания, подведение итогов, обобщение; общение с коллегами, родителями и т.д.

Письмо и чтение в работе педагога. Анализ учебно-речевых ситуаций, связанных с письмом и чтением: проверка и оценка письменных текстов учащихся, подготовка к объяснению нового материала, подготовка к дискуссии и т.д. основные приемы совершенствования умения читать.

**Тема 3.** Речевой этикет в педагогической практике.

**Содержание практического занятия.** Нормы речевого этикета педагога. Этикетные формулы. Ситуация и речевой этикет. Анализ ситуаций.

**Тема 4.** Культура речи в профессиональной деятельности учителя.

**Содержание практического занятия.** Нормативный аспект культуры речи. Норма и кодификация. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Речевые ошибки. Грамматические нормы и грамматические ошибки.

**Тема 5.** Специфика педагогического общения.

**Содержание практического занятия.** Коммуникативная ситуация, ее составляющие.



Коммуникативное намерение. Речевая стратегия и тактика. Правила речевого общения. Условия, способствующие эффективности общения. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения.

**Тема 6.** Жанры педагогического общения.

**Содержание практического занятия.** Понятие речевого жанра. Риторические жанры. Профессионально значимые для учителя речевые жанры. Диалог как форма речи и основа педагогического общения. Особенности педагогического диалога. Жанры объяснительного и проблемного монолога, педагогического совета, педагогической рецензии. Дидактическая беседа. Письменные высказывания, их особенности, основные жанры, приемы создания. Педагогическая характеристика.

**Тема 7.** Дискуссия в педагогическом общении.

**Содержание практического занятия.** Методика проведения дискуссии. Подготовка и проведение дискуссии.

**Тема 8.** Основы мастерства публичного выступления педагога.

**Содержание практического занятия.** Подготовка публичного выступления. Совершенствование умения выступать публично. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Педагогическая риторика» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- групповая дискуссия (тема № 7);
- разбор конкретных ситуаций (темы №№ 2, 3).

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Вопросы для подготовки к рейтинг-контролю*

### *Рейтинг-контроль № 1*

Задание 1. Прочитайте рассказ А.П. Чехова «Тоска» и на основе этого рассказа напишите эссе «Слушать или слышать?».

Задание 2. Напишите эссе на тему «Роль слушания в профессиональной деятельности учителя».

Задание 3. Напишите эссе по цитате «Не слушать – это не только отсутствие вежливости, но и признак пренебрежения...» (О. де Бальзак).

### *Рейтинг-контроль № 2*

1. Какие коммуникативные барьеры могут иметь место в процессе общения?
2. В чем выражается вербальное речевое воздействие?
3. Как проявляется невербальное речевое воздействие?
4. Что такое обратная связь в общении?
5. Орагаторская речь. Её роды и виды.

### *Рейтинг-контроль № 3*

Подготовьте публичное выступление на тему «В учении всё зависит от науки, от учителя и от ученика» (С.Л. Соловейчик). Охарактеризуйте свою речь.

*Темы для самостоятельной работы студентов  
(форма контроля – конспект)*

1. Античная риторика.

2. Речь и виды речи. Понятие культуры речи.
3. Нормативный аспект культуры речи.
4. Речевой этикет. Факторы, определяющие формирование речевого этикета.
5. Понятие эффективной коммуникации.
6. Коммуникативные барьеры.
7. Вербальное речевое воздействие.
8. Невербальное речевое воздействие.
9. Законы общей риторики.
10. Характерные признаки манипулятора.
11. Что такое обратная связь в общении?
12. Риторические тропы, определение и виды.
13. Стратегия поведения в беседе.
14. Диспут, дискуссия, полемика, дебаты и прения. Их сходства и различия.
15. Формально-логические законы дискуссии.
16. Общие рекомендации к корректному спору.
17. Некорректные приемы аргументации.
18. Приемы борьбы с некорректной аргументацией.
19. Логические правила построения ораторской речи. Синтаксические параметры текста.

**Вопросы к зачету по дисциплине  
«Педагогическая риторика»**

1. Риторика как речеведческая дисциплина.
2. Общая и частная риторики.
3. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. История становления риторики как науки.
4. Понятие о риторическом идеале. Исторические изменения понятия.
5. Общериторический и риторико-педагогический идеал.
6. Общение. Функции общения. Виды и формы общения.
7. Стили общения. Эффективность общения.
8. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции.
9. Речевое событие. Речевая ситуация. Структура речевой ситуации. Речевой акт. Типы речевых актов.
10. Речевые ситуации в условиях педагогического процесса. Законы современной общей риторики.
11. Образ ратора. Коммуникативные намерения. Требования к поведению говорящего и слушающего.
12. Речь. Речевая деятельность. Механизмы речи. Виды речевой деятельности.
13. Формы и разновидности речи. Особенности устной речи.
14. Текст как продукт речевой деятельности.
15. Публичное выступление: основные роды и виды.
16. Письменные речевые жанры в профессиональной деятельности учителя.
17. Устные речевые жанры в профессиональной деятельности учителя.
18. Основные предпосылки успеха публичного выступления.
19. Общие принципы управления вниманием аудитории. Межличностное речевое взаимодействие.
20. Типы собеседников. Техника взаимодействия собеседников.
21. Речевой этикет и культура общения. Национальные особенности речевого этикета.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций



обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

№ п/ п	Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
			Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Зворыгина О.И. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет.	2013		<a href="http://www.iprbooks.hop.ru/87035.html">http://www.iprbooks hop.ru/87035.html</a>
2	Иосилевич Н.В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Иосилевич ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ).	2013	33	
3	Чернышпенко О.В. Педагогическая риторика: учеб.-метод. пособие / О.В. Чернышпенко. – М.:РИОР: ИНФРА-М.	2018		<a href="http://znanium.com/catalog/product/907464">http://znanium.com/c atalog/product/9074 64</a>
Дополнительная литература				
1	Лысова Т.В. Культура научной и деловой речи [Электронный ресурс]: учебное пособие /Т.В. Лысова, Т.В. Попова. – М.:ФЛИНТА:Наука.	2015		<a href="http://znanium.com/catalog/product/406272">http://znanium.com/c atalog/product/4062 72</a>
2	Самойлова Е.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М.	2014		<a href="http://znanium.com/catalog/product/406272">http://znanium.com/c atalog/product/4062 72</a>

3	Смелкова З.С. Педагогическая риторика в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Прометей.	2011		<a href="http://www.iprbooks.hop.ru/8289.html">http://www.iprbooks.hop.ru/8289.html</a>
---	--	------	--	---

### **7.2. Периодические издания:**

1. Журнал «Вопросы языкознания»: <http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz>.
2. Журнал «Русская речь»: <http://russkayarech.ru/>.
3. Журнал «Русский язык в школе»: <http://www.riash.ru/>.
4. Журнал Языкознание: <http://yazykoznanie.ru>.

### **7.3. Интернет-ресурсы**

1. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: пакет MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access), Adobe Reader.
  2. <http://www.gramota.ru/>
  3. <http://yazykoznanie.ru/>
  4. <http://www.superlinguist.com/>
  5. <http://lib.ru/TEXTBOOKS/yazykoznanie.txt>
  6. [http://www.i-u.ru/biblio/archive/serebrenikov\\_obshee/06.aspx](http://www.i-u.ru/biblio/archive/serebrenikov_obshee/06.aspx)
  7. <http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>
  8. <http://www.islu.ru/danilenko/jazykovedy.htm>
  9. <http://www.philologia.ru>
  10. <http://www.philology.ru/>
  11. <http://www.ruthenia.ru/>
  12. <http://rus-filologiya.ru>
  13. <http://www.philology.nsc.ru/docs/journal/index.php>
  14. [www.philol.msu.ru](http://www.philol.msu.ru)
  15. <http://philarts.spbu.ru/>
  16. 17. <http://www.ido.rudn.ru/>
- <http://ru.wikiversity.org> и др.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лабораторного типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.* Лабораторные работы проводятся в учебных аудиториях 8 корпуса Педагогического института ВлГУ.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения (Power Point, Excel, Word).



Рабочую программу составил: доцент кафедры русского языка Рыкин Е.Ю.

Рыкин

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации  
Владимирского института развития образования имени Л. И. Новиковой

Полякова В. А.

Полякова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка,  
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Заведующий кафедрой Пименова д-р филол. наук, проф. М. В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической  
комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Председатель комиссии Артамонова ( М.В. Артамонова )