

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Сравнительно-историческое языкознание

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Филологическое образование»

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Сравнительно-историческое языкознание» состоит в способствовании формированию профессионального лингвистического мировоззрения, то есть осмысления языка как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности, в связи с чем определяются основные **задачи** установки курса:

- 1) познакомить студентов с устройством языка как саморазвивающейся системы, имеющей специфическую структуру;
- 2) вооружить студентов базовыми лингвистическими понятиями и терминами, необходимыми для осмысления отдельных сторон языковой системы – фонетической, лексической, морфологической, синтаксической;
- 3) сформировать представление об основных методах исследования лингвистических единиц.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Сравнительно-историческое языкознание» относится к обязательной части блока «Дисциплины (модули)», является пропедевтическим курсом, освоение которого направлено на знакомство с понятийно-терминологическим аппаратом сравнительно-исторического языкознания. Дисциплина «Сравнительно-историческое языкознание» опирается на общие сведения о языке, полученные в рамках изучения дисциплины «Введение в языкознание», а также в рамках изучения дисциплин, связанных с современным русским языком.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами	1) знает: - лингвистические теории и концепции, 2) умеет: - анализировать лингвофилософские проблемы, 3) владеет: - способностью к обобщению и анализу научной информации	Практико-ориентированные задания

	принятия решений.		
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету; ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды; ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.	1) знает: - базовую терминологию лингвистических дисциплин, 2) умеет: - анализировать языковые единицы и явления, 3) владеет: - навыками лингвистического и экстралингвистического (в том числе метапредметного) описания языковых явлений	Практико-ориентированные задания
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий. ПК-6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине. ПК-6.3. Способен проектировать образовательные различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области.	1) знает: - общенаучные и собственно лингвистические методы анализа языка; 2) умеет: - решать профессионально-педагогические задачи по развитию личности обучающегося; 3) владеет: - навыками поиска и использования научных источников для решения профессиональных задач в области языкознания.	Тестовые задания
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым	ПК-7.1. Совместно с обучающими определяет индивидуальный образовательный маршрут. ПК-7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной	1) знает: - строение, функции и особенности исторического развития языка, 2) умеет: - выполнять проектно-ориентированные	Практико-ориентированные задания

учебным предметам	образовательной траектории. ПК-7.3. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей учащихся.	задачи в области лингвистики, 3) владеет: - навыками системного анализа языковых единиц в синхронии	
-------------------	--	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1.	Язык как знаковая система. Понятие о языковом знаке и его свойствах.	8	1	2				15	
2.	Языковые единицы и ярусы. Системные отношения в языке.	8	2,3	2	2			15	рейтинг-контроль №1
3.	Морфология как наука. Части речи. Понятие о грамматических категориях.	8	4,5	2	2			16	
4.	Методы и приемы лингвистического исследования. Сравнительно-исторический метод изучения языка.	8	6		2			16	рейтинг-контроль №2
5.	Исторические изменения языковых явлений. Законы развития языка.	8	7	2				15	

6.	Языки мира и их классификации. Генеалогическая и морфологическая классификации языков.	8	∞	2			15	рейтинг-контроль №3
Всего за 8 семестр			8	8			92	зачет (8 семестр)
Итого по дисциплине			8	8			92	зачет (8 семестр)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема «Язык как знаковая система. Понятие о языковом знаке и его свойствах» (2 ч.). Семиотика; семиозис; язык; «внутренняя» и «внешняя» лингвистика; синхрония и диахрония; сравнительно-историческое, ареальное, типологическое описание языка; знак; план выражения и план содержания (означающее и означаемое, форма и значение); монологическая и билатеральная концепция; синтактика и прагматика; знак-индекс, иконический знак, символ.

Тема «Языковые единицы и ярусы. Системные отношения в языке» (2 ч.). Система, структура; асимметрия языкового знака; функциональная система; иерархия уровней; знаковый / незнаковый уровень, знаки и фигуры; фон / фонема, морф / морфема, алло-эмическая система понятий; парадигма и синтагма; нулевой знак.

Тема «Морфология как наука. Части речи. Понятие о грамматических категориях» (2 ч.). морфология, словоформа, граммема, грамматическая категория, флексия, часть речи, частеречное грамматическое значение, грамматическое значение, знаменательные части речи, служебные части речи.

Тема «Исторические изменения языковых явлений. Законы развития языка» (2 ч.). Закон восходящей звучности, закон открытых слогов, закон слогового сингармонизма. Основные фонетические процессы праславянского языка, обусловленные действием ЗВЗ и ЗСС.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема «Языковые единицы и ярусы. Системные отношения в языке» (2 ч.). Системные отношения в языке: парадигматические, синтагматические, иерархические. Понятие об основных языковых ярусах: фонетическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом. Ядерные и промежуточные языковые единицы.

Тема «Морфология как наука. Части речи. Понятие о грамматических категориях» (2 ч.). Морфология, словоформа, граммема, грамматическая категория (общие и частные, словоклассифицирующие и словоизменяемые), флексия, часть речи, частеречное (категориальное) значение), грамматическое значение, знаменательные части речи, служебные части речи. История выделения частей речи в русской грамматической традиции.

Тема «Методы и приемы лингвистического исследования. Сравнительно-исторический метод изучения языка» (2 ч.). Лингвистическая методология, сравнительно-исторический метод, сопоставительный метод, описательный метод, праязык, реконструкция, дистрибуция, трансформация, оппозиция, метод компонентного анализа, метод непосредственно составляющих, лингвостатистический метод. Общенаучные и собственно лингвистические методы. История лингвистической компаративистики. Основные теоретические положения сравнительно-исторического метода.

Тема «Языки мира и их классификации. Генеалогическая и морфологическая классификации языков» (2 ч.). Социоллингвистика, генеалогическая классификация языков, дифференциация языков, интеграция языков, дивергенция, конвергенция, ареально-хронологическая модель смешения языков, субстрат, суперстрат, адстрат, ассимиляция языков, многоязычие, диглоссия, языковые диалекты. Индоевропеистика и ее объекты. Территориальное варьирование языка и территориальные взаимоотношения языков. Языки народов Российской Федерации и ближнего зарубежья.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1. Звуки речи и их классификация. Positionные изменения звуков речи. Понятие о фонетической транскрипции.

- 1) Выполните фонетическую транскрипцию текста.
- 2) Найдите и охарактеризуйте positionные изменения звуков.

Вариант № 1.

Она еще не знает, что в порядочном обществе всякая явная брань не может иметь места; что современная образованность изобрела орудие более острое, почти невидимое и тем не менее смертельное, которое наносит неотразимый и верный удар.

Вариант № 2.

Наша публика похожа на провинциала, который, подслушав разговор двух дипломатов, принадлежащих к враждебным дворам, остался бы уверен, что каждый из них обманывает свое правительство в пользу взаимной нежнейшей дружбы.

Рейтинг-контроль 2. Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.

- 1) Какие значения сказуемого выявляются из противопоставления учитель сердится — учитель сердит — учитель сердитый?
- 2) Почему в предложениях «Продавщица взяла в руки бутылку» и «Через забор свешивались сучья берёзы» употребляется винительный падеж?
- 3) Каким типом связи соединены слова в выделенных словосочетаниях: 1) **Печали ранние** мою теснили грудь. 2) **Радость жизни** не покидала его. 3) Я всё узнал от **подруги сестры**. 4) Нас встретила **девочка с бантиком**. 5) **Детишки** возились в песке. 6) Я **прочёл** новую книгу. 7) **Мать** зовёт дочь. 8) **Он** посмотрел на ребенка.
- 4) Укажите возможные различия в трактовке синтаксических отношений внутри предложений и средства выражения этих различий: Успокоенная сестра ушла; Это общежитие для студентов.
- 5)

Рейтинг-контроль 3. Исторические изменения языковых явлений.

Законы развития языка

- 1) Прочитайте приводимые ниже древнеславянские тексты, указав, какой из текстов является древнерусским, а какой старославянским. Какие языковые приметы помогают определить их языковую принадлежность?

2) Найдите в текстах примеры отражения закона восходящей звучности и закона слогового сингармонизма.

1. Человекъ единъ бе богатъ. Иже насади виноградъ и ископа въ немъ точило. И прѣдасть I делательмъ и отиде. И егда же приде врѣмя имати е посьла рабы своя къ Делательмъ имать вина своего. И имъше Делателе рабы его быша. А другыя и быша. Овы же камениемъ побиша. Паки посьла ины рабы множеша пръвыхъ. И тѣмъ створиша такожде. Последи же посьла сына своего къ нимъ. Постыдять ся естъ наследникъ придете да оубиемъ сего. И оудръжимъ наследие его.

Се азъ Мъстиславъ Володимиръ сынъ държа русьски землю въ своеіе княженіе повелѣлъ іесмь сыну своему всеволоду отдати богородице святыми геургіевѣ съ данию и съ вирами и съ продажами даже которыи князь по моіемъ княженіи почънетъ хотѣти и ствѣятаго геургия.

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине «Сравнительно-историческое языкознание»

1. Языкознание как наука о языке. Основные проблемы общего языкознания.
2. Понятие о языке. Язык и общество. Функции языка.
3. Проблема соотношения языка и мышления.
4. Язык как система и структура. Языковые единицы и языковые уровни (ярусы). Типы взаимоотношений между единицами языка.
5. Понятие о языковом знаке. Языковые знаки в их отношении к языковым единицам.
6. Грамматический строй языка. Единицы грамматики.
7. Грамматические значения, формы и категории.
8. Средства выражения грамматических значений. Синтетический и аналитический строй языков.
9. Части речи и основные признаки их выделения.
10. Происхождение письменности и основные этапы развития письма: пиктография, идеография, фонография.
11. Алфавит и графика.
12. Орфография и ее принципы.
13. Методы изучения языков: сравнительно-исторический, сопоставительный, описательный.
14. Генеалогическая классификация языков.
15. Морфологическая классификация языков.
16. Исторические изменения языковых явлений. Законы развития языка.
17. Проблема происхождения языка.
18. Дифференциация и интеграция языков. Субстрат и суперстрат.
19. Диалектная дифференциация языка. Литературный язык и диалекты.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Темы для самостоятельного изучения

1. Литературный язык как норма общенародного языка.
2. Языковые нормы и их кодификация.
3. Нелитературные языковые системы: диалект, жаргон, просторечие.
4. Языкознание и гуманитарное знание в XXI веке.
5. Основные языковые семьи. Индоевропейская семья языков.
6. Славянская семья языков.
7. История письма. Пиктография, идеография, алфавитное письмо.
8. Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический.
9. Метод лингвистического эксперимента в современном языкознании.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

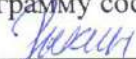
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА.	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507081.html
Реформатский А. А. Введение в языковедение [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; Под ред. В.А. Виноградова. - 5-е изд., испр. - М.: Аспект Пресс.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703771.html
Немченко В.Н. Введение в языкознание: учебник для вузов. - «Филология» / В.Н. Немченко.- Москва: Дрофа.	2008	25 экз.
Дополнительная литература		
Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА.	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495836.html
Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Горбачевский - М.: ФЛИНТА.	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509658.html
Даниленко В.П. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: курс лекций / Даниленко В.П. - М.: ФЛИНТА.	2010	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508330.html
Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА.	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491494.html


7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Сравнительно-историческое языкознание» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составил кандидат филологических наук, доцент
Рыкин Е.Ю. 

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского
института развития образования имени Л.И. Новиковой
Полякова В.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка,
протокол № 1 от 31.08. 2021 г.

Заведующий кафедрой  д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,
протокол № 1 от 31.08.2021 г. 

Председатель комиссии _____ (Артамонова М.В.).