

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНТЕНСИВНЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

направление подготовки / специальность

44.03.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Филологическое образование»

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – познакомить иностранных студентов-филологов с новейшими взглядами на проблему методов обучения и продемонстрировать будущим преподавателям русского языка как иностранного наиболее эффективные методы и технологии обучения, рекомендуемые для применения в различных условиях., в связи с чем определяются основные **задачи** установки курса:

- 1) расширение фундаментальных знаний о системе обучения РКИ;
- 2) формирование умений критически оценивать существующие концепции обучения языкам;
- 3) ознакомление с инновационными приёмами, методами и средствами обучения;
- 4) определение значимости культурологического аспекта при овладении иностранным языком.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Интенсивные методики обучения русскому языку» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является пропедевтическим курсом, освоение которого направлено на знакомство с инновационными приёмами, методами и средствами обучения в коммуникативно ориентированной современной системе обучения русскому языку как иностранному.

Дисциплина «Интенсивные методики обучения русскому языку» опирается на общие сведения о языке, полученные при изучении предметов основной образовательной программы предшествующего периода обучения в вузе, прежде всего «Введения в языкознание», «Русский язык и культура речи», «Лингвокультурология, и соотносится с курсом «Методика обучения русскому языку».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-2	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; УК-2.2. Умеет	1) <i>знает</i> : - основные правовые нормы, регламентирующие осуществление профессиональной деятельности ;	Практико-ориентированные задания

	<p>определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности;</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.</p>	<p>2) <i>умеет</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять круг задач в курса изучения РКИ в узбекской аудитории, решать поставленные задачи в процессе обучения РКИ планировать свою деятельность исходя из имеющихся ресурсов; <p>3) <i>владеет</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения нормативной базы и решения задач в области преподавательской деятельности. 	
УК-3	<p>УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия;</p> <p>УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, коллегами;</p> <p>УК-3.3. Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.</p>	<p>1) <i>знает</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия при осуществлении преподавательской деятельности; <p>2) <i>умеет</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить отношения с группой обучаемых, коллегами; <p>3) <i>владеет</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическим опытом организации работы в команде, распределения ролей в команде, в социальных проектах. 	Тестовые задания
ПК-1	<p>ПК.1.1. Демонстрирует знания особенностей педагогического общения и профессиональной рефлексии;</p> <p>ПК.1.2. Применяет успешные технологии взаимодействия в профессиональном</p>	<p>1) <i>знает</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные единицы речевого взаимодействия на изучаемом языке и нормы речевого поведения; <p>2) <i>умеет</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешно применять 	Практико-ориентированные задания

	<p>коллективе и решения педагогических конфликтов;</p> <p>ПК.1.3. Целесообразно выбирает и использует методы педагогического общения с обучающимися и их родителями.</p>	<p>разработанные интенсивными методиками средства создания комфортной и развивающей атмосферы на занятиях;</p> <p>3) <i>владеет</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения учебных занятий в соответствии с коммуникативно направленной методикой преподавания РКИ. 	
ПК-3	<p>ПК.3.1. Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий;</p> <p>ПК.3.2. Применяет современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса;</p> <p>ПК.3.3. Применяет современные методики в организации воспитательного процесса.</p>	<p>1) <i>знает</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целесообразность интенсификации процесса обучения РКИ с учетом современных методов и технологий; <p>2) <i>умеет</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать в ограниченных группах и в большой аудитории поисковую и самостоятельную проектную работу; <p>3) <i>владеет</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами создания максимально благоприятной атмосферы в межкультурной коммуникации. 	<p>Практико-ориентированные задания</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету;</p> <p>ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды;</p> <p>ПК-4.3. Создает</p>	<p>1) <i>знает</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планируемые результаты обучения РКИ в узбекской аудитории в соответствии с целями интенсификации учебного процесса; <p>2) <i>умеет</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать знания интенсивных методик обучения РКИ для 	<p>Практико-ориентированные задания</p>

	педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.	решения образовательных задач в сфере преподавания языка; 3) <i>владеет:</i> - навыками организации и проведения учебных занятий в соответствии с коммуникативно направленной методикой преподавания РКИ.	
--	--	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1.	Методологическая система в методике	6	1	2				4	
2.	Методы обучения РКИ	6	2	2				4	
3.	Коммуникативный метод обучения РКИ и перспективы его развития	6	3	2				6	
4.	Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Суггестопедическая система Георгия Лозанова.	6	4	2				6	

5.	Пути интенсификации обучения РКИ.	6	5,6	2	2		1	8	рейтинг-контроль 1
6.	Современные технологии интенсификации процесса обучения РКИ. Обучение в сотрудничестве. Кейс-технология.	6	7	2				6	
7.	Технология творческих мастерских. Проектная технология	6	8,9	2	2		1	8	
8.	Игровые задания на занятиях по РКИ.		10		2		1	6	
9.	Дискуссия на уроке РКИ. Обучение дискуссионным умениям.	6	11,12	2	2		1	8	рейтинг-контроль 2
10.	Использование компьютерных технологий в обучении РКИ.	6	13		2		1	6	
11.	Использование видео технологий в обучении РКИ.	6	14		2		1	6	
12.	Самостоятельная учебно-познавательная деятельность по овладению РКИ. Проблемы автономного изучения РКИ.	6	15,16		4		2	8	рейтинг-контроль 3
Всего за семестр				16	16		8	76	
Итого по дисциплине				16	16		8	76	зачет (6 семестр)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема «Методологическая система в методике» (2ч.). Анализ научной литературы. Научное наблюдение. Беседа. Опытное и пробное обучение. Анкетирование. Тестирование. Хронометрирование.

Тема «Методы обучения РКИ» (2ч.). Сознательно-практический метод обучения РКИ. Возникновение метода. Методические принципы. Модель обучения. Оценка сознательно-практического метода. Аудиовизуальный метод обучения РКИ. Возникновение метода. Методические принципы. Модель обучения. Оценка аудиовизуального метода. Аудиолингвальный метод обучения РКИ. Возникновение метода. Методические принципы. Модель обучения. Оценка аудиолингвального метода. **Тема «Коммуникативный метод обучения РКИ и перспективы его развития» (2ч.).**

Возникновение метода. Методические принципы. Модель обучения. Оценка коммуникативного метода.

Тема «Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Суггестопедическая система Георгия Лозанова» (2ч.). Представители прямого (В. Фиетор, Б. Эггерт, П. Пасси и др.) и натурального (Ф. Гуэн, М. Берлиц, М. Вальтер и др.) методов. Суггестопедический метод. Возникновение метода. Методические принципы. Модель обучения. Оценка интенсивных методов.

Тема «Пути интенсификации обучения РКИ» (2ч.). Метод активизации возможностей личности и коллектива Г.А. Китайгородской. Цикловой-межцикловой метод Л.Ш. Гегечкори. Эмоционально-смысловой метод И.Ю. Шехтера. Интенсивный курс русского речевого поведения А.А. Акишиной. Модели обучения по данным методам. Оценка методов.

Тема «Современные технологии интенсификации процесса обучения РКИ. Обучение в сотрудничестве. Кейс-технология» (2ч.). Общая характеристика социальных технологий обучения РКИ. Обучение в сотрудничестве. Алгоритм «Учимся вместе». Разноуровневое обучение. Кейс-технология.

Тема «Технология творческих мастерских. Проектная технология» (2ч.). Технология творческих мастерских. «Индукторы» творческой мастерской. Симуляция. Проектная технология.

Тема «Дискуссия на уроке РКИ. Обучение дискуссионным умениям» (2ч.). Учебная дискуссия. Сценарий игры-дискуссии.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема «Пути интенсификации обучения РКИ» (2ч.). Суггестокибернетический интегральный метод В.В. Петрусинского. Модели обучения по данным методам. Оценка методов, разработанных на основе суггестопедической теории Г. Лозанова в наши дни.

Тема «Технология творческих мастерских. Проектная технология» (2ч.). Технология творческих мастерских. «Индукторы» творческой мастерской. Симуляция. Проектная технология: методические принципы, виды проектной деятельности. Оценка возможностей технологий для интенсификации обучения РКИ.

Тема «Игровые задания на занятиях по РКИ» (2ч.). Игровые коммуникативные задания. Этюды, ролевые игры. Игры, дискуссии, ток-шоу, конференции. Оценка возможностей технологии. Разработка сценария игры на занятии по РКИ.

Тема «Дискуссия на уроке РКИ. Обучение дискуссионным умениям» (2ч.). Учебная дискуссия. Сценарий игры-дискуссии. Оценка возможностей учебной дискуссии для интенсификации обучения РКИ.

Тема «Использование компьютерных технологий в обучении РКИ» (2ч). Развитие интернет-технологий. Разнообразие видов интернет-ресурсов для использования на занятиях по РКИ. Анализ возможностей интернет-технологий. Разработка фрагмента занятия по РКИ с использованием интернет-ресурсов.

Тема «Использование видео технологий в обучении РКИ» (2ч). Развитие видео технологий. Разнообразие видов видео ресурсов для использования на занятиях по РКИ. Разработка фрагмента занятия по РКИ с использованием видео ресурсов.

Тема «Самостоятельная учебно-познавательная деятельность по овладению РКИ. Проблемы автономного изучения РКИ» (4ч). Методика проведения самостоятельной работы студентов. Методические приемы активизации самостоятельной работы. Методические приемы организации самостоятельной работы в условиях русской языковой среды. Методические принципы организации автономного обучения. Проблемы автономного изучения РКИ.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1. Методы обучения РКИ. Интенсивные методики обучения языкам. Суггестопедическая система Г. Лозанова.

- 1). Назовите методы обучения РКИ, о которых вы узнали.
- 2). Дайте характеристику коммуникативному методу обучения РКИ:
 - возникновение метода;
 - методические принципы;
 - модель обучения;
 - оценка метода.
- 3). Дайте определение интенсивных методик обучения. Назовите основные характеристики интенсивных методик обучения.
- 4). Дайте характеристику суггестопедической системы Георгия Лозанова:
 - возникновение метода;
 - методические принципы;
 - модель обучения;
 - оценка метода.

Рейтинг-контроль № 2. Пути интенсификации обучения РКИ. Интенсивные методики отечественных ученых.

- 1). Назовите интенсивные методы обучения РКИ отечественных ученых, о которых вы узнали. Какие методы вам показались наиболее интересными и почему?
- 2) Дайте характеристику методу активизации возможностей личности и коллектива Г.А. Китайгородской.:

- возникновение метода;
- методические принципы;
- модель обучения;
- оценка метода.

Рейтинг-контроль № 3. Современные технологии интенсификации процесса обучения РКИ.

Напишите эссе на тему «Интерактивные технологии»

В работе отразите:

Часть I

- 1) О каких интерактивных технологиях вы узнали в ходе курса?
- 2) Какие интерактивные технологии вам представляются наиболее эффективными в учебном процессе? Объясните свое мнение.

Часть II

Какие виды интерактивных технологий вы планируете использовать (или уже использовали) на своих уроках во время практики?

Представьте ваш пример такого задания:

- изучаемая тема;
- этап изучения темы, на котором используется интерактивное задание;
- цель выполнения задания;
- формулировка задания для обучаемых;
- организация выполнения задания;
- планируемые результаты выполнения задания.

Желаем успешной работы!

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине

«Интенсивные методики обучения русскому языку»

1. Методологическая система в методике.
2. Методы обучения РКИ. Сознательно-практический метод.
3. Методы обучения РКИ. Аудиовизуальный метод.
4. Методы обучения РКИ. Аудиолингвальный метод.
5. Методы обучения РКИ. Коммуникативный метод и перспективы его развития.
6. Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Общая характеристика.
7. Суггестопедическая система Георгия Лозанова.
8. Пути интенсификации обучения РКИ. Метод активизации возможностей личности и коллектива Г.А. Китайгородской.
9. Пути интенсификации обучения РКИ. Цикловой-межцикловой метод Л.Ш. Гегечкори.
10. Пути интенсификации обучения РКИ. Эмоционально-смысловой метод И.Ю. Шехтера.
11. Пути интенсификации обучения РКИ. Интенсивный курс русского речевого поведения А.А. Акишиной.
12. Этапы и уровни владения РКИ.
13. Особенности обучения русскому языку студентов-филологов.
14. Определение компетенции. Виды компетенции. Приемы формирования коммуникативной компетенции.
15. Современные технологии интенсификации процесса обучения РКИ. Обучение в сотрудничестве. Алгоритм «Учимся вместе».
16. Современные технологии интенсификации процесса обучения РКИ. Кейс-технология.

17. Современные технологии интенсификации процесса обучения РКИ. Технология творческих мастерских.
18. Современные технологии интенсификации процесса обучения РКИ. Проектная технология.
19. Дискуссия на уроке РКИ. Обучение дискуссионным умениям.
20. Игровые задания на занятиях по РКИ.
21. Использование компьютерных технологий в обучении РКИ.
22. Использование видео технологий в обучении РКИ.
23. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность по овладению РКИ.
24. Методические приемы организации самостоятельной работы в условиях русской языковой среды.
25. Методические принципы организации автономного обучения. Проблемы автономного изучения РКИ.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Темы для самостоятельного изучения

1. Система обучения языку. Компоненты системы.
2. Подходы к обучению русскому языку.
3. Понятие «содержание обучения».
4. Система средств обучения русскому языку.
5. Принципы обучения.
6. Реализация принципа наглядности на занятиях по русскому языку.
7. Устная основа обучения и ее реализация на занятиях по русскому языку.
8. Реализация принципа сознательности на занятиях по русскому языку.
9. Важность учета особенности родного языка учащихся при обучении РКИ.
10. Вопросы подготовки национально ориентированного учебника по РКИ.
11. Современный учебник русского языка: содержание и структура.
12. Учебники с использованием компьютерных технологий.
13. Содержание и структура урока по русскому языку.
14. Контроль на занятиях по русскому языку. Виды контроля.
15. Требования к профессии преподавателя РКИ.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Щукин. - 3-е изд., пер. и доп. - М.: ФЛИНТА; М.: Наука.	2017	https://www.litres.ru/anatoliy-schukin-217/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-i-50199565/

Конева, Н.Н. и др. Интерактивные приёмы преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие. Книга для преподавателя / Конева Н.Н., Ковалёва А.В., Карзанова Т.Ю. - М.: Гос. ин-т русского языка им. А.С. Пушкина.	2014	https://www.pushkin.institute/science/publikacii/detail.php?ID=4450
Персикова, Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА	2008	http://www.iprbookshop.ru/9094.html
Дополнительная литература		
Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие. / Садохин А. П. - М.: Альфа.	2006	http://e.landbook.com/books/element.php?P11_id=51820
Азимов Э. Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам /Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. - М.: Русский язык. Курсы; М.: Фонд "Русский мир".	2018	https://search.rsl.ru/ru/record/01004623366
Азимов Э.Г. Электронные учебники по русскому языку как иностранному: современное состояние и перспективы развития // Russian Language Studies Русистика. 2020. Т. 18. № 1.	2020	http://journals.rudn.ru/russian-language-studies/article/view/23211 DOI 10.22363/2618-8163-2020-18-1-39-53
Акишина, А. А. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного / Акишина А.А., Каган О.Е. - М.: Русский язык. Курсы.	2012	https://search.rsl.ru/ru/record/01005444191
Михайлова, О.А. Лингвокультурологические аспекты толерантности /учебное пособие для вузов / О.А. Михайлова. – М.: изд-во ЮРАЙТ (серия: Университет и Россия)	2017	www.biblio-online.ru/book/3F05F43C-864C-4F1C-9263-AC59117AD5A3

6.2. Периодические издания

1. Вопросы языкового родства: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>
2. Вопросы филологии: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>
3. Вопросы языкознания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>
4. Известия РАН. Серия литературы и языка: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>

6.3. Интернет-ресурсы

1. Портал «Образование на русском» – <https://pushkininstitute.ru/>
2. Библиотека Гумер – www.gumer.info
3. Суперлингвист – www.superlingvist.com
4. Филология – www.philology.ru, www.filologija.vnkhf.lt
5. Библиографические базы данных по общественным наукам ИНИОН: <http://inion.ru/>
6. Открытая база данных статей в научных журналах:
<http://scienceresearch.com/scienceresearch/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Интенсивные методики обучения русскому языку» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской. Перечень используемого лицензионного программного обеспечения (Power Point, Excel, Word).

Рабочую программу составила кандидат педагогических наук, доцент Ковальчук Е.В.

Ковальчук Е.В.
Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой

Полякова В.А. Полякова В.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка,
протокол № 11 от 25.06. 2021 г.

Заведующий кафедрой М.В. Пименова д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.01 «Педагогическое образование» (для набора 2020 года),
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Председатель комиссии М.В. Артамонова (Артамонова М.В.).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 20.06.2022 года

Заведующий кафедрой: М.В. Тименкова
(подпись)

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой: _____
(подпись)

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой: _____
(подпись)