

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Артамонова М.В.

31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Морфология

направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Филологическое образование

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Морфология»: формирование собственно лингвистической компетенции филолога, способного эффективно решать самые разнообразные профессиональные задачи.

Задачи:

- овладение основами знаний грамматического строя языка;
- сформирование навыков языкового и ситуативного (речевого) анализа употребляемых в самых разных контекстах словоформ через грамматические признаки и категории, через принадлежность к определённому лексико-грамматическому разряду слов, называемому «частью речи», при этом анализ формы слова проводится с таким расчётом, что по ней можно установить всю систему грамматических форм соответствующего слова;
- применение в современной науке методов и приёмов интерпретации языковых явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Морфология» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Морфология» опирается на знание предметов «Введение в языкознание», «Фонетика», «Лексика и фразеология», «Словообразование».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами освоения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий. ПК-6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине. ПК-6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы	Студент должен: 1) знать: основные направления, теории и методы познания, необходимые для структуризации знаний, полученных в процессе обучения; современные научные и научно-практические труды отечественных и зарубежных авторов по изучаемой дисциплине; методы сбора, хранения, обработки и оценки информации, основные	Тестовые вопросы Рефераты

	<p>образовательных программ в своей предметной области.</p>	<p>виды поисковых систем; цели и функции общения, определяющие интерес к грамматической оформленности речи; основные понятия грамматики учебной дисциплины, принципы распределения слов по частям речи, а также лексико-грамматические деления внутри частей речи;</p> <p>2) уметь:</p> <p>использовать научно-понятийный аппарат дисциплины; применять полученные теоретические знания в практике анализа языковых единиц; применять методы статистического анализа и моделирования; применять методы подготовки информации с соблюдением культуры речи;</p> <p>3) владеть:</p> <p>основной терминологической базой и навыками её точного и эффективного использования в устной и письменной речи; навыком структурированного анализа системы частей речи; методами логического анализа грамматических форм и категорий; навыками поиска, отбора и обработки необходимой информации, в частности употребления словоформ разных частей речи; навыками работы с</p>	
--	---	--	--

		<p>научной литературой, справочниками; навыками использования теоретических данных в практической ситуации нормативного построения речи; навыками отбора, обработки и использования различных источников информации; методами анализа и систематизации в электронных справочно-информационных системах, научных и библиотечных системах.</p>	
<p>ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПК-7.1. Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут. ПК-7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории. ПК-7.3. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.</p>	<p>Студент должен:</p> <p>1) знать: содержание, основные принципы и структуру образовательных программ по русскому языку, нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ по русскому языку, концептуальные основы введения и реализации ФГОС;</p> <p>2) уметь: определять содержательные элементы образовательных программ, устанавливать их последовательность, на основе этих качеств разрабатывать и внедрять проекты образовательных программ, применять их, а также нормативные документы на практике;</p> <p>3) владеть:</p>	<p>Тестовые вопросы Рефераты</p>

		<p>навыками анализа и систематизации образовательных программ по русскому языку по различным критериям, а также навыками проектирования и внедрения образовательных программ по русскому языку.</p>	
--	--	---	--

4.ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Тематический план

Форма обучения - очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1.	Предмет и задачи курса «Морфология». Основные понятия.	5	1	2	2		1	3	
2	Имя существительное. Категория рода.	5	2		2		1	3	
3.	Категория числа и падежа. Парадигма существительного.	5	3	2	2		1	3	
4.	Прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных.	5	4	2	2		1	3	
5.	Морфологический разбор прилагательного. Парадигма.	5	5		2		1	3	
6.	Числительное как часть речи. Морфологический разбор числительного.	5	6	2	2		1	3	Рейтинг-контроль № 1
7.	Местоимение как часть речи. Грамматические разряды местоимений.	5	7		2		1	3	
8.	Лексические разряды местоимений. Морфологический разбор.	5	8	2	2		1	3	
9.	Глагольная лексема. Инфинитив. Категория вида.	5	9		2		1	3	

10.	Категории переходности и возвратности. Категория залога.	5	10	2	2		1	3	
11.	Категории наклонения, времени и лица.	5	11	2	2		1	3	
12.	Морфологический разбор глагола.	5	12		2		1	3	Рейтинг-контроль № 2
13.	Причастие и деепричастие.	5	13	2	2		1	3	
14.	Наречие.	5	14		2		1	3	
15.	Слова категории состояния.	5	15	2	2		1	3	
16.	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	5	16-18		6		3	9	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 5 семестр:				18	36		18	54	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР				-		-			
Итого по дисциплине				18	36		18	54	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема «Предмет и задачи курса «Морфология». Основные понятия» (2 ч.) Предмет и задачи. Объект изучения. Понятия «грамматическая форма», «грамматическое значение», «грамматическая категория», «части речи». Грамматическая категория, её типы. Понятие части речи. Принципы классификаций частей речи. Практика выделения частей речи.

Тема «Категория числа и падежа. Парадигма существительного» (2 ч.) Категория числа как словоизменительная категория. Лексико-семантические различия, связанные с формами числа имен существительных. Категория падежа как словоизменительная категория. Основные подходы традиционной грамматики. Понятие парадигмы существительного и её составляющие. Типы склонения. Анализ имени существительного как части речи. Основной принцип морфологического анализа (образец и текст анализа). Особенности определения частеречного статуса имени существительного.

Тема «Прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных» (2 ч.) Прилагательное как часть речи. Границы части речи. Лексико-грамматические разряды. Противопоставление качественных и относительных прилагательных. Вопрос о степенях сравнения качественных прилагательных. Образование, значение прилагательного. Притяжательные прилагательные в лексеме признаков слов. Грамматическое своеобразие притяжательных прилагательных. Переход притяжательных прилагательных в другие разряды прилагательного. Особенности употребления.

Тема «Числительное как часть речи. Морфологический разбор числительного» (2 ч.) Числительное как часть речи. Общекатегориальное значение числительного. Морфологические категории и грамматические признаки числительного. Синтаксические функции. Разряды числительного. Количественные и собирательные числительные. Порядковое числительное. Место порядкового числительного в лексеме числительного. Своеобразие семантико-грамматических свойств порядкового числительного (признаки числительного; признаки прилагательного). Типы склонения.

Тема «Лексические разряды местоимений. Морфологический разбор» (2 ч.) Лексико-грамматические разряды местоимений, их количественный состав. Личные, возвратное, указательные, определительные, отрицательные, неопределенные, притяжательные, относительные и вопросительные местоимения. Парадигма местоименной лексемы. Морфологический разбор местоимения.

Тема «Категории переходности и возвратности. Категория залога» (2 ч.)

Категория залога глагола. Место залога в системе глагольных категорий. Способы и средства выражения залогового значения. Деление глаголов на переходные – непереходные. Различия между переходными и непереходными глаголами (семантическое; синтаксическое: понятие субъекта; способы выражения объекта; морфологическое; словообразовательное). Взаимосвязь переходных и непереходных глаголов.

Тема «Категории наклонения, времени и лица» (2 ч.) Категория наклонения в системе грамматических категорий глагола. Изъявительное наклонение (значение, употребление). Повелительное наклонение (образование, значение, употребление). Сослагательное наклонение (образование, значение, употребление). Категория времени глагола, её место в системе глагольных категорий. Способы и средства выражения грамматического значения. Характеристика форм настоящего и будущего времени (образование, значение, употребление). Характеристика форм прошедшего времени глагола. Категория лица глагола: значение, способы и средства выражения грамматического значения. Характеристика парадигмы лица употребление форм (прямое и переносное).

Тема «Причастие и деепричастие» (2 ч.) Причастие и его место в системе частей речи. Образование причастий, основные категории, функции. Деепричастие в системе частей речи. Значение, образование, грамматические категории, функции и особенности употребления.

Тема «Слова категории состояния» (2 ч.) Слова категории состояния (значение, грамматические свойства, употребление, стилистические возможности). Вопрос о словах категории в отечественной лингвистике. Семантические разряды слов категории состояния.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема «Предмет и задачи курса «Морфология». Основные понятия» (2 ч.) Термин «морфология», его понятийное содержание. Свойства основных единиц морфологии. Отличие лексического значения от грамматического значения. Формальные грамматические средства. Слово и словоформа. Структура словоформы. Флексия (окончание) как показатель сочетаемостных свойств слова. Грамматическая категория, её типы. Понятие части речи. Принципы классификаций частей речи. Практика выделения частей речи. Система частей речи в современном русском языке.

Тема «Имя существительное. Категория рода» (2 ч.) Имя существительное как часть речи. Категория рода имени существительного. Тип категории. Структура категории. Средства выражения категории рода. Лексические, синтагматические, морфологические критерии определения рода. Род несклоняемых существительных. Род аббревиатур. Слова общего рода, их признаки.

Тема «Категория числа и падежа. Парадигма существительного» (2 ч.) Категория числа как словоизменяемая категория. Лексико-семантические различия, связанные с формами числа имен существительных. Категория падежа как словоизменяемая категория. Основные подходы традиционной грамматики, выделяющей 6 падежей. Парадигма существительного и её составляющие. Склонение имени существительного. Основные типы склонения существительного. Субстантивное склонение. Адъективное склонение. Смешанный тип склонения. Анализ имени существительного как части речи. Особенности определения частеречного статуса имени существительного. Характеристика парадигмы имени существительного.

Тема «Прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных» (2 ч.) Прилагательное как часть речи. Границы части речи. Лексико-грамматические разряды. Противопоставление качественных и относительных прилагательных. Вопрос о степенях сравнения качественных прилагательных. Образование, значение прилагательного. Парадигма. Соотношение между полными и краткими формами прилагательных. Переход

прилагательных в другие части речи. Притяжательные прилагательные в лексеме признаков слов. Грамматическое своеобразие притяжательных прилагательных. Переход притяжательных прилагательных в другие разряды прилагательного.

Тема «Морфологический разбор прилагательного. Парадигма» (2 ч.) Морфологический разбор прилагательного как части речи. Парадигма имени прилагательного. Типы склонения (особенности проявления категории рода, числа и падежа). Практика выделения и анализа частей речи.

Тема «Числительное как часть речи. Морфологический разбор числительного» (2 ч.) Вопрос о количественном составе лексемы числительного. Семантико-морфологические особенности. Количественные числительные *тысяча, миллион, миллиард*. Характеристика собирательных числительных. Особенности употребления. Функционально-стилистический аспект имени числительного. Место числительного в разных стилях речи. Неопределённо-количественные слова в современном русском языке (семантика, состав, особенности связи с существительным, разграничение омонимичных форм). Морфологический разбор числительного (образец и практика анализа).

Тема «Местоимение как часть речи. Грамматические разряды местоимений» (2 ч.) Местоимение. Соотносительность местоимений с другими частями речи. Грамматическая характеристика местоимений. Местоименные существительные (личные, возвратные, вопросительные, неопределённые, отрицательные местоимения). Общая характеристика. Особенности проявления категорий рода, числа, падежа и одушевлённости у этих местоимений. Местоименные прилагательные (притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, неопределённые, отрицательные). Местоименные числительные. Особенности проявления категории падежа у этих лексем, связь местоименных числительных с существительными. Типы склонения местоименной лексемы. Морфологический разбор местоимения.

Тема «Лексические разряды местоимений. Морфологический разбор» (2 ч.) Лексико-грамматические разряды местоимений, их количественный состав. Личные, возвратные, указательные, определительные, отрицательные, неопределённые, притяжательные, относительные и вопросительные местоимения. Парадигма местоименной лексемы. Морфологический разбор местоимения.

Тема «Глагольная лексема. Инфинитив. Категория вида» (2 ч.) Глагольная лексема, её границы. Состав глагольной лексемы. Инфинитив и спрягаемая форма (разграничение и взаимодействие). Грамматическая характеристика инфинитива и спрягаемой формы (в сопоставлении). Понятие «продуктивного класса» при описании глагольной лексемы. Непродуктивные группы. Вид как основная категория глагольной лексемы. Видовая оппозиция и способы её выражения. Семантическое и грамматическое содержание видового противопоставления. Видовая пара, способы и средства её выражения.

Тема «Категории переходности и возвратности. Категория залога» (2 ч.) Деление глаголов на переходные – непереходные. Различия между переходными и непереходными глаголами (семантическое; синтаксическое: понятие субъекта; способы выражения объекта; морфологическое; словообразовательное). Взаимосвязь переходных и непереходных глаголов. Категория залога в системе других категорий глагола. Концепции в определении залога, их становление и развитие. Связь категории залога с понятиями субъекта и объекта, глагольными разрядами переходности – непереходности, возвратности – невозвратности. Составление алгоритма определения залога.

Тема «Категории наклонения. Времени и лица» (2 ч.) Категория наклонения в системе грамматических категорий глагола. Изъявительное наклонение (значение, употребление). Повелительное наклонение (образование, значение, употребление). Сослагательное наклонение (образование, значение, употребление). Категория времени в системе категорий глагола. Образование, значение, употребление форм настоящего времени. Образование, значение, употребление форм прошедшего и будущего времени несовершенного вида Категория лица глагола: значение, способы и средства выражения

грамматического значения. Характеристика парадигмы лица употребление форм (прямое и переносное).

Тема «Морфологический разбор глагола» (2 ч.) Схема морфологического разбора. Структура и последовательность разбора.

Тема «Причастие и деепричастие» (2 ч.) Причастие и его место в системе частей речи. Образование причастий, основные категории, функции. Деепричастие в системе частей речи. Значение, образование, грамматические категории, функции и особенности употребления.

Тема «Наречие» (2 ч.) Наречие как часть речи. Семантические разряды наречий. Выделение спорных случаев семантической характеристики наречий. Отграничения наречий на -о от омонимичных форм. Составление *алгоритма* выделения образования на -о и доказательства принадлежности к определённой части речи.

Тема «Слова категории состояния» (2 ч.) Слова категории состояния. Лексико-грамматические разряды. Парадигма слов категории состояния. Теоретическая и практическая основы выделения слов категории состояния как особой части речи. Отграничение слова категории состояния от омонимичных форм (существительного, наречия, прилагательного).

Тема «Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица» (2 ч.) Служебные части речи. Общая характеристика. История выделения служебных частей речи как особых разрядов. Терминологическое многообразие служебных частей речи. Основные семантические, грамматические и фонетические признаки служебных частей речи. Синтаксические функции предлога, союза, частицы. Сходства и различия в семантической и структурной характеристики служебных частей речи.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости 5 семестр

Рейтинг-контроль №1

Контрольная работа «Имя существительное»

Вариант 1

- 1. Определите части речи у всех слов. В подчёркнутом слове назовите все признаки, говорящие о его принадлежности к той или иной части речи.**

Однажды слышит русский пленный: в горах раздался крик военный.

Расскажи, что случилось.

Вопли ребят заставляли его быть ловким, бегать быстрее.

От каждого толчка лодка заваливалась набок.

- 2. Определите разряд имени существительного (конкретные, единичные, вещественные, собирательные, абстрактные).**

Машина, травинка, игрушка, студенчество, стадо, железо, храбрость, море, чтение, говядина.

- 3. Определите, одушевлёнными или неодушевлёнными являются перечисленные ниже существительные. Свой ответ аргументируйте.**

Образец. *Конь* – одушевлённое существительное, т.к. совпадают формы в.п. ед.ч. и р.п. ед.ч. (*коней*).

Окно, народ, книга, туз.

4. Определите род существительных, объясните, на основании каких признаков они относятся к тому или иному роду.

Дерево, зверь, неряха, юноша, Ваня, дворишко, дуэль, Батуми, рагу, США, знамя, животное, профессор, забор, мадам.

5. Распределите существительные по группам: а) имеющие обе числовые формы, б) имеющие формы только единственного числа (*singularia tantum*), в) имеющие формы только множественного числа (*pluralia tantum*). У слов группы «а» составьте числовые пары, выделите и напишите способы выражения категории числа.

Сырость, змея, пальто, щи, талант, деньги, дерево, прыжок, студент.

Вариант 2

1. Определите части речи у всех слов. В подчёркнутом слове назовите все признаки, говорящие о его принадлежности к той или иной части речи.

Прохожий понял, что произошло что-то нехорошее.

Из-за бугров выглядывали кое-где соломенные, потемневшие от времени крыши изб.

Я собрал ягод мало, но ты ещё меньше.

Кто будет встречать её гостей.

2. Определите разряд имени существительного (конкретные, единичные, вещественные, собирательные, абстрактные).

Мебель, золото, борьба, окно, развитие, сливки, ребятня, лес, уголь, зеркало.

3. Определите, одушевлёнными или неодушевлёнными являются перечисленные ниже существительные. Свой ответ аргументируйте.

Образец. *Конь* – одушевлённое существительное, т.к. совпадают формы в.п. ед.ч. и р.п. ед.ч. (*коней*).

Лица, брат, насекомое, змей.

4. Определите род существительных, объясните, на основании каких признаков они относятся к тому или иному роду.

Дочь, горизонт, собака, МГУ, зайчонок, меню, время, глина, забияка, лиса, озеро, такси, Сан-Франциско, доктор, ванная.

5. Распределите существительные по группам: а) имеющие обе числовые формы, б) имеющие формы только единственного числа (*singularia tantum*), в) имеющие формы только множественного числа (*pluralia tantum*). У слов группы «а» составьте числовые пары, выделите и напишите способы выражения категории числа.

Макароны, листва, купе, гроза, стол, сутки, чтение, волчонок, горожанин.

Вариант 3

1. Определите части речи у всех слов. В подчёркнутом слове назовите все признаки, говорящие о его принадлежности к той или иной части речи.

Портному я должен за себя и за тех, за кого поручился.

Не знаю, как петь – повыше или пониже.

Мы с ним тепло попрощались.

Он встретил его на остановке.

2. Определите разряд имени существительного (конкретные, единичные, вещественные, собирательные, абстрактные).

Снежинка, нефть, сметана, выносливость, аппаратура, листва, подушка, океан, радость, баранина.

3. Определите, одушевлёнными или неодушевлёнными являются перечисленные ниже существительные. Свой ответ аргументируйте.

Образец. *Конь* – одушевлённое существительное, т.к. совпадают формы в.п. ед.ч. и р.п. ед.ч. (*коней*).

Овца, стадо, сметана, змея.

4. Определите род существительных, объясните, на основании каких признаков они относятся к тому или иному роду.

Стена, бельё, товар, токарь, рожь, кафе, ВВС, задира, городишко, передняя, фрау, фамилия, судья, Колорадо, имя.

5. Распределите существительные по группам: а) имеющие обе числовые формы, б) имеющие формы только единственного числа (*singularia tantum*), в) имеющие формы только множественного числа (*pluralia tantum*). У слов группы «а» составьте числовые пары, выделите и напишите способы выражения категории числа.

Сливки, сестра, брат, кафе, бельё, нефть, опилки, медвежонок, князь.

Вариант 4

1. Определите части речи у всех слов. В подчёркнутом слове назовите все признаки, говорящие о его принадлежности к той или иной части речи.

Прелесть жизни в ожидании будущего и в настоящем.

Собаки залаяли громче и дружнее.

Когда стемнело, подошли два человека.

Глубоки наши светлые воды, широка и привольна земля.

2. Определите разряд имени существительного (конкретные, единичные, вещественные, собирательные, абстрактные).

Книга, аккуратность, неделя, мясо, профессура, сено, желтизна, мошкара, бельё, росинка.

3. Определите, одушевлёнными или неодушевлёнными являются перечисленные ниже существительные. Свой ответ аргументируйте.

Образец. *Конь* – одушевлённое существительное, т.к. совпадают формы в.п. ед.ч. и р.п. ед.ч. (*коней*).

Ворона, автомат, говядина, день.

4. Определите род существительных, объясните, на основании каких признаков они относятся к тому или иному роду.

Дима, чай, луч, сапожище, ректор, кино, плакса, военный, миссис, Тбилиси, ФСБ, стекло, шинель, сестра, конь.

5. Распределите существительные по группам: а) имеющие обе числовые формы, б) имеющие формы только единственного числа (*singularia tantum*), в) имеющие формы только множественного числа (*pluralia tantum*). У слов группы «а» составьте числовые пары, выделите и напишите способы выражения категории числа.

Белизна, дочь, лес, око, чернила, смелость, финансы, десна, армянин.

Вариант 5

1. Определите части речи у всех слов. В подчёркнутом слове назовите все признаки, говорящие о его принадлежности к той или иной части речи.

Эта дорога короче той.

Он спросил меня, когда я приду домой.

Дом горюничего мы стали посещать чаще.

Он сказал, что придёт домой поздно.

2. **Определите разряд имени существительного (конкретные, единичные, вещественные, собирательные, абстрактные).**

Лингвистика, родня, дерево, город, борщ, кислород, гордость, ручка, бег, старьё.

3. **Определите, одушевлёнными или неодушевлёнными являются перечисленные ниже существительные. Свой ответ аргументируйте.**

Образец. *Конь* – одушевлённое существительное, т.к. совпадают формы в.п. ед.ч. и р.п. ед.ч. (*коней*).

Отряд, быстрота, дочь, лиса.

4. **Определите род существительных, объясните, на основании каких признаков они относятся к тому или иному роду.**

ЦРУ, племя, сирота, Гуансе, муж, огород, директор, сын, платье, будущее, пальто, читатель, дорога, тушь.

5. **Распределите существительные по группам: а) имеющие обе числовые формы, б) имеющие формы только единственного числа (*singularia tantum*), в) имеющие формы только множественного числа (*pluralia tantum*). У слов группы «а» составьте числовые пары, выделите и напишите способы выражения категории числа.**

Чудо, муж, консервы, сталь, крестьянство, дрова, борец, место, человек.

Рейтинг-контроль №2

Контрольная работа по теме

«Определение частей речи. Глагол. Основные категории глагола»

Вариант 1

1. **Определите класс и спряжение глаголов:**

Купать, сорвать, сечь, решать, помнить, целовать, гнать

2. **Образовать все возможные формы от глагола: УДИВЛЯТЬ**

3. **Образовать причастия и деепричастия, объяснить отсутствие некоторых словоформ:** Обижаться, сидеть, оценить, волноваться

4. **Составить видовые пары с учётом значения исходного глагола, указать способ образования видовой пары:**

Сеять, клеить, рассыпать, петь, заплесневеть, шагнуть

5. **Определить залог глаголов (по 2-х залоговой концепции):**

1) Короткие сумерки быстро сменялись чудной тропической ночью. (С.Т.)

2) Красная Армия оттесняла врага к каналу. (Пан.)

3) Ржавеет золото, и истлевает сталь. Крошится мрамор... (Ахм.)

4) Ой, как сильно крапива жжётся. (А.Г.)

5) Обнимемся, прощай, мой сын, сейчас ты царствовать начнёшь... (И.)

6. **Определить значение форм наклонения глаголов:**

1) А ведь мы могли и не знать человека, не обладай он ещё одним высоким талантом рассказчика. (Песк.)

2) Вы бы лесом шли, лесом идти прохладно. (М.Г.)

3) «Ну, поплыли» - сказал отец, вылезая на наружные мостки. (А.Т.)

7. **Определить формы времени глаголов и их значение:**

1) Он малый с головой, и славно пишет, переводит. (П.)

2) Елка догорела, гости разъехались. (Ч.)

3) Как царица отпрыгнет, да как руку замахнёт, да по зеркальцу как хлопнет... (П.)

4) Завтра утром я уезжаю из Петербурга. (Д.)

8. **Определить формы лица глаголов и их значение:**

1) Насильно мил не будешь.

2) В общем, мне понравилось в детском доме. Тепло, не дует, кормят... (Кав.)

3) В комнатах слабо пахнет скипидаром и свежими гвоздиками (Пауст.)

9. Выделить трудные случаи разграничения частей речи:

1) С тех пор я не имел практики (в)продолжении... целого месяца. (Г.)

2) Вы избалованы природой, она пр...страстна к вам. (П.)

3) (От)чего температура (не)записа...а? (Ч.)

4) Нам надобно теперь тесно сойтись друг с другом. (Т.)

5) Она шла всё тише, тише. (Гонч.)

6) Терзал его и один приятель, который, как свои пять пальцев, знал его прошлое. (Ч.)

7) Дни идут, всё так(же) воздух душен. (Н.)

Вариант 2

1. Определить классы и спряжение глаголов:

Задумать, извинить, быть, хлынуть, сохнуть, брести, атаковать.

2. Образовать все возможные формы от глагола

СООБРАЖАТЬ

3. Образовать причастия и деепричастия, объяснить отсутствие некоторых словоформ:

Краснеть, побелить, советовать, научиться.

4. Составить видовые пары с учётом значения исходного глагола, указать способ образования видовой пары:

Обедать, сосредоточить, конфузиться, прикасаться, разрезать, столкнуть.

5. Определить залог глаголов (по 2-х залоговой концепции):

1) Онегин дома заперся,/ Зевая, за перо взялся. (П.)

2) Вздумалось, что дедушка говорит лиловыми словами. (М.Г.)

3) Они не только чувствовали, они знали, что они в каком-то особенном, душевном смысле прощаются навсегда. (Фад.)

4) Клим сконфузился, покраснел. (М.Г.)

5) Вы обвиняетесь в злом саботаже. (Фед.)

6. Определить значение форм наклонения глаголов:

1) Не споёте ли нам что-нибудь, Пелагея Фёдоровна? (Тург.)

2) Приди ты раньше, всё было бы хорошо. (В.Расп.)

3) Вы сейчас же возвращаетесь в часть и обо всём докладываете командиру! (Сим.)

7. Определить формы времени глаголов и их значение:

1) Физически не закалённые люди часто простужаются.

2) Бывает, встанет и заговорит о чём-нибудь горячо. (Г.)

3) Попрошу не вертеться!

4) Испугался я его угроз!

8. Определить формы лица глаголов и их значение:

1) На улице тает.

2) Домой приходишь – сердце радуется. (Шукшин)

3) Что посеешь, то и пожнёшь.

9. Выделить трудные случаи разграничения частей речи:

1) Спортплощадка была тесна, запущена и (не)благоустроенная.

2) Яснее зорь горят огни над Родиной.

3) По-иному звучали песни, значительнее становилось каждое слово.

4) Была ужасная пора. От неё свежо воспоминание. (П.)

5) Все движения его размере...ы, точны.

6) Никто того не ведает, как бедный плачет.

7) Она никогда не была ему другом. Но её участие было приятно.

Вариант 3

1. Определить классы и спряжение глаголов:

Читать, дремать, бежать, подниматься, подменить, подменять, мокнуть.

2. Образовать все возможные формы от глагола РАССТАВАТЬСЯ

3. Образовать причастия и деепричастия, объяснить отсутствие некоторых словоформ:

Послышаться, умываться, сохнуть, привезти.

4. Составить видовые пары с учётом значения исходного глагола, указать способ образования видовой пары:

Клубиться, пробегать, быть, исследовать, высыпать, рассчитать.

5. Определить залог глаголов (по 2-х залоговой концепции):

- 1) Я невольно полюбовался Павлушей.
- 2) Разве у вас приказы сперва сочиняются?
- 3) Мы простились ещё раз, и лошади поскакали.
- 4) К тому же кусались мухи.
- 5) Яков с крыльца молился на крест собора.

6. Определить значение форм наклонения глаголов:

- 1) Лучше б ты женился, свет, на Арине.
- 2) Не будь на то господня воля, не отдали б Москвы.
- 3) Я крикнул солнцу: «Дармоед! Занежен в облака ты, а тут – не знай ни зим, ни лет, сиди, рисуй плакаты». (Маяк.)

7. Определить формы времени глаголов и их значение:

- 1) Мне весело, когда смешных встречаю, а чаще с ними я скучаю. (Гр.)
- 2) Целый час они уже разговаривают.
- 3) У меня всё готово, я после обеда отправляю свои вещи. (Г.)
- 4) Пришёл я в ночь. Наутро в час обедни вдруг слышу звон, ударили в набат, крик, шум, бегут на двор царицы. (П.)

8. Определить формы лица глаголов и их значение:

- 1) Молчать! Ужасный век! Не знаешь, что начать. (Гр.)
- 2) Балагуру смотрят в рот, словно ловят жадно. (Твард.)
- 3) Нам чертовски везёт. (Пауст.)

9. Выделить трудные случаи разграничения частей речи:

- 1) И грустно было ему в ту ночь, и он желал, чтоб ветер выл не так уныло, и чтобы дождь стучал в окно не так сердито. (П.)
- 2) Была ужасная пора. От ней свежо воспоминанье. (П.)
- 3) Никто того не ведает, как бедный плачет.
- 4) Чудны красок его переливы над играющей ясной луной. (П.)
- 5) Я видел мало. Но это не так уж и страшно. (Пауст.)
- 6) Запишите (не)разложимую на простые множители сумму квадратов.
- 7) Сестра её воспита...а, умна.

Вариант 4

1. Определить классы и спряжение глаголов:

Дать, реветь, решать, решить, сидеть, оглохнуть, выпорхнуть.

2. Образовать все возможные формы от глагола

ЗАНЯТЬ

3. Образовать причастия и деепричастия, объяснить отсутствие некоторых словоформ:

Насыщать, обидеться, прощать, стукнуть.

4. Составить видовые пары с учётом значения исходного глагола, указать способ образования видовой пары:

Булькать, высыпать, выставлять, ловить, женить, пустить.

5. Определить залог глаголов (по 2-х залоговой концепции):

- 1) Народ суду такому изумился. (Кр.)
- 2) Ура! Мы ломим;игнутся шведы. (П.)
- 3) Он питаться стал плодами и водою ключевой. (П.)
- 4) Чем хвалится безумец, кто требовал признанья твоего. (П.)
- 5) Чтенью предалась Татьяна жадною душой. И ей открылся мир иной. (П.)

6. Определить значение форм наклонения глаголов:

- 1) Принять его, позвать, простить, сказать, что дома, что очень рад. Пошёл же, торопись. (Гриб.)
- 2) Раз он ему скажи: «Вижу, Азамат, что тебе больно понравилась эта лошадь.» (Л.)
- 3) Минуй нас пуще всех печалей и барский гнев и барская любовь. (Гриб.)

7. Определить значение форм наклонения глаголов:

- 1) Чины людьми даются, а люди могут обмануться. (Гриб.)
- 2) Двое суток поезд мчит меня по заснеженным равнинам и лесам. (Бунин)
- 3) Простой воспитанник природы, так я, бывало, воспевал мечту прекрасную свободы. (П.)
- 4) «Петя, - быстро проговорила Вера, - я выхожу за доктора Нещапova.»

8. Определить формы лица глаголов и их значение:

- 1) Валит народ по улицам давно, а в доме стук, ходьба, метут и убирают.
- 2) Выстрелив, пулю не схватишь, а слово сказав, не поймаешь.
- 3) В сухом и чистом воздухе пахнет полынью, сжатой рожью, гречихой.

9. Выделить трудные случаи разграничения частей речи:

- 1) Я последнюю песню пою для тебя – и тебе посвящаю. Но не будет она веселей, будет много печальнее прежней, потому что на сердце темней и в грядущем ещё безнадежней. (Некр.)
- 2) Яснее зорь горят огни над Родиной.
- 3) Ещё не тот наг, кто лыком перевязан.
- 4) Она никогда не была его другом. Но её участие было приятно. (Кетл.)
- 5) Над дугой нашей вставали зарницы. Раз от разу они делались ярче, заметнее и всё ближе. (Субб.)
- 6) Сейчас я испытывал (не)изъяснимое словами чувство.
- 7) Младшая их дочь беззаботна, весела и расе...а.

Рейтинг-контроль № 3

Тест 1 (Тема: «Наречие. Слова категории состояния»)

1.Образуйте от следующих существительных все возможные наречия, определите их разряд:

- 1)начало
- 2)дом
- 3)век
- 4)конец.

2.Отграничьте наречия от словоформ других частей речи:

- 1) Он стал думать о том, что **нравственно** и что **безнравственно**. (Ч.)
 - 2) Стучится **тихо**, потом **погромче**, потом смеётся.
 - 3) Чем **крепче** нервы, тем **ближе** цель.
 - 4) Всё **тихо, просто** было в ней. (А.Пушкин)
3. В какой синтаксической функции может быть употреблено наречие:
- 1) сказуемое
 - 2) несогласованное определение
 - 3) обстоятельство
 - 4) согласованное определение.
4. Какие грамматические характеристики можно отметить у наречия:
- 1) категорию рода
 - 2) категорию склонения
 - 3) категорию сравнения
 - 4) категорию падежа.
5. К какой части речи относятся выделенные слова:
Все уверяли, что совсем не то в Сорренто, на Капри – там и **теплей, солнечней**, и лимоны цветут, и нравы **честнее**, и вино **натуральней**. (И. Бунин)
6. Приведите примеры наречий:
- 1) образа действия
 - 2) меры и степени
 - 3) цели
 - 4) причины.
7. Определите часть речи выделенных слов в предложении «Дома **тесно** и **темно**» (А.Пушкин). Напишите полную парадигму этих слов и способы выражения грамматического значения.

Тест 2 («Служебные части речи»)

1. Какие характеристики являются общими для служебных частей речи? Подчеркните выбранные ответы
- 1) отсутствие самостоятельной синтаксической функции
 - 2) безударность
 - 3) употребление в подчинительном словосочетании
 - 4) неизменяемость
 - 5) производность от знаменательных частей речи
 - 6) употребление для связи частей сложного предложения
 - 7) к ним нельзя задать вопроса.
2. Какие из перечисленных ниже предлогов могут употребляться только с дательным падежом:
- вслед
вопреки
навстречу
благодаря
применительно
согласно
всилу
исходя из.
3. Укажите разряды сочинительных союзов
- 1) разделительные
 - 2) присоединительные
 - 3) определительные
 - 4) сопоставительные.
4. Отметьте ряды, составленные только из подчинительных союзов:

- 1)соединительные, целевые
 - 2)сравнительные, причины
 - 3)противительные, сопоставительные
 - 4)условные, пояснительные.
- 5.Отметьте признаки, отличающие союзное слово от союза:
- 1)являются членом предложения
 - 2)наличие грамматической связи с другими членами предложения
 - 3)может не выделяться логическим ударением
 - 4)может употребляться с частицами.
- 6.Выпишите из следующих предложений:
- 1)предлоги
 - 2)союзы
 - 3)частицы
- Война, точно она их ждала, глянула им прямо в очи. (Фад.)
 Пусть скорее приезжает домой, пока ещё не остыли материнские блины.(Кал.)
 По мере того как стрелка часов приближалась к семи, возрастала тоска Буланина. (Купр.)
 Я вышел в путь, чуть заналась заря. (Н.)
 Они трудились на протяжении всех дней войны, как если бы это был один день. (Фад.)
 Надо бы что-нибудь сказать, да слов нет. (Горб.)
- 7.Выделите в следующих предложениях производные предлоги:
- Ввиду отсутствия воды занятия отменили.
 На людей рухнут несколько этажей, не считая крыши и перекрытий.
 Танцы, благодаря всеобщей сумятице, прекратились. (Ч.)
 О судьбе героев мы узнали в продолжении романа.
 Впоследствии не раз вспоминали об этом.
 Княжна Марья не выезжала по случаю траура. (Л.Т.)
- 8.Определите, какой частью речи являются выделенные слова:
- Накануне** праздника гости начали съезжаться. (П.)
 Мы встретились **накануне**.(Купр.)
 Дорогая, сядем **рядом**. Поглядим в глаза друг другу. (Ес.)
 Проехали **мимо** знаменитой одесской лестницы.
После ты всё узнаешь, Серёжа, а теперь не спрашивай.

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине «Морфология»

1. Основные понятия и предмет морфологии. Слово, словоформа, лексема, парадигма.
2. Грамматическое значение, его отличие от лексического значения. Способы и средства выражения грамматического значения.
3. Имя существительное как часть речи. Категория рода имени существительного. Родовая система, принципы её формирования. Структура категории и средства её выражения. Род аббревиатур и несклоняемых существительных.
4. Категория падежа имени существительного. Характеристика категории, способы и средства выражения. Падежная система современного русского языка.
5. Категория числа имени существительного. Характеристика категории, способы и средства выражения грамматического значения.
6. Парадигма существительного. Склонение, его характеристики. Типы склонения имени существительного. Несклоняемые имена существительные.
7. Имя прилагательное как часть речи. Вопрос о лексико-грамматических разрядах существительного.
8. Вопрос о степенях сравнения качественных прилагательных (состав, способы образования, значение).

9. Числительное как часть речи. Лексема числительного (проблема состава). Вопрос о порядковых числительных. Грамматические категории имени числительного.
10. Количественные числительные: состав, грамматическая характеристика, типы связи с существительным.
11. Числительное как часть речи. Структурные и семантические типы числительного. Собирательные числительные. Вопрос о дробных числительных. Склонение числительного.
12. Местоимение и его место в системе частей речи. Лексические разряды местоимений.
13. Грамматические разряды местоимений.
14. Глагольная лексема, её границы. Инфинитив как форма глагола. Вопрос о месте инфинитива в системе частей речи.
15. Основы глагола. Понятие словоизменительного класса глагола. Разряды глагола (типы). Переходные и непереходные глаголы, их характеристика. Спряжение глаголов.
16. Вид как грамматическая категория. Характеристика корреляции СВ – НСВ. Основные значения несовершенного и совершенного вида. Понятие о видовой паре.
17. Категория залога глагола. Место залога в системе глагольных категорий. Способы и средства выражения залогового значения.
18. Категория наклонения глагола. Система наклонений в современном русском языке.
19. Категория времени глагола, её место в системе глагольных категорий. Способы и средства выражения грамматического значения. Характеристика форм настоящего и будущего времени (образование, значение, употребление).
20. Характеристика форм прошедшего времени глагола: значения, способы и средства выражения грамматического значения, особенности употребления.
21. Категория лица глагола: значение, способы и средства выражения грамматического значения. Характеристика парадигмы лица употребление форм (прямое и переносное).
22. Причастие и его место в системе частей речи. Образование причастий, основные категории, функции.
23. Деепричастие в системе частей речи. Значение, образование, грамматические категории, функции и особенности употребления.
24. Наречие как знаменательная часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий, их характеристика. Грамматическая характеристика наречия. Категория степени сравнения и способы её выражения. Разграничение омонимичных форм разных частей речи.
25. Слова категории состояния (значение, грамматические свойства, употребление, стилистические возможности). Семантические разряды слов категории состояния.
26. Служебные части речи в системе частей речи. Характеристика служебных частей речи: состав, особенности функционирования, способы отграничения от знаменательных частей речи.
27. Предлог как часть речи. Характеристика предлогов по значению, происхождению, структуре и употреблению. Отграничение предлогов от омонимичных форм.
28. Союз как часть речи. Категориальное значение, разряды союзов (значение, структура, происхождение, производность, особенности употребления).
29. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и происхождению. Функции частиц в предложении и тексте.
30. Междометие как особая часть речи, типы междометий по структуре и значению.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося
Темы, выносимые на самостоятельную работу студентов
(способ контроля – реферат)

1. Лексико-грамматические разряды имени существительного.
2. Переход в лексему существительного других частей речи (субстантивация).
3. Степени сравнения и превосходная степень имени прилагательного.
4. Прилагательные с суффиксами субъективной оценки.
5. Сочетательные свойства количественных и собирательных числительных.
6. Семантика, употребление и стилистические возможности местоимений всех разрядов (сопоставительная характеристика).
7. Нормативное ударение в кратких формах прилагательного.
8. Проблемы состава глагольной лексики в современном русском языке.
9. Основные схемы ударения в глагольных формах.
10. Характеристика глагольных форм по признаку переходности – непереходности.
11. Категория личности – безличности. Парадигма безличных глаголов.
12. Экспрессивность грамматических форм. Стилистическая синонимия преобразования форм наклонения, времени и лица.
13. Переход причастия в другие знаменательные части речи.
14. Способы глагольного действия (СГД) одновидовых глаголов.
15. Разряды служебных частей речи (предлога, союза, частицы).
16. Междометие.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

№ п/п	Название литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
			Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература			
1	Виды лингвистического анализа : учебное пособие : в 3 ч. / Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. М. В. Пименовой .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). Ч.	2015	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4385/1/01463.pdf

	1 / Е. А. Абрамова [и др.].		
2	Радзиховская В.К. Морфология современного русского языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.К. Радзиховская. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА.	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491838.html
3	Русские глаголы. Формы и контекстное употребление [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.В. Шустикова, А.А. Атабекова, Н.М. Курмаева, Н.С. Новикова, М.С. Скороходов; Под ред. проф. Т.В. Шустиковой. - 10-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА.	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494341.html
Дополнительная литература			
1	Гуревич В.В. Глагольный вид в русском языке : значение и употребление [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Гуревич В.В. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА.	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502116.html
2	Приорова И.В. Несклоняемые имена в языке и речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Приорова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА.	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976500457.html
3	Рябушкина С.В. Морфология современного русского языка [Электронный ресурс] : практикум / Рябушкина С.В. - М. : ФЛИНТА.	2009	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507715.html
4	Чудина В.В. Грамматика русского языка в таблицах. Предложно-падежная система [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Чудина В.В. - М. : ФЛИНТА.	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510623.html

5	Шелякин М.А. Русский инфинитив (морфология и функции) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Шелякин. -2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА.	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498691.html
---	---	------	---

6.2. Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы языкознания»: <http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz>.
2. Журнал «Русская речь»: <http://russkayarech.ru/>.
3. Журнал «Русский язык в школе»: <http://www.riash.ru/>.
4. Журнал Языкознание: <http://yazykoznanie.ru>.

6.3. Интернет-ресурсы

1. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: пакет MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access), Adobe Reader.
 2. <http://www.gramota.ru/>
 3. <http://yazykoznanie.ru/>
 4. <http://www.superlinguist.com/>
 5. <http://lib.ru/TEXTBOOKS/yazykoznanie.txt>
 6. http://www.i-u.ru/biblio/archive/serebrenikiv_obshee/06.aspx
 7. <http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>
 8. <http://www.islu.ru/danilenko/jazykovedy.htm>
 9. <http://www.philologia.ru>
 10. <http://www.philology.ru/>
 11. <http://www.ruthenia.ru/>
 12. <http://rus-filologiya.ru>
 13. <http://www.philology.nsc.ru/docs/journal/index.php>
 14. www.philol.msu.ru
 15. <http://philarts.spbu.ru/>
 16. 17. <http://www.ido.rudn.ru/>
- <http://ru.wikiversity.org> и др.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лабораторного типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.* Занятия проводятся в учебных аудиториях 8 корпуса Педагогического института ВлГУ.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения (Power Point, Excel, Word).

Рабочую программу составил: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Рыкин Е.Ю. Рыкин

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л. И. Новиковой

Полякова В. А. Полякова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол № 11 от 25.06.2021

Заведующий кафедрой Пименова д-р филол. наук, проф. М. В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии Артамонова (М.В. Артамонова)