

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)
Педагогический институт

Министерство высшего и среднего образования Республики Узбекистан
Термезский государственный университет (ТерГУ)

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института

В. Артамонова
«31» _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

направление подготовки / специальность

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки

«Филологическое образование»

Владимир 2021
(для набора 2022 года)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Введение в языкознание» заключается в формировании профессионального лингвистического мировоззрения, основанного на осмыслении языка как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности.

Задачами курса, predetermined целью, являются следующие: 1) познакомить студентов с устройством языка как саморазвивающейся системой, имеющей специфическую структуру; 2) заложить теоретические основы для освоения других дисциплин лингвистического цикла; 3) вооружить студентов базовыми лингвистическими понятиями и терминами, необходимыми для осмысления отдельных сторон языковой системы – фонетической, лексической, морфологической, синтаксической; сформировать первичные навыки фонетического, морфемного и грамматического анализа языка; 4) сформировать представление об основных методах исследования лингвистических единиц.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к обязательной части учебного плана и опирается на знания предмета «Русский язык» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными	1) знает: - основные принципы сбора; отбора и обобщения информации, приемы и методы решения профессиональных задач; 2) умеет: - анализировать и систематизировать разнородные данные; 3) владеет: - навыками практической работы с информационными источниками, методами принятия решений.	Практико-ориентированные задания

	источниками; методами принятия решений.		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области. ОПК.8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	1) знает: - базовые лингвистические понятия; 2) умеет: - планировать урочную и внеурочную деятельность; 3) владеет: - навыками лингвистического анализа	Практико-ориентированные задания
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды	1) знает: - личностные, предметные и метапредметные результаты обучения; 2) умеет: - формулировать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения; - создавать педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды; 3) владеет: - методами формирования развивающей	

		образовательной среды	
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<p>ПК.6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий</p> <p>ПК.6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине</p> <p>ПК.6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области.</p>	<p>1) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы и методы работы с текстами; <p>2) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить цели и задачи языкознания в аспекте преподавания РКИ; <p>3) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки программы курса по языкознанию в сфере обучения РКИ. 	Практико-ориентированные задания
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<p>ПК.7.1. Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>ПК.7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории</p> <p>ПК.7.3. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>1) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы и методы создания индивидуального образовательного маршрута; <p>2) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории; <p>3) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования индивидуального образовательного маршрута. 	Практико-ориентированные задания

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1	Понятие о языке	1	1-5	8	6			24	Рейтинг-контроль 1
2	Языковые единицы и ярусы	1	6-13	8	10			40	Рейтинг-контроль 2
3	Методы изучения языка	1	14-18	2	2			17	Рейтинг-контроль 3
Всего за I семестр:		144		18	18			81	Экзамен (27)
Итого по дисциплине		144		18	18			81	Экзамен (27)

Содержание лекционных занятий по дисциплине «Введение в языкознание»

Раздел 1. Понятие о языке.

Тема 1. Связь языка и мышления.

Содержание темы. Мыслительная деятельность человека. Виды мышления. Понятие. Суждение.

Тема 2. Природа и сущность языка.

Содержание темы. Разные точки зрения на природу языка. Функции языка.

Тема 3. Язык как знаковая система.

Содержание темы. Понятие знака. Понятие языкового знака. Свойства языкового знака.

Тема 4. Системные отношения в языке.

Содержание темы. Единицы и уровни языка. Парадигматические, синтагматические, иерархические отношения языковых единиц.

Раздел 2. Языковые единицы и ярусы.

Тема 1. Фонетика как наука.

Содержание темы. Понятие о фонеме. Учение о фонеме. Фонема и звук.

Тема 2. Лексикология и фразеология.

Содержание темы. Слово как единица языка. Лексическое значение. Классификация лексики. Отношения между лексическими единицами.

Тема 3. Морфемика и словообразование.

Содержание темы. Виды и функции морфем. Способы словообразования.

Тема 4. Морфология как раздел науки о языке.

Содержание темы. Части речи. Понятие о грамматических категориях.

Раздел 3. Методы изучения языка.

Тема 1. Исторические изменения языковых единиц.

Содержание темы. Синхрония. Диахрония. Изменения языковых единиц. Законы развития языка.

Содержание практических занятий по дисциплине «Введение в языкознание»

Раздел 1. Понятие о языке.

Тема 1. Языки мира и их классификация.

Содержание практического занятия. Типы языков. Генеалогическая классификация языков. Морфологическая классификация языков.

Тема 2. Языковой знак и его свойства.

Содержание практического занятия. Отличия языкового знака от знака.

Тема 3. Языковые единицы и ярусы.

Содержание практического занятия. Определение языковых единиц, их анализ.

Раздел 2. Языковые единицы и ярусы.

Тема 1. Учение о фонеме в русском языкознании.

Содержание практического занятия. Московская и Ленинградская фонологические школы.

Тема 2. Звуки речи.

Содержание практического занятия. Классификация звуков речи. Позиционные изменения звуков речи. Понятие о фонетической транскрипции.

Тема 3. Этимология как наука.

Содержание практического занятия. Понятие об этимоне. Внутренняя форма. Этимологический анализ.

Тема 4. Части речи.

Содержание практического занятия. Определение частей речи. Форма слова.

Тема 5. Синтаксис как наука.

Содержание практического занятия. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.

Раздел 3. Методы изучения языка.

Тема 1. Методология лингвистического исследования.

Содержание практического занятия. Методы и приемы лингвистического исследования. Сравнительно-исторический, структурный, описательный и др. методы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ № 1

Выберите правильный вариант ответа

1. Языкознание – это

- 1) наука о словарном составе языка, его лексике
- 2) наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка
- 3) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи

2. Речь – это

- 1) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму
- 2) знаковая система, служащая основным средством общения

3) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметам

3. Язык – это

1) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму

2) знаковая система, служащая основным средством общения

3) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметам

4. Раздел языкознания, изучающий звуки речи и звуковое строение языка (слоги, звукосочетания, закономерности соединения звуков в речевую цепочку), – это

1) фонология

2) фонетика

3) психофонетика

5. Минимальная единица речевой цепи, являющаяся результатом сложной артикуляционной деятельности человека и характеризующаяся определенными акустическими и перцептивными свойствами, – это

1) фонема

2) звук

3) морфонема

6. Совокупность органов человека, необходимых для производства речи, – это

1) произносительный аппарат

2) ротовая полость

3) речевой аппарат

7. Все звуки делятся на

1) гласные и согласные

2) твердые и мягкие

3) звонкие и глухие

8. Единица языка, с помощью которой различаются и отождествляются морфемы и тем самым слова, – это

1) фонема

2) звук

3) морфонема

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ № 2

Выберите правильный вариант ответа

1. Что является уровнями языка?

1) фонетический

2) текстологический

3) морфологический

4) ситуативный

2. Как произносится слово «корова»?

1) карóва

2) к^рóвъ

3) кърóвъ

4) кърóв^

3. **В каких словах только глухие согласные звуки?**

1) муха

2) шубка

3) лук

4) палец

4. **В каких словах есть и глухие, и звонкие согласные звуки?**

1) сдоба

2) ложка

3) кроха

4) гром

5. **Какую функцию выполняет буква Ё в слове «объём»?**

1) обозначает мягкость предшествующего согласного

2) обозначает две фонемы [j] и [o]

6. **Поставьте сомнительные согласные в сильную позицию**

Пташка

Бумажка

Везти

Пулемётчик

7. **В каком слове происходит озвончение согласного?**

варежка

гриб

косьба

верёвка

8. **Отметьте «незеркальные» слова, то есть слова, в которых произношение отличается от написания.**

молоко

грибы

лесной

труба

дружный

домашний

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ № 3

1. **Определите способ образования слова «безветренный»**

а) приставочный

б) суффиксальный

в) приставочно-суффиксальный

г) сложение

2. **Определите способ образования слова «журналистка»**

а) приставочный

б) суффиксальный

в) приставочно-суффиксальный

г) сложение

3. **Определите словообразовательную пару, которая построена правильно**

а) гора – горный

б) бегун – бег

в) учить – учитель

г) котёнок – котище

4. **Вставьте вместо пропуска словосочетание в нужной форме**

Летом,....., мы поедem за город

- а) хорошая погода
- б) на хорошей погоде
- в) в хорошую погоду
- д) у хорошей погоды

5. Поставьте слова в скобках в нужную форму

- а) Это объявление нельзя писать _____ (синий карандаш)
- б) На праздник неудобно идти _____ (короткое платье)
- в) Недавно на улице построили _____ (новый дом)
- г) Мы переехали в него _____ (старый дом)

6. Соотнесите слова из левого столбика со названиями частей речи из правого

А. преодолела	а. существительное
Б. преграда	б. прилагательное
В. скучна	в. числительное
Г. слева	г. наречие
Д. (около) сорока (дней)	д. глагол

7. **Найдите окончание в слове «помогает»** (*История языка помогает установить историю народа*), определите его грамматическое значение.

8. **Найдите окончание в слове «в докладе»** (*Это убедительно показал в своём докладе учёный-лингвист*), определите его грамматическое значение.

9. **Подчеркните члены предложения и определите, какими частями речи они выражены** *Он знает, что прекрасной поляне нужны достойные песни.*

5.2. Промежуточная аттестация

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»**

1. Языкознание как наука о языке. Основные проблемы общего языкознания.
2. Понятие о языке. Язык и общество. Функции языка.
3. Проблема соотношения языка и мышления.
4. Язык как система и структура. Языковые единицы и языковые уровни (ярусы).
Типы взаимоотношений между единицами языка.
5. Понятие о языковом знаке. Языковые знаки в их отношении к языковым единицам.
6. Предмет и значение фонетики. Понятие о звуке речи.
7. Единицы фонетического членения речевого потока.
8. Артикуляционный, акустический и функциональный аспекты изучения звуков речи.
9. Гласные и согласные звуки. Классификация гласных звуков.
10. Классификация согласных звуков.
11. Понятие о слого. Типы слогов. Правила слогораздела в русском языке.
12. Ударение и его типы. Проклитики и энклитики.
13. Позиционные изменения звуков. Понятие о чередовании.

14. Понятие о фонеме. Учение о фонеме в отечественном языкознании (Московская и Петербургская фонологические школы).
15. Понятие о фонетической транскрипции и орфоэпии.
16. Слово и его место среди других единиц языка. Лексическое значение слова.
17. Лексико-семантические категории: полисемия, омонимия.
18. Лексико-семантические категории: синонимия, антонимия.
19. Терминологическая подсистема в лексике.
20. Социолингвистическая характеристика лексических единиц.
21. Фразеологические единицы языка. Структурные и семантические типы фразеологизмов.
22. Этимология. Научная и народная этимология.
23. Понятие о лексикографии и основных типах словарей.
24. Грамматический строй языка. Единицы грамматики.
25. Грамматические значения, формы и категории.
26. Строение слова. Основа производная и непроизводная. Понятие о морфеме.
27. Классификация аффиксов по положению в слове и функциям.
28. Способы словообразования.
29. Средства выражения грамматических значений. Синтетический и аналитический строй языков.
30. Части речи и основные признаки их выделения.
31. Предложение и его основные признаки.
32. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды грамматической связи слов: согласование, управление, примыкание.
33. Происхождение письменности и основные этапы развития письма: пиктография, идеография, фонография.
34. Алфавит и графика.
35. Орфография и ее принципы.
36. Методы изучения языков: сравнительно-исторический, сопоставительный, описательный.
37. Генеалогическая классификация языков.
38. Морфологическая классификация языков.
39. Исторические изменения языковых явлений. Законы развития языка.
40. Проблема происхождения языка.
41. Дифференциация и интеграция языков. Субстрат и суперстрат.
42. Диалектная дифференциация языка. Литературный язык и диалекты.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Темы рефератов

1. Литературный язык как норма общенародного языка.
2. Языковые нормы и их кодификация.
3. Нелитературные языковые системы: диалект, жаргон, просторечие.
4. Языкознание и гуманитарное знание в XXI веке.
5. Основные языковые семьи. Индоевропейская семья языков.
6. Славянская семья языков.
7. История письма. Пиктография, идеография, алфавитное письмо.

8. Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический.
9. Фразеология как наука. Фразеологические единицы.
10. Лексикография как наука. Основные типы словарей.
11. Этимология как наука.
12. Метод лингвистического эксперимента в современном языкознании.

Работы, обязательные для конспектирования

1. Славянская семья языков. (*Конспект статьи* из Лингвистического энциклопедического словаря под ред. В.Н. Ярцевой).
2. Этимология как наука. Внутренняя форма слова. Научная и народная этимология (*Конспект статьи* из Лингвистического энциклопедического словаря под ред. В.Н. Ярцевой).
3. История письма. Пиктография, идеография, алфавитное письмо. (*Конспект статьи* из Лингвистического энциклопедического словаря под ред. В.Н. Ярцевой).

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций. – 2-е изд. – М.: ФЛИНТА.	2012		http://www.studentlibrary.ru
2. Реформатский А. А. Введение в языковедение: учебник для вузов / под ред. В. А. Виноградова. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс.	2014		http://www.studentlibrary.ru
3. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка: учеб. пособие / под ред. В.Д. Бондалетова. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА.	2012		http://www.studentlibrary.ru

Дополнительная литература			
1. Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА.	2011		http://www.studentlibrary.ru
2. Даниленко В.П. Введение в языкознание: курс лекций. – М.: ФЛИНТА.	2010		http://www.studentlibrary.ru
3. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание: учеб. пособие. – 10-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА.	2011		http://www.studentlibrary.ru .
4. Немченко В.Н. Введение в языкознание: учебник. – М.: Дрофа.	2008	20	

6.2 Периодические издания

1. Журнал «Русский язык»: rus.1september.ru
2. Журнал «Русская речь»: russkayarech.ru
3. Журнал «Русский язык в школе»: www.riash.ru

6.3 Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи: www.grammar.ru
2. Русская орфография и пунктуация: www.mediaterra.ru
3. Русский язык. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
4. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru
5. Словари русского языка: www.slovari.ru
6. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Введение в языкознание» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской. Перечень используемого лицензионного программного обеспечения (Power Point, Excel, Word).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ

образовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*,

направленность: *наименование (указать уровень подготовки)*

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата распорядительного документа о внесении изменения)
1			
2			

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *полное наименование*, протокол № ___ от __. __. 202__ г.

Зав. кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО

Рабочую программу составила кандидат филологических наук, доцент К.М. Богрова

Юр
Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского
института развития образования имени Л.И. Новиковой

Полякова В.А. В

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка,
протокол № 11 от 25.06.2021 г.

Заведующий кафедрой ММ д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Председатель комиссии ММ (Артамонова М.В.).