

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвокраеведение
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Филологическое образование»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Лингвокраеведение» относится к дисциплинам, в которых реализуются национально-региональный компонент при изучении языка. **Цели** освоения дисциплины «Лингвокраеведение» заключаются в углубленном и расширенном представлении о региональных особенностях языка. В процессе изучения лингвокраеведения будущие специалисты должны получить представление о той части словарного состава языка, которая непосредственно связана с материальной и духовной культурой народа, традициями, обрядами. Это объясняется представлением о диалекте не только как о лингвистической территориальной единице, но и одновременно как о единице этнографической и культурологической. **Задачи** изучения краеведения:

- 1) познакомить студентов с аспектами изучения языка того или иного региона,
- 2) вооружить студентов понятиями и терминами, связанными с лингвокраеведением,
- 3) сформировать представления об основных методах изучения языка региона.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Лингвокраеведение» относится к обязательной части блока «Дисциплины (модули)», является пропедевтическим курсом, освоение которого направлено на знакомство с понятийно-терминологическим аппаратом и методологией лингвокраеведения. Дисциплина «Лингвокраеведение» опирается на общие сведения о языке, полученные при изучении предметов основной образовательной программы предшествующего периода обучения в вузе, прежде всего «Лексикология», «практический курс русского языка как иностранного», «Лингвокультурология» и «Русский язык и культура речи».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных	ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету; ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей	1) знает: основные понятия этнолингвистики, связь этнолингвистики с другими науками; значение данных об истории заселения края для лингвистических описаний; 2) умеет:	Рефераты

<p>результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>образовательной среды; ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.</p>	<p>комментировать языковые факты с точки зрения истории языка, истории народа и истории края; 3) владеет: приемами этнолингвистического анализа и систематизации материала.</p>	
<p>ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>ПК.6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий. ПК.6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине. ПК.6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области.</p>	<p>1) знает: исторические условия формирования говоров в тесной связи с формированием традиционной народной культуры; 2) умеет: соотносить литературный язык и территориальные диалекты; 3) владеет: принципами анализа этнолингвистических проблем.</p>	<p>Рефераты</p>
<p>ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПК.7.1. Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут. ПК.7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории. ПК.7.3. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>1) знает: термины, понятия, проблемы, связанные с региональным бытованием современного русского языка; методику организации и проведения лингвокраеведческой работы; 2) умеет: использовать данные смежных научных дисциплин (истории, археологии, этнографии, географии) для лингвокраеведческих описаний; 3) владеет: методологией и методикой</p>	<p>Рефераты</p>

		лингвокраеведческихисс ледований.	
--	--	--------------------------------------	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1.	Лингвистическое краеведение как дисциплина. Этнолингвистика как направление в языкознании.	7	1	2	2			8	
2.	История Владимирского края (по данным истории, археологии, этнографии, лингвистики)	7	2	2	2			8	
3.	Владимирская лексика и традиционная духовная культура	7	3-4	4	4			8	Рейтинг-контроль №1
4.	Владимирская лексика и традиционная материальная культура.	7	5-6	4	4			8	Рейтинг-контроль №2
5.	Владимирская ономастика.	7	7-8	4	4			8	Рейтинг-контроль №3
Всего за 7 семестр				16	16			40	экзамен (7 семестр, 36 ч.)
Итого по дисциплине				16	16			40	экзамен (7 семестр, 36 ч.)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема «Лингвистическое краеведение как дисциплина. Этнолингвистика как направление в языкознании» (2 ч.). Введение. Лингвистическое краеведение как учебная

дисциплина. Предмет и задачи курса. История изучения языка региона. Диалекты. Этнолингвистика как особое направление в языкознании. Язык и народная культура. Взаимодействие диалектологии с этнографией, историей, археологией.

Тема «История Владимирского края (по данным истории, археологии, этнографии, лингвистики)» (2 ч.). История Владимирского края в свете лингвистики и этнографии. Этнографическое и диалектное своеобразие владимирского региона как отражение исторических процессов на территории Владимирской области (в современных административных границах).

Тема «Владимирская лексика и традиционная духовная культура» (4 ч.). Владимирская диалектная лексика и традиционная духовная культура Владимирского края. Семейные обряды: родильно-крестильный, свадебный, похоронно-поминальный. Календарные праздники, обычаи и обряды: зимнего цикла (Новый год, Рождественские святки, Крещение), зимне-весеннего цикла (Сретение, Масленица).

Тема «Владимирская лексика и традиционная материальная культура» (4 ч.). Владимирские диалектизмы, отражающие материальную культуру Владимирского края. Тематические группы диалектов. Жилые и хозяйственные постройки. Внутреннее убранство избы. Домашняя утварь и ее названия. Пища.

Тема «Владимирская ономастика» (4 ч.). Владимирская ономастика. Владимирская антропонимия (фамилии, прозвища). Владимирская топонимия. «Топонимический словарь Владимирской области».

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема «Лингвистическое краеведение как дисциплина. Этнолингвистика как направление в языкознании» (2 ч.). Развитие отечественной этнолингвистики. Роль академика Н.И. Толстого в становлении и развитии современной славянской этнолингвистики. Региональная этнолингвистика. Достижения современной этнолингвистики.

Тема «История Владимирского края (по данным истории, археологии, этнографии, лингвистики)» (2 ч.). История Владимирского края в свете лингвистики и этнографии. Этнографическое и диалектное своеобразие владимирского региона как отражение исторических процессов на территории Владимирской области (в современных административных границах).

Тема «Владимирская лексика и традиционная духовная культура» (4 ч.). Календарные праздники, обычаи и обряды: зимнего цикла (Новый год, Рождественские святки, Крещение), зимне-весеннего цикла (Сретение, Масленица), весеннего цикла (Егорьев день, Пасха, Радуница, Красная горка), весенне-летнего цикла (Вознесение, Семик, Троица), летнего цикла (Ярилина неделя, Иван Купала, Ильин день, Спасы), праздники осеннего цикла (День Рождества Богородицы, Воздвижение Креста Господня, Покров, Казанская). Собрания молодежи (посиделки, улицы, вечерки). Народные игры. Верования, поверья, заговоры. Знахарство.

Тема «Владимирская лексика и традиционная материальная культура» (4 ч.). Владимирские диалектизмы, отражающие материальную культуру Владимирского края. Лексика прядения и ткачества. Традиционная народная одежда. Обувь. Головные уборы. Традиционные промыслы. Средства передвижения.

Тема «Владимирская ономастика» (4 ч.). Владимирская ономастика. Владимирская антропонимия (фамилии, прозвища). Владимирская топонимия. «Топонимический словарь Владимирской области».

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1

Разработать внеклассное мероприятие по теме «Традиции празднования Масленицы во Владимирском крае».

Рейтинг-контроль 2

Разработать урок по теме «Что такое диалекты?».

Рейтинг-контроль 3

Разработать внеклассное мероприятие по теме «Ономастика родного края».

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине «Лингвокраеведение»

1. Лингвистическое краеведение как учебная дисциплина. История изучения языка региона. Диалекты.
2. Этнолингвистика как особое направление в языкознании. Язык и народная культура.
3. Диалектология. Взаимодействие диалектологии с этнографией, историей, археологией.
4. История Владимирского края в свете лингвистики и этнографии.
5. Этнографическое и диалектное своеобразие владимирского региона как отражение исторических процессов на территории Владимирской области (в современных административных границах).
6. Владимирская диалектная лексика и традиционная духовная культура Владимирского края. Семейные обряды: родильно-крестильный, свадебный, похоронно-поминальный.
7. Календарные праздники, обычаи и обряды: зимнего цикла (Новый год, Рождественские святки, Крещение), зимне-весеннего цикла (Сретение, Масленица).
8. Календарные праздники, обычаи и обряды: весенне-летнего цикла (Вознесение, Семик, Троица), летнего цикла (Ярилина неделя, Иван Купала, Ильин день, Спасы), праздники осеннего цикла (День Рождества Богородицы, Воздвижение Креста Господня, Покров, Казанская). Соборы молодежи (посиделки, улицы, вечерки).
9. Народные игры. Верования, поверья, заговоры. Знахарство.
10. Владимирские диалектизмы, отражающие материальную культуру Владимирского края. Тематические группы диалектов. Жилые и хозяйственные постройки. Внутреннее убранство избы. Домашняя утварь и ее названия. Пища.
11. Владимирские диалектизмы, отражающие материальную культуру Владимирского края. Лексика прядения и ткачества. Традиционная народная одежда. Обувь. Головные уборы. Традиционные промыслы. Средства передвижения.
12. Фонетические и словообразовательные диалектизмы Владимирского края.
13. Морфологические и синтаксические диалектизмы Владимирского края.
14. Владимирская ономастика. Владимирская антропонимия (фамилии, прозвища).
15. Владимирская топонимия. «Топонимический словарь Владимирской области».
16. Типы топонимов.
17. Особенности изучения языка писателя.
18. Изучение языка местных СМИ.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Темы для самостоятельного изучения

1. Фонетические диалектизмы Владимирского края.
2. Словообразовательные диалектизмы Владимирского края.
3. Морфологические диалектизмы Владимирского края.
4. Синтаксические диалектизмы Владимирского края.
5. Типы топонимов.
6. Особенности изучения языка писателя.
7. Изучение языка местных СМИ.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Попова, З.Д. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин. - Изд. 4-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5726-3 ; То же [Электронный ресурс].	2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681
Перехвальская, Е. В. Этнолингвистика : учебник для вузов / Е. В. Перехвальская. — Москва : Издательство Юрайт. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02616-0.	2020	https://urait.ru/bcode/450613
Дополнительная литература		
Санникова, И.И. Этнолингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА. — 109 с.	2015	https://e.lanbook.com/book
Симбирцева, Н.А. Текст культуры: культурологическая интерпретация : сборник статей / Н.А. Симбирцева. - М. ; Берлин : ДиректМедиа. - 236 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3990-0.	2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275790
Сенаторова, О.А. Регионы России. Владимирская область: учебное пособие по лингвокраеведению для изучающих русский язык как иностранный	2019	https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/8786/1/02097.pdf

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Сравнительно-историческое языкознание» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.


Рабочую программу составил кандидат филологических наук, доцент

Рыкин Е.Ю. 


Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой

Полякова В.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол № 1 от 31.08. 2021 г.

Заведующий кафедрой  д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,

протокол № 1 от 31.08.2021 г. 

Председатель комиссии _____ (Артамонова М.В.).