

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Артамонова М.В.
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Орфография и пунктуация русского языка
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Филологическое образование»

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир – 2021 г.
(для набора 2020 г.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Орфография и пунктуация русского языка» – формирование собственно лингвистической компетенции филолога, в частности учителя русского языка и литературы, способного эффективно решать самые разнообразные профессиональные задачи.

Задачи: повышение орфографической и пунктуационной грамотности студентов на основе углубления, обобщения и систематизации полученных в школе знаний по русскому языку; способствование формированию общедидактических, специальных и профессиональных умений и навыков; формирование осознанного, грамотного владения орфографическими и пунктуационными нормами языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Орфография и пунктуация русского языка» относится к обязательной части учебного плана и опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, в том числе предмета «Русский язык».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области; ОПК-8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.	1) <i>знает:</i> - правила написания слов и расстановки знаков препинания в предложении и тексте; - терминологическую составляющую предмета «Орфография и пунктуация»; 2) <i>умеет:</i> - сравнивать, обобщать, систематизировать теоретический и практический материал, связанный с принципами правописания; - находить орфограммы и пунктограммы; 3) <i>владеет:</i> - устными и письменными нормами грамотной русской речи; - способностью органически сочетать работу по орфографии и пунктуации с различными видами языкового разбора.	Практико-ориентированные задания
ПК-6. Способен проектировать со-	ПК-6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития уни-	1) <i>знает:</i> - способы работы над орфограммой и пунктограммой;	Практико-ориентированные зада-

<p>держание образовательных программ и их элементов</p>	<p>версальных учебных действий ПК-6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине ПК-6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области</p>	<p>- основы проектного метода в обучении; 2) <i>умеет</i>: - подбирать дидактический материал к занятию; - самостоятельно подбирать учебно-методическую литературу; 3) <i>владеет</i>: - навыками использования проектного метода в процессе преподавания; - навыками использования словарей, справочников, учебно-методической литературы, аппарата книги</p>	<p>ния</p>
---	---	--	------------

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 часа.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС		
1.	Вводное занятие. Технология работы над ошибками	2	1-2	2	2		4	2 (50%)	
2	Понятие орфограммы. Виды орфограмм. Принципы современной русской орфографии	2	3-4	2	2		4	2 (50%)	
3.	Принципы правописания приставок и окончаний	2	5-6	2	2		4	2 (50%)	Рейтинг-контроль №1
4.	Принципы правописания суффиксов	2	7-8	2	2		4	2 (50%)	
5.	Орфография имени числительного и местоимения	2	9-10	2	2		4	2 (50%)	
6.	Орфография глаголов	2	11-12	2	2		4	2 (100%)	Рейтинг-контроль №2
7.	Орфография наречий и служебных частей речи	2	13-14	2	2		4	2 (50%)	

8.	Принципы русской пунктуации. Пунктуация в простом предложении	2	15-16	2	2		4		
9.	Пунктуация в сложном предложении	2	17-18	2	2		4	2 (50%)	Рейтинг-контроль №3
Всего за 2 семестр:		72		18	18		36	16 (44%)	Зачёт (2 семестр)
Наличие в дисциплине КП/КР									-
Итого по дисциплине		72		18	18		36	16 (44%)	Зачёт (2 семестр)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема «Вводное занятие. Технология работы над ошибками» (2 ч.)

Понятие орфографической и пунктуационной ошибки. Общие принципы анализа орфограммы и алгоритмом работы над орфограммой. Способы и приёмы устранения орфографических и пунктуационных ошибок.

Тема «Понятие орфограммы. Виды орфограмм. Принципы современной русской орфографии» (2 ч.)

Орфограмма как одно из нескольких (двух или более) графически возможных написаний букв, сочетаний букв, морфем, слов и сочетаний слов, избранное в качестве нормативного. Виды орфограмм. Орфограмма – буква, орфограмма – сочетание букв, орфограмма – слово, орфограмма – сочетание слов, орфограмма – контакт, пробел, дефис. Основные принципы современной русской орфографии.

Тема «Принципы правописания приставок и окончаний» (2 ч.)

Принципы правописания приставок: неизменяемые приставки, приставки на –З и –С, главные в приставках. Окончания разных частей речи: склонение и спряжение. Специфика морфематического, фонетического и исторического принципов в сфере правописания приставок и окончаний.

Тема «Принципы правописания суффиксов» (2 ч.)

Принципы правописания суффиксов. Специфика морфематического, фонетического и исторического принципов в сфере правописания суффиксов разных частей речи.

Тема «Орфография имени числительного и местоимения» (2 ч.)

Общие правила правописания имени числительного и местоимения. Слитное, раздельное и дефисное написание числительных и местоимений.

Тема «Орфография глаголов» (2 ч.)

Общие правила правописания глаголов. Суффиксы глаголов. Личные окончания глаголов. Мягкий знак в окончаниях глаголов второго лица единственного числа, в глаголах повелительного наклонения, в формах инфинитива.

Тема «Орфография наречий и служебных частей речи» (2 ч.)

Орфография наречий и служебных частей речи. Принципы русской пунктуации. Грамматический принцип, смысловой принцип, фонетический принцип.

Тема «Пунктуация в простом предложении» (2 ч.)

Понятие о пунктограмме и её опознавательных признаках. Общие принципы постановки знаков препинания в простом предложении.

Тема «Пунктуация в сложном предложении» (2 ч.)

Пунктуация в сложноподчиненном предложении. Пунктуация в сложносочиненном предложении. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.

Содержание практических занятий по дисциплине**Тема «Вводное занятие. Технология работы над ошибками» (2 ч.)**

Обозначение круга учебной и методической литературы. Знакомство с порядком анализа орфограммы и алгоритмом работы над орфограммой. Технология работы над орфографическими и пунктуационными ошибками. Основные обозначения в работе над орфографическими и пунктуационными ошибками.

Тема «Понятие орфограммы. Виды орфограмм. Принципы современной русской орфографии» (2 ч.)

Опознавательные признаки орфограмм. Виды орфограмм. Проверяемые и непроверяемые. Орфограммы в разных морфемах. Основной принцип русской орфографии (морфонемотический). Отступления от основного принципа русской орфографии. Основные правила правописания корней.

Тема «Принципы правописания приставок и окончаний» (2 ч.)

Приставки, которые всегда пишутся одинаково. Приставки на –З и –С. Приставки РАС-, РАЗ-, РОС-, РОЗ-. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Написание И и Ы после приставок. Падежные окончания существительных и прилагательных. Личные окончания глаголов.

Тема «Принципы правописания суффиксов» (2 ч.)

Правописание суффиксов существительных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание суффиксов глаголов. Принципы правописания суффиксов причастий и деепричастий.

Тема «Орфография имени числительного и местоимения» (2 ч.)

Правописание количественных, порядковых и собирательных числительных. Склонение числительных. Правописание местоимений. Склонение местоимений разных типов.

Тема «Орфография глаголов» (2 ч.)

Алгоритмы вычисления орфограммы в глаголах. Спряжение и личные окончания глаголов. Трудные случаи написания личных окончаний глаголов. Суффиксы основы инфинитива. Правописание глагольных форм (причастия и деепричастия).

Тема «Орфография наречий и служебных частей речи» (2 ч.)

Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. Правописание суффиксов наречий. Общие правила правописания служебных частей речи. Правила правописания производных предлогов. Орфография подчинительных союзов. Особенности написания междометий.

Тема «Пунктуация в простом предложении» (2 ч.)

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Особенности постановки запятой перед КАК в простом предложении. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями. Знаки препинания в предложениях с конструкциями, не связанными со структурой предложения (вводные слова, словосочетания и предложения, обращения, вставные конструкции).

Тема «Пунктуация в сложном предложении» (2 ч.)

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Случаи отсутствия запятой перед И в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предло-

жении. Особенности подстановки знаков препинания при стечении союзов, а также в предложениях с несколькими придаточными. Запятая, точка с запятой, тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль № 1

1. Переписать текст, расставить знаки препинания, вставить пропущенные буквы:
Я за (то) уже ра...читался. Он спас мне жизнь рискуя своею так(же) как и я. Во что(бы) то (н...)стало я выполняю обещание. В пяти верстак (от)того места где прои...ходила переправа через тр...сину был перекинут мост. Я объяснил ему (за)чем мне это нужно. Зимой волки воют (от)того что им есть (не)чего.
2. Ответить на вопрос: в чем отличия морфологического принципа написания от исторического и фонетического.
3. Выполнить орфографический анализ слов (**изжога, ненавистный**).

Рейтинг-контроль № 2

1. Сформулировать двумя-тремя способами правила написания безударных гласных в личных окончаниях глагола. Привести алгоритм рассуждения.
2. Записать словосочетания, графически объяснить написание -Н- и -НН-. Обозначить части речи и орфограммы:
Поношенный костюм, уже ношенные вещи, стреляный воробей, подстреленная утка, непуганый зверь, неслыханное явление, мощный двор, купленный подарок, стриженные в кружок волосы, балованный ребенок, смысленный ученик, бешеный ритм, невиданное бедствие, негашеная известь, мощенная кирпичом дорога.
3. Дать методический комментарий:
 - почему для диктанта выбраны словосочетания?
 - какие словосочетания наиболее интересны? Почему?
 - обоснуйте целесообразность проведения с помощью предложенного материала комментированного диктанта.

Рейтинг-контроль № 3

1. Приведите примеры простых и сложных предложений с нулевой пунктограммой. Сделайте краткий письменный комментарий.
2. Перепишите. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте пропущенные буквы.
 1. И нищий наездник таится в ущелье... где Терек играет в свирепом веселье... (П.).
 2. Он бешено начал метаться по комнате хватая в забыть... предметы попавшиеся под руки (Григ.).
 3. Вот если бы он был разбойником то знал бы цену каждой копейке... (Ч.).
 4. На столе – стопочка книг и даже какой-то цветок в полубутылке... из-под сливок (А. Н. Т.).
 5. Красноармейцы пошли к землянке... расположенной в полусотне... сажен от Дона (Шол.).
 6. Настя сообщила

что на дач... за Кунцев...м созрела первая ягода клубник... (*Панф.*).7. Участок отведенный батар... капитана Енакиева был тщательно разведан (*Кат.*). 8. Мне в Заполярь... на краю земли на вечере цветы преподнесли (*Щип.*). 9. Он (Ковшов) будет бороться с ним (Беридзе) вопреки личной дружб... и служебным отношениям (*Аж.*).

3. Выполните пунктуационный анализ пунктограмм из записанного текста (предложения 2, 3, 8, 9).

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине «Орфография и пунктуация русского языка»

1. Назовите основной принцип русской орфографии. В чем его суть?
2. Какие отступления от основного принципа русской орфографии вы знаете? Почему они называются отступлениями?
3. Что означает термин «орфография»? Что означает термин «орфограмма»?
4. Назовите три типа написаний в русской орфографии. Приведите примеры правил на каждый тип написания.
5. В чем заключается морфематический тип написания? Покажите на примерах.
6. Что такое дифференцирующее написание. Приведите примеры.
7. Какие виды орфограмм вы знаете? Приведите примеры.
8. Какие способы проверки орфограмм вы знаете. Приведите примеры
9. Назовите известные вам причины ошибочных написаний слов. Покажите на примерах.
10. Какие разделы включает в себя русская орфография как совокупность правил? Какие написания не являются сферой орфографии?
11. Какой тип написания, на ваш взгляд, является самым сложным «беспринципным»? Почему? Приведите примеры.
12. Что такое опознавательные признаки орфограммы? Покажите на примерах.
13. Что такое нулевая орфограмма и нулевая пунктограмма.? Приведите примеры.
14. Дайте толкование термина «пунктуация».
15. Что называется пунктограммой? Приведите примеры
16. Перечислите знаки препинания. Охарактеризуйте их с точки зрения употребления.
17. Приведите примеры предложений с выделительными знаками. В каких конструкциях они встречаются?
18. Приведите примеры предложений с разделительными знаками. В каких конструкциях они встречаются?
19. Приведите примеры правил употребления тире в русской пунктуации.
20. Приведите примеры правил употребления двоеточия в русской пунктуации.
21. Приведите примеры правил употребления запятой в русской пунктуации.
22. Приведите примеры правил употребления скобок в русской пунктуации.
23. Приведите примеры правил употребления кавычек в русской пунктуации.
24. Основные принципы русской пунктуации.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Темы для самостоятельного изучения

1. История изучения орфографии и пунктуации.
2. Принципы русской пунктуации.
3. Вопрос об инвентаре русской пунктуации.

4. Отдельные орфографические и пунктуационные правила: 1) -Н- и -НН- в разных частях речи; 2) НЕ с разными частями речи; 3) орфограммы, не изучаемые в школе; 4) тире в простом предложении; 5) запятые в простом предложении; 6) знаки препинания в предложениях с прямой речью; 7) сложные случаи постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.

5. Формулировка правила.

6. Анализ формулировки правил в школьных и вузовских учебниках.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

№ п/п	Наименование литературы: автор, название, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
			Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Виды лингвистического анализа: учебное пособие: в 3 ч. / Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ); под ред. М.В. Пименовой. – Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). Ч.1 / Е.А. Абрамова [и др.]	2015		
2	Ганиев Ж.В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия [Электронный ресурс] / Ганиев Ж.В. - М. : ФЛИНТА	2012		http://www.studentlibrary.ru
3	Филатова И.В. Учимся говорить, писать и читать по-русски [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Филатова. – М.: Прометей	2012		http://www.studentlibrary.ru
Дополнительная литература				
1	Бакланова И.И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Бакланова И.И.; отв. ред. М.Ю. Федосюк. - М.: ФЛИНТА	2010		http://www.studentlibrary.ru
2	Заика В.И., Гиржева Г.Н. Орфография и пунктуация: Правила и практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку / Заика В.И., Гиржева Г.Н. – М.: ФЛИНТА	2011		http://www.studentlibrary.ru
3	Михайлова С. Ю., Михайлова Н. Е. Орфография в заданиях и ответах: Орфограммы приставках. Орфограммы в суффиксах. Орфограммы в окончаниях [Электронный ресурс] / С. Ю. Михайлова, Н. Е. Михайлова. – М.: Мир и образование	2011		http://www.studentlibrary.ru

4	Михайлова С. Ю., Михайлова Н. Е. Пунктуация в заданиях и ответах: Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Прямая речь. Обращение [Электронный ресурс] / С. Ю. Михайлова, Н. Е. Михайлова. - М.: Мир и образование	2011		http// www.studentlibrary.ru
5	Низаметдинова Н.Н. Современная русская пунктуация [Электронный ресурс] : учеб.-справ. пособие / Низаметдинова Н.Н. - М.: ФЛИНТА, 2011.	2011		http// www.studentlibrary.ru
6	Нормы русского литературного языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие по культуре речи / под ред. Л.А. Константиновой - М.: ФЛИНТА	2010		http// www.studentlibrary.ru
7	Селезнёва Л.Б. Русская орфография: алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Б. Селезнёва. – 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА	2011		http// www.studentlibrary.ru
8	Селезнёва Л.Б. Русская пунктуация: алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Б. Селезнёва. 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА	2010		http// www.studentlibrary.ru
9	Соловьёва Н. Н. Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика [Электронный ресурс] / Н. Н. Соловьёва. - М.: Мир и образование	2011		http// www.studentlibrary.ru
10	Шелякин М.А. Объяснительный словарь непроверяемых орфограмм русского языка [Электронный ресурс]: пособие по русской орфографии / Шелякин М.А. – М.: ФЛИНТА	2009		http// www.studentlibrary.ru

6.2. Периодические издания

1. Вопросы языкознания: <http://vja.ruslang.ru>
2. Русская речь: <http://russkayarech.ru>
3. Русский язык в школе <https://www.riash.ru>

6.3. Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи: www.grammar.ru
2. Русская орфография и пунктуация: www.mediaterra.ru
3. Русский язык. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
4. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru
5. Словари русского языка: www.slovari.ru
6. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Введение в языкознание» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составил(а): кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Кузнецова Е.А. Кузнецова Е.А.

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л. И. Новиковой Полякова В.А. В. А. Полякова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка

Протокол № 11 от 25.06.2021 года

Заведующий кафедрой Пименова М.В. д-р филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии на-
правление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии Артамонова М.В. М.В. Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 20.06.2022 года

Заведующий кафедрой: М.В. Тименкова
(подпись)

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой: _____
(подпись)

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой: _____
(подпись)