

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)**
Педагогический институт
Министерство высшего и среднего образования Республики Узбекистан
Термезский государственный университет (ТерГУ)

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
В. Артамонова
«31» 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

направление подготовки / специальность

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки

«Филологическое образование»

Владимир, 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Словообразование» является формирование у студентов представления о словообразовательной системе русского языка, о функционировании этой системы на современном этапе развития русского языка, а также формирование навыков морфемного и словообразовательного анализов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) определить роль словообразовательного уровня в системе русского языка;
- 2) познакомить с основными понятиями словообразовательной системы;
- 3) научить студентов использовать словообразовательные средства с учетом ситуации общения, коммуникативной задачи, адресата;
- 4) сформировать навык анализа морфемной и словообразовательной структуры слова.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Словообразование» входит в обязательную часть учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Введение в языкознание», «Фонетика современного русского языка» (морфонология) и «Лексика и фразеология» (непосредственная связь словообразования с лексическим составом русского языка и способами его пополнения).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области. ОПК.8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ПК.8.3. Владеет методами научно-	1) знает: - базовые понятия словообразования; 2) умеет: - планировать урочную и внеурочную деятельность; 3) владеет: - навыками методами словообразовательного и морфемного анализа	Практико-ориентированные задания

	педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний		
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<p>ПК.6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий</p> <p>ПК.6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине</p> <p>ПК.6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области.</p>	<p>1) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы и методы работы с текстами; <p>2) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить цели и задачи словообразования в аспекте преподавания РКИ; <p>3) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки программы курса по словообразованию в сфере обучения РКИ. 	Практико-ориентированные задания

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	В форме практической подготовки		
1	Введение в курс «Словообразование»	4	1	2				2	

2	Изучение «Морфемики» в вузе и школе	4	2-7	6	14			32	Рейтинг-контроль № 1
3	Изучение «Словообразования» в вузе и школе	4	8-14	6	14			32	Рейтинг-контроль № 2 Рейтинг-контроль № 3
	Всего за 4 семестр	144		14	28			66	Экзамен (36)
	Итого по дисциплине	144		14	28			66	Экзамен (4 семестр)

Содержание лекционных занятий по дисциплине «Словообразование»

Раздел 1. Введение в курс «Словообразование».

Тема 1. «Словообразование» и «морфемика» как разделы языкознания.

Содержание темы. Становление дисциплин «Словообразование» и «Морфемика». Связь словообразования и морфемики с другими дисциплинами лингвистического цикла. Синхронное словообразование. Диахронное словообразование.

Раздел 2. «Изучение морфемики в вузе и школе».

Тема 1. Морфема как единица языка.

Содержание темы. Морфема как часть слова и как единица языка. Морфема и морф. Морфемная структура слова.

Тема 2. Классификация морфем.

Содержание темы. Признаки, положенные в основу классификации морфем. Классификация морфем по признакам: 1) обязательность/необязательность в структуре слова, 2) позиция морфемы в структуре слова, 3) выполняемая морфемой функция, 4) участие/участие морфемы в формообразовании/словообразовании. Свободные и связанные корни. Аффиксоиды. Классификация морфем по признакам: 1) частотность морфемы, 2) материальная выраженность или невыраженность морфемы, 3) характер стилистической окраски, ее наличие или отсутствие, 4) происхождение морфемы. Асемантические части слова: интерфиксы и субморфы.

Тема 3. Основа слова.

Содержание темы. Формообразующая и лексическая основы. Простая и сложная основы. Компактная и прерывистая основы. Членимая и нечленимая основы. Степени членности основы.

Раздел 3. «Изучение словообразования в вузе и школе»

Тема 1. Русская дериватология.

Содержание темы. Деривационная структура слова. Сопоставительный анализ деривационной и морфемной членности слова в синхронном аспекте. Морфонологические явления на стыке морфем. Чередование и его типы, усечение основы мотивирующего слова, наложение (интерференция), наращение. Деривационный анализ

Тема 2. Строение системы синхронного словообразования.

Содержание темы. Основные единицы: мотивирующее слово, мотивированное слово, деривационная пара, деривационная цепочка, мотивирующая база, деривационный формант. Деривационное гнездо, деривационная парадигма, деривационный тип, деривационная модель.

Тема 3. Способы словообразования в синхронном и диахронном аспекте.

Содержание темы. Неморфологические способы словообразования: лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический. Морфологические способы словообразования. Типы словообразовательных значений.

Содержание практических занятий по дисциплине «Словообразование»

Раздел 2. Изучение «Морфемики» в вузе и школе.

Тема 1. Связь словообразования с лексикологией и грамматикой.

Содержание практического занятия. Определение морфемной структуры слова. Определение лексического, грамматического и словообразовательного значения слова.

Тема 2. Проблема отождествления морфем.

Содержание практического занятия. Морфема, морф, алломорфы, варианты морфем. Системные отношения в морфемике. Морфемный анализ

Тема 3. Вычленение формообразующей и лексической основ.

Содержание практического занятия. Словоизменяемые, формообразующие, словообразовательные аффиксы. Правило йотированной буквы. Соотношение формообразующей и лексической основ.

Тема 4. Классификация и характеристика морфем.

Содержание практического занятия. Корневые и аффиксальные морфемы (подбор однокоренных и одноструктурных слов). Особенности аффиксальных морфем как словообразовательных формантов.

Тема 5. Классификация морфем.

Содержание практического занятия. Нулевые и материально выраженные морфемы, продуктивные и непродуктивные аффиксы, регулярные/нерегулярные/уникальные аффиксы. Аффиксоиды, субморфы, интерфиксы. Морфемный анализ.

Тема 6. Исторические изменения в структуре основы.

Содержание практического занятия. Опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция, народная этимология.

Тема 7. Этимологический анализ.

Содержание практического занятия. Цель этимологического анализа. Этимологический корень, этимологическая приставка, этимологический суффикс. Определение этимологической структуры слова.

Раздел 3. Изучение «Словообразования» в вузе и школе.

Тема 1. Деривационная структура слова.

Содержание практического занятия. Мотивированные и немотивированные слова. Понятие мотивированного слова. Деривационная пара и деривационная цепочка. Деривационная структура слова. Формула мотивированной основы. Понятие мотивирующей базы. Соотношение мотивированности/немотивированности и членности/нечленности основы.

Тема 2. Явление морфонологии при словообразовании.

Содержание практического занятия. Предмет морфонологии. Чередование. Типы чередований. Усечение основы мотивирующего слова. Наложение морфов. Интерфиксация и наращение.

Тема 3. Деривационный анализ.

Содержание практического занятия. Принципы деривационного анализа. Отличие деривационного анализа от морфемного.

Тема 4. Строение системы синхронного словообразования.

Содержание практического занятия. Единицы словообразования меньше слова. Единицы словообразования равные слову. Комплексные единицы словообразования.

Тема 5. Деривационная система.

Содержание практического занятия. Деривационный тип. Деривационная модель. Словообразовательная категория.

Тема 6. Способы словообразования.

Содержание практического занятия. Неморфологические способы словообразования. Морфологические способы словообразования.

Тема 7. Отношения мотивации.

Содержание практического занятия. Степень мотивированности. Направление мотивации в деривационной паре. Множественность мотивации. Расхождение формальной и семантической производности.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ № 1

Задание 1. Дайте определения следующих терминов: морфема, морф, варианты морфемы, алломорфы, нулевая морфема, флексия, корень, свободный корень, связанный корень, корни-синонимы, корни-антонимы, интерфикс, аффикс, словообразовательный аффикс, формообразующий аффикс, словоизменяющий аффикс, аффиксоид, префиксоид, суффиксоид, суффикс, суффиксы-омонимы, суффиксы-синонимы, префикс, приставки-синонимы, приставки-антонимы, постфикс, лексическая основа, формообразующая основа,

Задание 2. *Вычленить формообразующую и лексическую основу по таблице.*

Вариант 1

Выдвижение, рассуждающего, осень, зеленоватый, высох, темнее, упал.

Вариант 2

Выдохся, убедительнее, осмотрелся, боярин, ущелье, талантливый, усмехнувшийся.

Вариант 3

Птичий, занемог, сидящий, крестьянин, свечение, крепче, убедился.

Вариант 4

Уединившийся, громче, колья, кроличий, завязанный, молод, знала.

Вариант 5

Смеялся, уступчивый, молодцы, рыбий, смелейший, горячо, оставшиеся.

Вариант 6

Сильней, вымок, заглянувший, армия, зубья, лисий, говорилось.

Задание 3. Произвести морфемный анализ выделенного слова

Вариант 1

Тут же в кабинете **появился** Кузьма...

Вариант 2

А ну-ка, **выметайтесь**, да поскорее.

Вариант 3

...От дождей **почерневший** забор...

Вариант 4

Толпой любимцев **окруженный**, выходит Петр...

Вариант 5

Сашу, **пробиравшуюся** в этой толпе, тоже окликнули.

Вариант 6

Ваше время **заканчивается**...

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ № 2

Задание 1. Дайте определения следующих терминов: аффикс непродуктивный, нерегулярный аффикс, продуктивный аффикс, регулярный аффикс, унификс, синкретичный аффикс, нечленимая основа, основа членимая, основа вокалическая, основа консонантная, декорреляция, опрощение, переразложение, усложнение / редеривация, деэтимологизация, этимологический корень, этимологическая приставка, этимологический суффикс, этимологическая структура основы, этимологический анализ, внутренняя форма, морфонология, морфонема, тождество, чередование, усечение, субморф, наращение, интерфикс, интерференция (наложение) морфов.

Задание 2. Запишите деривационную цепочку, завершающуюся данным словом, и определите все морфонологические явления.

Вариант 1. Беглец, белильщик, обилечивать.

Вариант 2. Вареник, вернѣхонько, вождение.

Вариант 3. Веточка, виднеть, виновница.

Вариант 4. Дуновение, иждивенческий, катушечка.

Вариант 5. Канцелярщина, прикосновение, катушечный.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ № 3

Задание 1. Дайте определения следующих терминов: дериватология (синхронное словообразование), дериват, мотивированное слово, мотивированная основа, формула структуры мотивированной основы, мотивирующее слово, мотивирующая база, субморф, деривационный формант, деривационная цепочка, деривационная пара, словообразовательный тип, словообразовательная система, транспозиция, модификационное и мутационное словообразовательное значение, морфологический способ словообразования, отношения мотивации, неморфологические способы словообразования, морфолого-синтаксический способ, конверсия, лексико-синтаксический способ, лексико-семантический способ, диахронное словообразование, суффиксальный способ, префиксальный способ, постфиксальный способ, сложение, чистое сложение, сложно-аффиксальный способ, аббревиация, инициальная аббревиация (акронимы), звуковой акроним, буквенный акроним, слоговая аббревиатура, инициально-слоговая аббревиатура, кодериваты, словообразовательная парадигма, словообразовательная модель, деривационное гнездо, адвербиализация, адъективация, нумерализация, прономинализация, субстантивация.

Задание 2. Произвести морфемный анализ выделенного слова.

Вариант 1. Толпой любимцев **окруженный**, выходит Петр...

Вариант 2. Сашу, пробиравшуюся в этой толпе, тоже **окликнули**.

Вариант 3. И горит в парче **лиловатыми** облаками крытый лес.

Вариант 4. Он не спеша **привязал** лошадь, потрепав ее по круто изогнутой шее

Вариант 5. Он не спеша привязал лошадь, **потрепав** ее по круто изогнутой шее

Вариант 6. Он не спеша привязал лошадь, потрепав ее по круто **изогнутой** шее

Задание 2. Произвести словообразовательный анализ слова.

Вариант 1. Предвыборный

Вариант 2. Подготовительный

Вариант 3. Приговор

Вариант 4. Отходчивость

Вариант 5. Водопровод

Вариант 6. Ярко-синий

Задание 3. Определить формообразующую и лексическую основу следующих слов.

Вариант 1. Озяб, разбегающиеся, потерянный, вороний, смотрелась, крупнейший, меньше.
Вариант 2. Донья (мн.ч. от дно), точёный, синий, провод, состоявшийся, горюющего, человеческий.

Вариант 3. Бродяжий, воскрес, простите, uznанный, удвоенный, взломавшему, тормозить.

Вариант 4. Изнемогающим, огородник, крестьянин, величайший, сильнее, несомый, укрой.

Вариант 5. Создавая, гремя, заberi, тормозимый, громче, намажьте, вознёся.

Вариант 6. Вымок, добежав, ломая, братья, зубья, боярин, темно.

Задание 4. Определить способ деривации.

Вариант 1. Заказ, сверхплановый, ГЭК, завмаг, борец.

Вариант 2. Безуглый, довоенный, копнитель, раздевалка, моряк.

Вариант 3. Учительская, околоземной, подход, сушь, подозрительный.

Вариант 4. Суша, заморский, водопроводный, вечерок, нефтехранилище.

Вариант 5. Бессмысленный, листочек, истребительный, внутривенный, ярко-зелёный.

Вариант 6. Морозилка, слева, паровозный, золотой, двухколёсный.

Задание 5. Сформулировать деривационное значение слова.

Вариант 1. Бегун.

Вариант 2. Отшуметь.

Вариант 3. Лентяйничать.

Вариант 4. Обессилеть.

Вариант 5. Возмущение.

Вариант 6. Изобретательный.

5.2. Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»

1. Предмет словообразования и морфемики.
2. Словообразование в его отношении к морфологии и лексикологии. Становление словообразования как самостоятельного раздела грамматики русского языка.
3. Синхронный и диахронный аспекты словообразования и морфемики. Критерий Г.О. Винокура. Ф.Ф. Фортунатов о членении слова на морфемы. Различие между синхронным и диахронным способами словообразования.
4. Морфема в сопоставлении с фонемой и словом.
5. Классификация морфем русского языка и принципы их описания.
6. Характеристика корневой морфемы как компонента простой основы.
7. Характеристика одноморфемной (корневой) и полиморфемной основы в качестве деривационного форманта в процессе образования слов со сложной основой. Понятие суффиксоида.
8. Характеристика суффиксальной морфемы в качестве деривационного форманта.
9. Характеристика префиксальной морфемы в качестве деривационного форманта.
10. Характеристика постфиксальной морфемы в качестве деривационного форманта.
11. Вопрос о субморфах, их классификация и функциональная характеристика.
12. Сложные деривационные форманты (конфиксы), их разновидности и особенности.
13. Флексии как комплексные морфемы, их особенности.
14. Вычленение нулевой морфемы в сфере формо- и словообразования.
15. Морфема и алломорф. Понятие позиции в сфере формо- и словообразования. Отличие морфов и их вариантов как конкретных репрезентаций морфемы.

16. Системные отношения в морфемике: синонимия, антонимия, омонимия морфем.
 17. Цель и принципы морфемного анализа.
 18. Правило йотированной буквы при морфемном анализе и особенности фонемной структуры русских морфем, которое оно отражает.
 19. Типы основ. Понятие формообразующей и лексической основ.
 20. Исторические изменения в структуре основы слова. Опрощение и его причины. Вопрос о степени опрощения, точка зрения Н.М. Шанского.
 21. Исторические изменения в структуре основы слова. Переразложение, его типы. Спорные вопросы, связанные с определением некоторых случаев переразложения.
 22. Исторические изменения в структуре основы слова. Усложнение, его типы.
 23. Исторические изменения в структуре основы слова. Декорреляция.
- Народная (ложная) этимология.
24. Морфонология. Предмет морфонологии. Чередование, его типы.
 25. Морфонологические явления: усечение, наращение.
 26. Наложение (апликация) как морфонологическое явление. Наложение и гаплоглогия. Точка зрения В.Н. Немченко.
 27. Понятие деривационной мотивации. Мотивированное и мотивирующее слово. Внутренняя форма.
 28. Соотношение формальной и семантической сложности между членами деривационной пары. Определение направленности мотивационных отношений.
 29. Степень и характер мотивированности слов. Соотношение лексического и словообразовательного значения. Фразеологическое значение слова.
 30. Полимотивация. Неединственность деривационной структуры мотивированного слова и отражение этого явления в словообразовательном словаре.
 31. Расхождение между формальной и семантической производностью.
 32. Словообразовательный анализ. Цель словообразовательного анализа.
- Отличие словообразовательного анализа от морфемного.
33. Типы основ, участвующих в словообразовательных отношениях. Структура мотивированной основы.
 34. Способы образования слов с простыми основами.
 35. Различение префиксального и префиксально-суффиксального способов словообразования слов с простыми основами.
 36. Слова с простой основой, мотивированные словосочетанием.
 37. Образование слов со сложной основой. Различение чистого сложения и сложно-суффиксального способов.
 38. Образование сложносоставных слов. Типы сложносоставных дериватов, их отличие от аппозитивных конструкций.
 39. Нулевая суффиксация в сфере образования слов с простыми и сложными основами. Вопрос о флективном и безаффиксном способе словообразования.
 40. Лексико-семантический и лексико-синтаксический способы словообразования.
 41. Морфолого-синтаксический способ словообразования: субстантивация.
- Переход существительных в другие части речи.
42. Морфолого-синтаксический способ словообразования: адъективация, прономинализация.
 43. Аббревиация как способ словообразования. Типы аббревиатур.
 44. Словообразование имен существительных.
 45. Словообразование имен прилагательных.
 46. Словообразование глаголов.
 47. Словообразование наречий.

48. Словообразовательная система русского языка. Единицы меньше слова и равные ему. Комплексные единицы словообразования, включающие родственные слова.

49. Словообразовательная система русского языка. Комплексные единицы словообразования, включающие одноструктурные производные слова. Понятие словообразовательной модели.

50. Типы словообразовательных значений: понятие лексической и синтаксической деривации; транспозиционный, мутационный, модификационный типы словообразовательного значения.

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ

ЗАДАНИЕ. Выполните морфемный (2) и деривационный (3) анализ.

Вариант 1

Едва бричка остановилась около крылечка с навесом³, как в доме послышались² радостные голоса – один мужской, другой женский, - завизжала дверь на блоке, и около брички в одно мгновение выросла тощая фигура, размахивающая руками и фалдами. Это был хозяин постоянного двора, немолодой человек с бледным лицом. (А. Чехов)

Вариант 2

Когда Егорушка смотрел на сонные лица, неожиданно³ послышалось тихое пение. Где-то не близко пела женщина, а где именно, трудно было понять. Песня, тихая, тягучая и заунывная, похожая на плач и едва уловимая² слухом, слышалась то справа, то слева, то сверху, то из-под земли, точно над степью носился невидимый дух и пел. (А. Чехов)

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

1. Составление словаря терминов

Задание. С помощью лингвистических словарей составьте словарь терминологического минимума по дисциплине «Словообразование».

Морфема, морф, варианты морфемы, алломорфы, нулевая морфема, флексия, корень, свободный корень, связанный корень, корни-синонимы, корни-антонимы, интерфикс, аффикс, словообразовательный аффикс, формообразующий аффикс, словоизменяющий аффикс, аффиксоид, префиксоид, суффиксоид, суффикс, суффиксы-омонимы, суффиксы-синонимы, префикс, приставки-синонимы, приставки-антонимы, постфикс, лексическая основа, формообразующая основа, аффикс непродуктивный, нерегулярный аффикс, продуктивный аффикс, регулярный аффикс, унификс, синкретичный аффикс, нечленимая основа, основа членимая, основа вокалическая, основа консонантная, декорреляция, опрощение, переразложение, усложнение / редеривация, деэтимологизация, этимологический корень, этимологическая приставка, этимологический суффикс, этимологическая структура основы, этимологический анализ, внутренняя форма, морфонология, морфонема, тождество, чередование, усечение, субморф, наращение, интерфикс, интерференция (наложение) морфов, дериватология (синхронное словообразование), дериват, мотивированное слово, мотивированная основа, формула структуры мотивированной основы, мотивирующее слово, мотивирующая база, субморф, деривационный формант, деривационная цепочка, деривационная пара, словообразовательный тип, словообразовательная система, транспозиция, модификационное и мутационное словообразовательное значение, морфологический способ словообразования, отношения мотивации, неморфологические способы словообразования, морфолого-синтаксический способ, конверсия, лексико-синтаксический способ, лексико-семантический способ, диахронное словообразование, суффиксальный способ, префиксальный способ, постфиксальный способ, сложение,

чистое сложение, сложно-аффиксальный способ, аббревиация, инициальная аббревиация (акронимы), звуковой акроним, буквенный акроним, слоговая аббревиатура, инициально-слоговая аббревиатура, кодериваты, словообразовательная парадигма, словообразовательная модель, деривационное гнездо, адвербиализация, адъективация, нумерализация, прономинализация, субстантивация.

Словарь составляется в течение семестра. На итоговом занятии сдается на проверку.

2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов

1. Морф и морфема, алломорфы и варианты морфем.
2. Продуктивность и регулярность морфем.
3. Уникальные морфемы: унификсы и унирадиксоиды.
4. Аффиксоиды.
5. Понятие членимости.
6. Исторические изменения в морфемной структуре слова.
7. Проблема асемантических частей слова.
8. Понятие производности.
9. Соотношение понятий производности и членимости.
10. Мотивационные отношения между словами.
11. Традиционные и современные классификации способов словообразования.
12. Словообразовательная модель как морфонологическая разновидность типа.
13. Проблема основных и элементарных единиц словообразовательной системы.
14. Потенциальные и окказиональные слова в современном русском языке.
15. Основные изменения в словообразовании в конце XX века.

Обучающиеся оформляют изученные самостоятельно темы в виде реферата, в конце семестра сдают на проверку.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Виды лингвистического анализа : учебное пособие : в	2015	30	

3 ч. / Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. М. В. Пименовой .— Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). Ч. 1 / Е. А. Абрамова [и др.].			
2. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование: Учебное пособие / Е.А. Земская. - 9-е изд. стереотип. - М. : ФЛИНТА.	2016		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496345.html
3. Евсева И.В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования : учеб. пособие / И.В. Евсева - Красноярск : СФУ.	2014		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763827613.html
Дополнительная литература			
1. Мусатов В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование / Мусатов В.Н. - М. : ФЛИНТА.	2016		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507982.html
2. Мыльникова С.Е. Современный русский язык. Словообразование. Морфология / Мыльникова С.Е. - М.: ФЛИНТА.	2014		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508972.html
3. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учебник для вузов : в 2 ч. / под ред. Е. И. Дибровой . – Москва : Академия, 2002. – (Высшее образование). Ч. 1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е. И.	2002	30	

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Русский язык»: rus.1september.ru
2. Журнал «Русская речь»: russkayarech.ru
3. Журнал «Русский язык в школе»: www.riash.ru

6.3. Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи: www.grammar.ru
2. Русская орфография и пунктуация: www.mediaterra.ru
3. Русский язык. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
4. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru
5. Словари русского языка: www.slovari.ru
6. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Словообразование» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской. Перечень используемого лицензионного программного обеспечения (Power Point, Excel, Word).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ

образовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*,

направленность: *наименование (указать уровень подготовки)*

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнител ь ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Зав. кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО

Рабочую программу составила кандидат филологических наук, доцент К.М. Богрова

Юр
Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского
института развития образования имени Л.И. Новиковой

Полякова В.А. В

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка,
протокол № 11 от 25.06.2021 г.

Заведующий кафедрой ММ д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Председатель комиссии ММ (Артамонова М.В.).