

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Артамонова М.В.

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

направление подготовки / специальность

44.03.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Филологическое образование»

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир
2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Педагогическая риторика» - развитие общей языковой культуры и риторического мастерства обучающихся – будущих педагогов, формирование их коммуникативной компетентности в сфере профессиональной деятельности, в связи с чем определяются основные **задачи** курса:

- 1) познакомить с теоретическими основами общей и педагогической риторики, с особенностями педагогического общения;
- 2) выработать навыки риторического анализа своей и чужой речи;
- 3) сформировать способность к оптимальному выбору языковых средств, необходимых для построения текста в соответствии с коммуникативной ситуацией и целью коммуникации;
- 4) познакомить с основами ораторского искусства; развить навыки эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях педагогического общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к факультативной части учебного плана.

Дисциплина опирается на знания предметов основной образовательной программы полного общего образования «Русский язык». Кроме того, для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, полученные при изучении курсов «Введение в языкознание», «Русская диалектология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды	<i>Студент</i> 1) <i>знает</i> : - классификацию риторических приемов педагога, 2) <i>умеет</i> : - ориентироваться в различных ситуациях речевого общения, 3) <i>владеет</i> : - навыками создания текстов разных жанров педагогического общения	практико-ориентированные задания

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Тематический план
форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1.	Педагогическая риторика как частная разновидность общей риторики	1	1-2		2		1	6	
2.	Речевая деятельность учителя	1	3 - 6		4		2	8	
3.	Речевой этикет в педагогической практике	1	7-8		2		1	6	рейтинг-контроль 1
4.	Культура речи в профессиональной деятельности учителя	1	9-10		2		1	6	
5.	Специфика педагогического общения	1	11-12		2		1	6	
6.	Жанры педагогического общения	1	13-14		2		1	8	рейтинг-контроль 2
7.	Дискуссия в педагогическом общении	1	15-16		2		1	6	
8.	Основы мастерства публичного выступления педагога	1	17-18		2		1	8	рейтинг-контроль 3
Всего за 1 семестр			-		18	-	9	54	зачёт
Итого по дисциплине					18		9	54	зачёт

Содержание практических занятий по дисциплине «Педагогическая риторика»

Тема «Педагогическая риторика как частная разновидность общей риторики» (2 ч.).

Краткие сведения из истории риторики. Педагогико-риторический идеал (истоки и развитие, современный педагогический идеал).

Тема «Речевая деятельность учителя» (4 ч.).

Говорение и слушание в деятельности учителя. Анализ коммуникативно-речевых ситуаций, связанных с созданием устных высказываний: беседа, педагогический диалог, оценочные высказывания, подведение итогов, обобщение; общение с коллегами, родителями и т.д.

Письмо и чтение в работе педагога. Анализ учебно-речевых ситуаций, связанных с письмом и чтением: проверка и оценка письменных текстов учащихся, подготовка к объяснению нового материала, подготовка к дискуссии и т.д. основные приемы совершенствования умения читать.

Тема «Речевой этикет в педагогической практике» (2 ч.).

Нормы речевого этикета педагога. Этикетные формулы. Ситуация и речевой этикет. Анализ ситуаций.

Тема «Культура речи в профессиональной деятельности учителя» (2 ч.).

Нормативный аспект культуры речи. Норма и кодификация. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Речевые ошибки. Грамматические нормы и грамматические ошибки.

Тема «Специфика педагогического общения» (2 ч.).

Коммуникативная ситуация, ее составляющие. Коммуникативное намерение. Речевая стратегия и тактика. Правила речевого общения. Условия, способствующие эффективности общения. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения.

Тема «Жанры педагогического общения» (2 ч.).

Понятие речевого жанра. Риторические жанры. Профессионально значимые для учителя речевые жанры. Диалог как форма речи и основа педагогического общения. Особенности педагогического диалога. Жанры объяснительного и проблемного монолога, педагогического совета, педагогической рецензии. Дидактическая беседа. Письменные высказывания, их особенности, основные жанры, приемы создания. Педагогическая характеристика.

Тема «Дискуссия в педагогическом общении» (2 ч.).

Методика проведения дискуссии. Подготовка и проведение дискуссии.

Тема «Основы мастерства публичного выступления педагога» (2 ч.).

Подготовка публичного выступления. Совершенствование умения выступать публично. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль № 1

Задание 1. Прочитайте рассказ А.П. Чехова «Тоска» и на основе этого рассказа напишите эссе «Слушать или слышать?».

Задание 2. Напишите эссе на тему «Роль слушания в профессиональной деятельности учителя».

Задание 3. Напишите эссе по цитате «Не слушать – это не только отсутствие вежливости, но и признак пренебрежения...» (О. де Бальзак).

Рейтинг-контроль № 2

1.Какие коммуникативные барьеры могут иметь место в процессе общения?

2.В чем выражается вербальное речевое воздействие?

3.Как проявляется невербальное речевое воздействие?

4.Что такое обратная связь в общении?

5.Ораторская речь. Её роды и виды.

Рейтинг-контроль № 3

Подготовьте публичное выступление на тему «В учении всё зависит от науки, от учителя и от ученика» (С.Л. Соловейчик). Охарактеризуйте свою речь.

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогическая риторика»

1. Риторика как речеведческая дисциплина.
2. Общая и частная риторики.
3. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. История становления риторики как науки.
4. Понятие о риторическом идеале. Исторические изменения понятия.
5. Общериторический и риторико-педагогический идеал.
6. Общение. Функции общения. Виды и формы общения.
7. Стили общения. Эффективность общения.
8. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции.
9. Речевое событие. Речевая ситуация. Структура речевой ситуации. Речевой акт. Типы речевых актов.
10. Речевые ситуации в условиях педагогического процесса. Законы современной общей риторики.
11. Образ ратора. Коммуникативные намерения. Требования к поведению говорящего и слушающего.
12. Речь. Речевая деятельность. Механизмы речи. Виды речевой деятельности.
13. Формы и разновидности речи. Особенности устной речи.
14. Текст как продукт речевой деятельности.
15. Публичное выступление: основные роды и виды.
16. Письменные речевые жанры в профессиональной деятельности учителя.
17. Устные речевые жанры в профессиональной деятельности учителя.
18. Основные предпосылки успеха публичного выступления.
19. Общие принципы управления вниманием аудитории. Межличностное речевое взаимодействие.
20. Типы собеседников. Техника взаимодействия собеседников.
21. Речевой этикет и культура общения. Национальные особенности речевого этикета.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Темы для самостоятельного изучения (форма контроля – конспект)

1. Античная риторика.
2. Речь и виды речи. Понятие культуры речи.
3. Нормативный аспект культуры речи.
4. Речевой этикет. Факторы, определяющие формирование речевого этикета.
5. Понятие эффективной коммуникации.
6. Коммуникативные барьеры.
7. Вербальное речевое воздействие.
8. Невербальное речевое воздействие.
9. Законы общей риторики.
10. Характерные признаки манипулятора.
11. Что такое обратная связь в общении?
12. Риторические тропы, определение и виды.
13. Стратегия поведения в беседе.

14. Диспут, дискуссия, полемика, дебаты и прения. Их сходства и различия.
15. Формально-логические законы дискуссии.
16. Общие рекомендации к корректному спору.
17. Некорректные приемы аргументации.
18. Приемы борьбы с некорректной аргументацией.
19. Логические правила построения ораторской речи. Синтаксические параметры текста.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Зворыгина О.И. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет.	2013	http://www.iprbookshop.ru/87035.html
Иосилевич Н.В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Иосилевич ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ).	2013	
Чернышенко О.В. Педагогическая риторика: учеб.-метод. пособие / О.В. Чернышенко. – М.:РИОР: ИНФРА-М.	2018	http://znanium.com/catalog/product/907464
Дополнительная литература		
Лысова Т.В. Культура научной и деловой речи [Электронный ресурс]: учебное пособие /Т.В. Лысова, Т.В. Попова. – М.:ФЛИНТА:Наука.	2015	http://znanium.com/catalog/product/406272
Самойлова Е. А. Русский язык и культура речи: Учебное -пособие. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М	2014	http://znanium.com/catalog/product/448841
Смелкова З.С. Педагогическая риторика в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Прометей.	2011	http://www.iprbookshop.ru/8289.html

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания»: <http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz>.
2. Журнал «Русская речь»: <http://russkayarech.ru/>.
3. Журнал «Русский язык в школе»: <http://www.riash.ru/>.
4. Журнал Языкознание: <http://yazykoznanie.ru>.

6.3. Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи: www.gramma.ru
2. Русская орфография и пунктуация: www.mediaterra.ru
3. Русский язык. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
4. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru
5. Словари русского языка: www.slovari.ru
6. Справочная служба русского языка: www.rusvaz.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Power Point, Excel, Word.

Рабочую программу составил доцент кафедры русского языка Рыкин Е.Ю.

Рыкин
Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой

Полякова В.А. Полякова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол № 11 от 25.06 2021 г.

Заведующий кафедрой Минин д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование», протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Председатель комиссии Артамонова (Артамонова М.В.).