

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)
Педагогический институт
Министерство высшего и среднего образования Республики Узбекистан
Термезский государственный университет (ТерГУ)

Педагогический институт



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

направление подготовки / специальность

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки

«Филологическое образование»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «История русского языка» – формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, будущего учителя русского языка и литературы, которая заключается в готовности продуктивно решать профессиональные задачи в аспектах историко-филологического анализа текста и лингвистического комментария различным фактам современного русского языка с точки зрения языковой диахронии; владеть основными методами и приемами интерпретации современных грамматических форм и категорий.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) продемонстрировать накопленный научный опыт и актуальные проблемы в области исторической грамматики;
- 2) сформировать знания о развитии морфологического строя русского языка;
- 3) ознакомить обучающихся с исходной морфологической системой древнерусского языка в сопоставлении со старославянским языком;
- 4) обучить применению методов перспективного и ретроспективного морфологического анализа древнерусских и современных словоформ;
- 5) показать действие процессов грамматической аналогии и унификации в историческом развитии грамматических форм и категорий;
- 6) закрепить навыки исторического комментирования грамматических форм современного русского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс «История русского языка» относится к вариативной части учебного плана.
Пререквизиты дисциплины: «Введение в языкознание», «Фонетика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов	1) знает: - основные принципы сбора; отбора и обобщения информации, приемы и методы решения профессиональных задач; 2) умеет: - анализировать и систематизировать разнородные данные;	Практико-ориентированные задания

	<p>профессиональной деятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>	<p>3) владеет: - навыками практической работы с информационными источниками, методами принятия решений.</p>	
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области. ОПК.8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний</p>	<p>1) знает: - базовые историко-лингвистические понятия; 2) умеет: - планировать урочную и внеурочную деятельность; 3) владеет: - навыками историко-лингвистического анализа</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>
<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной</p>	<p>1) знает: - личностные, предметные и метапредметные результаты обучения; 2) умеет: - формулировать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения; - создавать педагогические условия для</p>	

	<p>среды ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды</p>	<p>формирования развивающей образовательной среды; 3) владеет: - методами формирования развивающей образовательной среды</p>	
<p>ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>ПК.6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий ПК.6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине ПК.6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области.</p>	<p>1) знает: - приемы и методы работы с древними текстами; 2) умеет: - определить цели и задачи истории русского языка в аспекте преподавания РКИ; 3) владеет: - навыками подготовки программы курса по истории русского языка в сфере обучения РКИ.</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>
<p>ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПК.7.1. Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут ПК.7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории ПК.7.3. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей</p>	<p>1) знает: - приемы и методы создания индивидуального образовательного маршрута; 2) умеет: - определить содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории; 3) владеет: - навыками проектирования индивидуального образовательного</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>

	предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся	маршрута.	
--	--	-----------	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	В форме практической подготовки		
1	Основные понятия «Истории русского языка»	3	1-2	2	2			4	
2	Праславянская фонетика	3	3-5	2	4			10	
3	Древнерусская фонетика	3	6-9	4	4			14	Рейтинг-контроль № 1
4	Общая характеристика морфологического строя	3	10	2				4	
5	История имён	3	11-14	4	4			23	Рейтинг-контроль № 2
6	История глагола	3	15-18	4	4			26	Рейтинг-контроль № 3
	Всего за 3 семестр	144		18	18			81	Экзамен (27)
	Итого по дисциплине	144		18	18			81	Экзамен (3 семестр)

Содержание лекционных занятий по дисциплине «История русского языка»

Раздел 1. Основные понятия «Истории русского языка».

Тема 1. Введение в историю русского языка.

Содержание темы. Предмет и задачи исторической фонетики. Периодизация истории русского языка.

Раздел 2. Праславянская фонетика.

Тема 1. История праславянского вокализма и консонантизма.

Содержание темы. Фонемный состав вокалической системы праславянского языка. Утрата количественных различий. Монофтонгизация дифтонгов и дифтонгических

сочетаний с носовыми. Преобразования дифтонгических сочетаний с плавными. Фонемный состав консонантной системы праславянского языка. Переднерядная и йотовая палатализации. Упрощение групп согласных.

Раздел 3. Фонетика древнерусского языка.

Тема 1. Звуковая система древнерусского эпохи первых письменных памятников. Утрата носовых гласных.

Содержание темы. Вокализм. Консонантизм. Структура слога. Происхождение носовых гласных. Суть процесса утраты носовых гласных. Причины процесса утраты носовых гласных. Последствия процесса утраты носовых гласных.

Тема 2. Процесс падения редуцированных гласных.

Содержание темы. Происхождение редуцированных гласных. Суть процесса падения редуцированных гласных. Причины процесса падения редуцированных гласных. Последствия процесса падения редуцированных гласных.

Раздел 4. Общая характеристика морфологического строя.

Тема 1. Морфологический строй древнерусского языка в сопоставлении с современным русским языком.

Содержание темы. Части речи и грамматические категории древнерусского языка.

Раздел 5. История имен.

Тема 1. История имени существительного.

Содержание темы. История именного склонения в древнерусском языке. Унификация флексий. Унификация основ. История множественного числа имени существительного. Перераспределение существительных по новым типам склонения. Источники новых флексий существительного.

Тема 2. История имени прилагательного. История имени числительного.

Содержание темы. Разряды имен прилагательных. Именные и местоименные формы прилагательных. Категория определенности / неопределенности. Выравнивание флексий имени прилагательного. Разряды имен числительных. Образование имен числительных. Склонение имен числительных.

Раздел 6. История глагола.

Тема 1. Глагол в древнерусском языке. История форм настоящего и будущего времени.

Содержание темы. Глагольные категории в древнерусском языке. Основы и классы глаголов. Тематическое и нетематическое спряжение. Настоящее время. Будущее время: простое, сложное первое, сложное второе.

Тема 2. История форм прошедшего времени.

Содержание темы. Аорист. Имперфект. Перфект. Плюсquamперфект. Образование форм прошедшего времени.

Содержание практических занятий по дисциплине «История русского языка»

Раздел 1. Основные понятия «Истории русского языка».

Тема 1. Происхождение русского языка.

Содержание практического занятия. Значение курса «История русского языка». Периодизация истории русского языка. Старославянский язык в кругу других славянских языков. Старославянизмы, их признаки.

Раздел 2. Праславянская фонетика

Тема 1. Фонетические процессы, связанные с действием закона восходящей звучности.

Содержание практического занятия. Монофтонгизация дифтонгов, дифтонгических сочетаний с носовыми согласными. Преобразование дифтонгических сочетаний с плавными согласными. Упрощение консонантных сочетаний.

Тема 2. Фонетические процессы, связанные с действием закона слогового сингармонизма.

Содержание темы. Переднерядная палатализация. Йотовая палатализация. Отражение праславянских фонетических процессов в древнерусском тексте.

Раздел 3. Древнерусская фонетика.

Тема 1. Процесс падения редуцированных гласных.

Содержание практического занятия. Происхождение редуцированных гласных. Суть процесса падения редуцированных гласных. Причины процесса падения редуцированных гласных.

Тема 2. Фонетические процессы великорусского периода.

Содержание практического занятия. Непереходное смягчение заднеязычных. Нейтрализация фонем Ъ и Э. Отверждение шипящих и Ц. Развитие аканья.

Раздел 5. История имен.

Тема 1. История имени существительного.

Содержание практического занятия. История именного склонения в древнерусском языке. История множественного числа имени существительного. Унификация флексий. Унификация основ. Перераспределение существительных по новым типам склонения. Источники новых флексий существительного.

Тема 2. История имени существительного.

Содержание практического занятия. Категория одушевленности/неодушевленности. Звательная форма. Двойственное число.

Раздел 6. История глагола.

Тема 1. История форм прошедшего времени.

Содержание практического занятия. Простые формы прошедшего времени: аорист, имперфект. Сложные формы прошедшего времени: перфект, плюсквамперфект. Остатки древних форм прошедшего времени в современном русском языке.

Тема 2. История причастия и деепричастия.

Содержание практического занятия. Краткие и полные причастия. Возникновение деепричастий.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ № 1

Отражение фонетических процессов доисторической и исторической эпох в современном тексте

1. Сделать фонетический ретроспективный анализ 2-х слов, подчеркнутых в тексте.
2. Определить исконность - неисконность 5 консонантных сочетаний.
3. Определить происхождение гласных звуков О и Е (по три звука).
4. Затранскрибировать предложение по нормам 10 века.
5. Записать предложение по нормам 10 века.
6. Сделать исторический комментарий 5 примеров.
7. Доказать этимологическое родство слов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ № 2

Тенденции грамматической аналогии и унификации в историческом развитии имени существительного

1. Просклоняйте существительное в древнерусском языке, определите его новые флексии и объясните их появление: *домъ*.

2. Выпишите из текста все существительные, определите их склонение в древнерусском языке.

Весна убо красная вѣра есть Христова, яже крещеньемъ поражаетъ челоуѣчское естество, бурнии же вѣтри грѣхотворений помысли, иже покаяньем претворишеся на добродѣтель, душеполезныя плоды гобъзуютъ: земля же естества нашего, акы сѣмя слово божие приими и страхомъ его присно боляци, духъ спасенья раждаетъ (Кирилл Туровский).

3. Дайте исторический комментарий выделенной словоформе: «*Мартышка ... тихонько медведя толк ногой*» (И. Крылов).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ № 3 *История причастия и деепричастия в русском языке*

Выполните письменный перевод отрывка из «Поучения» Владимира Мономаха. Выпишите из текста все причастия и выполните их перспективный морфологический анализ. Укажите причастия, которые станут основой для образования современных деепричастных форм.

Добрѣ же творяще, не мозите ся лѣгнати ни на что же доброе, первое к церкви: да не застанеть вас солнце на постели; тако бо отецъ мой дѣяшетъ блаженный и вси добрии мужи свершении. Заутренюю отдавши Богу хвалу, и потомъ солнцю въсходящую, и узрѣвши солнце, и прославити Бога с радостью и рече: «Просвѣти очи мои, Христе Боже, иже далъ ми еси свѣтъ твой красный!» И еще: «Господи, приложи ми лѣто къ лѣту, да прокъ, грѣховъ своихъ покаявъся, оправдивъ животъ», тако похвалю Бога!

5.2. Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ *по дисциплине «История русского языка»*

1. Историческая фонетика как учебная дисциплина, ее предмет и задачи, связь с другими языковедческими дисциплинами. Значение изучения истории русского языка.

2. Основные источники изучения исторического развития русского языка. Типы письменных памятников русского языка XI-XVII вв. и их значение для реконструкции истории языка.

3. Основные методы исторического изучения языка.

4. История русского языка в связи с историей русского народа. Проблема языкового родства славянских наций. Восточнославянская языковая группа в ее отношении к другим славянам. Проблема периодизации истории русского языка.

5. Понятие о старославянском языке. Его место в славянской языковой семье. Старославянский язык как общий для древнеславянского мира письменный язык культуры. Роль и значение старославянского языка в истории русского языка (литературного и народного).

6. Общественно-исторические условия возникновения и развития славянской письменности. Деятельность Кирилла и Мефодия. Старославянское письмо. Кириллица и глаголица. Вопрос об их происхождении.

7. Понятие о праславянском языке. Его происхождение и основные этапы исторического развития. Общая характеристика фонетического строя.

8. Закон открытых слогов как динамический закон. Вопрос о становлении ЗОС. Общий обзор связанных с ним фонетических процессов и чередований.
9. Становлении ЗСС. Общий обзор связанных с ним фонетических процессов и чередований.
10. Общая характеристика звуковой системы древнерусского языка к X в. Система гласных древнерусского языка к X в. Система согласных древнерусского языка к X в. Отличительные черты древнерусской фонетической системы в сопоставлении с современной русской и старославянской системой.
11. Звуковая структура слога X-XI вв. Принцип восходящей звучности. Закон открытых слогов как статический закон древнерусского языка. Признаки исконности консонантных сочетаний древнерусского языка.
12. Гласные чистые и носовые. Вопрос о происхождении носовых гласных, их обозначение на письме и связанные с ними чередования. История носовых гласных в русском языке.
13. История редуцированных гласных. Вопрос об их происхождении. Их характеристика, сильные и слабые позиции, особенности употребления, связанные с ними чередования. Утрата редуцированных гласных. История редуцированных гласных верхнего подъема (И, Ъ) в древнерусском языке.
14. Последствия утраты редуцированных гласных в области системы гласных и слоговой структуры. Последствия утраты редуцированных гласных в области системы согласных.
15. Отражение ППРГ на других языковых уровнях.
16. Три лабиализации в истории русского языка. Условия, причины, время изменения Е >'О. Случаи кажущегося отклонения от закономерного перехода Е >'О.
17. Непереходное смягчение заднеязычных согласных в древнерусском языке. Последствия этого изменения в русском языке.
18. Шипящие согласные древнерусского языка. Их происхождение, классификация и связанные с ними чередования. Обозначение шипящих на письме и их старославянские соответствия. Отверждение шипящих и Ц. Отражение этого процесса в русской орфографии.
19. История звука, обозначаемого буквой Ъ.
20. Вопрос о возникновении аканья.
21. Общее понятие о чередовании. Чередования гласных и согласных, их типы и виды; их историческое объяснение.
22. Историческое комментирование фактов современного русского языка.
23. Предмет и задачи исторической грамматики; значение изучения исторической грамматики. Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка. Задачи исторической морфологии.
24. Общая характеристика древнерусских типов склонения существительных. Вопрос о древней и новой именной основе. История древних основ имен существительных (процессы переразложения).
25. Причины разрушения старой системы склонения существительных. Процессы аналогии и унификации, приведшие к формированию новой системы именного склонения. Основные пути перегруппировки существительных по новым типам склонения.
26. Вариантные окончания в русском языке и объяснение их появления. Источники новых флексий существительных.
27. История продуктивных склонений в русском языке.
28. История непродуктивных склонений в русском языке.
29. История множественного числа существительных.
30. История развития категории одушевленности / неодушевленности в русском языке.
31. Утрата категории двойственного числа и ее последствия.
32. История звательной формы.

33. Разносклоняемые существительные в древнерусском и современном русском языках.
34. Имя прилагательное в древнерусском языке. Морфологические категории прилагательного в древнерусском языке. История именных и местоименных прилагательных.
35. История числительных в русском языке. Образование числительных: диахронный аспект.
36. История местоимений в русском языке. История местоимения 3 лица и указательных местоимений в русском языке.
37. Система глагольных форм в древнерусском языке в сопоставлении с современным русским языком. Основы и классы глаголов в древнерусском языке.
38. История форм настоящего и будущего времени.
39. История атематического спряжения.
40. Система форм прошедшего времени в древнерусском языке. Современная форма прошедшего времени глагола, историческое объяснение ее специфики. Остатки утраченных форм прошедшего времени в современном русском языке и диалектах.
41. Формы повелительного и сослагательного наклонений в древнерусском языке и их история.
42. История глагольного вида.
43. Система причастных форм в древнерусском языке в ее отличии от современной. История действительных и страдательных причастий.
44. Происхождение деепричастий и их история.
45. Основные процессы в развитии морфологии древнерусского языка. Связь фонетических и морфологических изменений в истории языка.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Темы рефератов

1. Судьба церковнославянского языка русского извода.
2. История русского алфавита.
3. Исторические справки на уроках русского языка.
4. Письменность и грамотность на Руси.
5. Значение берестяных грамот как источника истории русского языка.
6. Стилистические особенности употребления древнерусских форм в произведениях русских писателей.

Темы, выносимые на самостоятельную работу студентов

1. Введение в историю русского языка. Предмет и задачи исторической фонетики
2. Периодизация истории языка
3. Роль старославянского языка в истории русского языка
4. Праславянская фонетика. История праславянского вокализма История праславянского консонантизма
5. Отражение праславянских фонетических процессов в древнерусском тексте.
6. Утрата носовых гласных в древнерусском языке. Вторичное смягчение согласных
7. Процесс падения редуцированных гласных и его последствия
8. Отражение падения редуцированных гласных в древнерусском тексте
9. Третья лабиализация.
10. Перспективный фонетический анализ
11. Способы восстановления звукового облика древнерусского слова. Фонетический ретроспективный анализ.

12. Разносклоняемые существительные в древнерусском и современном русском языках («грамматическая пыль», по В.В. Виноградову)
13. Становление категории одушевленности. Основные этапы ее развития.
14. История местоимения 3 лица.
15. История указательных местоимений.
16. Полные и краткие формы прилагательных в древнерусском и современном русском языках: сопоставительный анализ.
17. Исторические изменения в формах степеней сравнения прилагательных.
18. Образование числительных: диахронный аспект.
19. История инфинитива и супина.
20. Становление категории вида в истории русского языка.
21. История форм настоящего и будущего времени глагола.
22. История форм ирреальных наклонений.
23. Образование деепричастий как результат взаимодействия морфологических и синтаксических процессов.
24. История наречия в русском языке.

Работы, обязательные для конспектирования

1. История множественного числа существительных (см: Марков В.М. История множественного числа имен существительных // Историческая грамматика русского языка. Именное склонение. Ижевск, 1992).
2. Архаические морфологические формы в современном русском языке (см.: Шмелев Д.Н. Архаические формы в современном русском языке. М., 1960).
3. Историческое комментирование на уроках морфологии в школе (см.: Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. М., 1985).
4. Историзм в преподавании морфологии в школе (см.: Носкова В.В. Об историзме в школьном преподавании русского языка. Методические материалы: в 2-х ч. Владимир, 1990).
5. Двойственное число в древнерусском языке (см.: Иорданский А.М. Двойственное число в древнерусском языке и процесс его утраты. Владимир, 1958).
6. История наречия в русском языке (см.: Коневецкий А.К. Проблемы становления наречий как отдельной части речи // Развитие частей речи в истории русского языка. Рига, 1988).
7. История инфинитива и супина (см.: Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие для студентов филол. спец. фак. ун-тов и пед. ин-тов. М., 1983).

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			

1. Захарова Ю.Г. История русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.Г. Захарова – М.: ФЛИНТА.	2017		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512283.html
2. История русского языка: историческая фонетика: учебное пособие / авт.-сост.: А.С. Малахов, К.М. Богрова, ВлГУ. – Владимир: ВлГУ.	2019	30	
3. Захарова Л.А. История русского языка: Историческая грамматика: учеб. пособие. – М.: Флинта.	2017		http://www.studentlibrary.ru
Дополнительная литература			
1. Бондалетов В.Д. Старославянский язык [Электронный ресурс] / Бондалетов В.Д. – М.: ФЛИНТА.	2017		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893492651.html
2. Захарова М.В. Старославянский, древнерусский и история русского литературного языка в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / М.В. Захарова. – М.: ФЛИНТА.	2016		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522428.html
3. Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения [Электронный ресурс] / С.Г. Шулежкова – М.: ФЛИНТА.	2016		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508422.html
4. Шулежкова С.Г. Хрестоматия по старославянскому языку [Электронный ресурс] / Шулежкова С.Г. – М.: ФЛИНТА.	2017		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511750.html

6.2 Периодические издания

1. Журнал «Русский язык»: rus.1september.ru
2. Журнал «Русская речь»: russkayarech.ru
3. Журнал «Русский язык в школе»: www.riash.ru

6.3 Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи: www.grammar.ru
2. Русская орфография и пунктуация: www.mediaterra.ru
3. Русский язык. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
4. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru
5. Словари русского языка: www.slovari.ru

6. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «История русского языка» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской. Перечень используемого лицензионного программного обеспечения (Power Point, Excel, Word).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий

кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий

кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий

кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ

образовательной программы направления подготовки *код и наименование*

ОП, направленность: наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменени я	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполните ль ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Зав. кафедрой _____ / _____

Рабочую программу составила кандидат филологических наук, доцент К.М. Богрова

Юр
Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского
института развития образования имени Л.И. Новиковой

Полякова В.А. В

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка,
протокол № 11 от 25.06.2021 г.

Заведующий кафедрой ММ д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Председатель комиссии ММ (Артамонова М.В.).