

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Синтаксис»

44.03.01 «Педагогическое образование»,

профиль «Филологическое образование»

7-8 семестры

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Синтаксис» состоит в формировании собственно лингвистической компетенции филолога, способного эффективно решать разнообразные профессиональные задачи.

Задачи курса: познакомить с теоретическими основами изучения современной синтаксической системы, дать практические рекомендации по синтаксическому анализу словосочетания, простого предложения и сложного предложения, помочь студентам овладеть основами знаний грамматического строя языка, сформировать навыки языкового и ситуативного (речевого) анализа употребляемых в самых разных контекстах словоформ через присущие ей грамматические признаки и категории, научить молодых исследователей применяемым в современной науке методам и приемам интерпретации языковых явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Синтаксис» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на изученные ранее курсы «Введение в языкознание», «Фонетика», «Лексика и фразеология», «Словообразование», «Морфология», «Динамика текста и слова», «Актуальные вопросы русского языка».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Частичное	Студент должен знать: - содержание образовательных стандартов и программ по учебному предмету; уметь: - реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть: - теоретическими и практическими знаниями для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-8 Способность проектировать образовательные программы	Частичное	Студент должен: 1) знать: - типологию простого и сложного предложений в вузе и школе, 2) уметь: - выполнять проектно-ориентированные задачи в области синтаксиса, 3) владеть: - навыками синтаксического анализа словосочетания и предложения в вузе и школе; методикой изучения словосочетания, предложения и сложных синтаксических конструкций в школе.
ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Частичное	Студент должен: 1) знать: - основные работы русских лингвистов по синтаксису, 2) уметь: - применять лингвистическую научную литературу для решения профессиональных задач, 3) владеть: - способностью критически осмысливать закономерности синтаксического строя языка и их объяснение в научной литературе.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7 семестр

Синтаксис и его предмет. Многоаспектность предложения. Взаимосвязь аспектов изучения синтаксиса. Логический аспект. Структурный аспект. Коммуникативный аспект. Основные синтаксические понятия и единицы. Синтаксические отношения и средства их выражения.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Предложение как основная коммуникативная единица. Простое предложение. Типология простых предложений.

Структурные особенности простого предложения. Односоставные предложения.

Семантические особенности простого предложения. Понятие об объективной и субъективной модальности.

Члены предложения как многоаспектные структурно-семантические компоненты предложения. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). Второстепенные члены предложения: определение и приложение.

Синтаксис осложненного предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Полупредикативные члены. Средства выражения обособления. Пояснительные конструкции. Осложняющие конструкции, не принадлежащие структуре предложения.

8 семестр

Сложное предложение в системе языковых единиц. Сложное предложение как синтаксическая единица. Структурно-семантическая организация сложного предложения: синтаксические отношения и средства связи. Переходные явления между простым и сложным предложением.

Сложносочиненное предложение в системе сложного предложения. Структурно-семантическая организация сложносочиненного предложения: синтаксические отношения и средства связи. Пунктуационное оформление сложносочиненных предложений. Типология сложносочиненных предложений. Изучение сложносочиненного предложения

в школьном курсе русского языка. Синтаксический анализ сложносочиненных предложений в вузе и школе.

Сложноподчиненное предложение как синтаксическая единица. Средства связи предикативных единиц в сложноподчиненном предложении. Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений. Переходные явления между простым предложением и сложноподчиненным предложением. Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений в вузе и школе.

Бессоюзное сложное предложение: вопрос о статусе, структурно-семантическая характеристика. Изучение бессоюзного сложного предложения в школе. Пунктуационное оформление бессоюзных сложных предложений.

Многокомпонентное сложное предложение как синтаксическая единица особой структуры: особенности структуры и семантики. Многокомпонентные предложения с одним типом связи (сложносочиненное, бессоюзное). Многокомпонентные предложения с одним типом связи (сложноподчиненное). Многокомпонентное сложное предложение с разными типами связи. Период.


Чужая речь.


Пунктуация как система.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен (7 семестр), экзамен (8 семестр)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 10

Составитель: доцент кафедры РЯ



А.С. Малахов


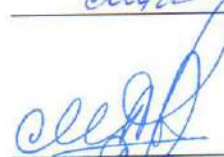
О.И. Соколова

Заведующий кафедрой РЯ



М.В. Пименова

Председатель
учебно-методической комиссии направления



М.В. Артамонова

Директор института



М.В. Артамонова

Дата: 31.08.2020г.

Печать института

