

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(ВлГУ)

Педагогический институт  
(наименование института)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

**направление подготовки / специальность**

44.03.01 «Педагогическое образование»  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

«Филологическое образование»  
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.  
(для набора 2020 года)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** курса «Методика русского языка» состоит в формировании профессиональной компетенции и творческого потенциала личности учителя-лингвиста, готовности продуктивно решать профессиональные задачи при преподавании русского языка в иноязычной аудитории. В основе курса исторически сложившаяся методология лингвистического знания, достижения современных наук о развитии языковой личности школьника, ориентация на социо- и лингвокультурологический, коммуникативный, функциональный подходы, подготовка к различным видам профессиональной деятельности, передовой педагогический опыт. Курс ориентирован на создание системы ценностных представлений о языке, совершенствование и развитие языкового образования, разработку новых технологий уроков по русскому языку, в связи с чем определяются основные **задачи** курса:

1) обеспечить будущего учителя фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и воспитания детей средствами своего предмета;

2) обучение студентов-иностранцев методикам, методам и приёмам для успешного обучения русскому языку в иноязычной аудитории и эффективной коммуникации в устной и письменной формах различных сфер общения, а также формирование у носителей нерусского языка комплекса знаний, умений и владений для успешного обучения других людей неродному для них русскому языку.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» относится к обязательной части блока «Дисциплины и рассредоточенные практики», является дисциплиной, направленной на более глубокое и самостоятельное изучение студентами концептуально новых идей, овладение общеучебными умениями получения информации с учетом современных информационных технологий и специальными типами умения, обеспечивающих осмысление практики организации обновленного учебного процесса. Дисциплина «Методика обучения русскому языку» опирается на знание учебных предметов «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Педагогика», «Введение в языкознание», «Фонетика», «Орфография и пунктуация русского языка», «Лексика и фразеология», «Словообразование».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в	<u>УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и</u>	<i>Студент</i> <i>1) знает</i> - понятие и структуру инклюзивной компетентности, - особенности применения <u>дефектологических знаний в</u>	Тестовые и практико-ориентированные задания

<p>социальной и профессиональной сферах</p>	<p><u>профессиональной сферах.</u> УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p><u>социальной и профессиональной сферах;</u> 2) <i>умеет:</i> - планировать и осуществлять уроки и внеклассные мероприятия с лицами с ОВЗ ; 3) <i>владеет:</i> - навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	
<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1. Знает основы экономической теории и финансовой грамотности. УК-10.2. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-10.3. Владеет навыками применения основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p><i>Студент</i> 1) <i>знает</i> - основы экономической теории и финансовой грамотности; 2) <i>умеет:</i> - применять экономические знания при выполнении практических задач в том числе в сфере образования; 3) <i>владеет:</i> - навыками применения имеющихся экономических знаний при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Тестовые задания</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.; ОПК.3.3. Применяет формы,</p>	<p><i>Студент</i> 1) <i>знает</i> - основные требования ФГОС основного общего и среднего общего образования; - принципы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - методы планирования и принципы проведения учебных занятий; 2) <i>умеет:</i> - обеспечивать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>Тестовые и практико-ориентированные задания</p>

<p>государственных образовательных стандартов</p>	<p>методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>образовательными потребностями, в соответствии требованиями ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать учебную деятельность свою и учащихся;</li> <li>- осуществлять намеченные планы и корректировать их результаты;</li> <li>- сознательно осуществлять свой опыт, критически оценивать чужой, быть готовым к работе в изменившихся условиях;</li> <li>- грамотно использовать средства обучения применимо к конкретному уроку;</li> </ul> <p>3) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами формирования универсальных учебных действий, связанных с освоением учебной программы.</li> </ul>	
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;</p>	<p>1) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные психолого-педагогические технологии обучения, развития и воспитания;</li> </ul> <p>2) умеет: осуществлять отбор технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>3) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</li> </ul>	<p>практико-ориентированные задания</p>

	ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области; ОПК.8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.	1) <i>знает</i> : - основные направления, теории и методы познания, необходимые для структуризации знаний, полученных в процессе обучения; - современные научные и научно-практические труды и концепции отечественных и зарубежных авторов по русскому языку и методике обучения; - современные методы и приёмы обучения и диагностики; 2) <i>умеет</i> : - использовать научно-понятийный аппарат дисциплины; - применять полученные теоретические знания в практике преподавания учебного предмета; - реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 3) <i>владеет</i> : - основной терминологической базой и навыками её точного и эффективного использования в устной и письменной речи; - навыками поиска, отбора и обработки информации; - навыками работы с	Тестовые задания

		<p>научной литературой, справочниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения полученных знаний в процессе организации различных видов воспитательной работы и в обучении;</li> <li>- навыками планирования и проведения учебных занятий.</li> </ul>	
<p>ПК-3</p> <p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК.3.1. Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий;</p> <p>ПК.3.2. Применяет современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса;</p> <p>ПК.3.3. Применяет современные методики в организации воспитательного процесса.</p>	<p><i>1) знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные программы по предмету «Русский язык»;</li> <li>- содержание обучения и структуру курса русского языка в иноязычной аудитории различных уровней подготовки;</li> <li>- основные особенности действующих учебников по русскому языку как иностранному;</li> </ul> <p><i>2) умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать уроки русского языка в соответствии с современными требованиями,</li> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;</li> </ul> <p><i>3) владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектной и инновационной деятельности в лингвистическом образовании;</li> <li>- методикой проведения уроков в соответствии с требованиями;</li> <li>- навыками применения ИКТ для организации занятий по РКИ и обеспечения качества</li> </ul>	<p>Практико-ориентированные задания</p>

		учебно-воспитательного процесса.	
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету; ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды; ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.	1) <i>знает</i> : - основные характеристики развивающей образовательной среды; 2) <i>умеет</i> : - применять средства учебного предмета «Русский язык» для достижения учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; 3) <i>владеет</i> : - основными способами формирования развивающей образовательной среды для обеспечения качества образования	Практико-ориентированные задания
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК.6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий; ПК.6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине; ПК.6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области.	1) <i>знает</i> : - содержание, основные принципы и структуру образовательных программ по русскому языку, - нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ по русскому языку; - универсальные учебные действия 2) <i>умеет</i> : - определять содержательные элементы образовательных программ; - устанавливать их последовательность; - на основе этих качеств разрабатывать и внедрять проекты образовательных программ, применять их, а также нормативные документы на практике; 3) <i>владеет</i> : - навыками анализа и систематизации образовательных программ по русскому языку по различным критериям, а также навыками проектирования и внедрения	Практико-ориентированные задания

		образовательных программ по русскому языку, а также фпрограмм формирования УУД..	
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК.7.1. Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут ПК.7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории ПК.7.3. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся	1) <i>знает:</i> - методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по русскому языку; 2) <i>умеет:</i> - осуществлять отбор материала для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по русскому языку; 3) <i>владеет:</i> - современными методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по русскому языку.	Практико-ориентированные задания
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Определяет собственные профессиональные потребности и дефициты, в том числе в предметной области; ПК-8.2. Способен проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития; ПК-8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения современных образовательных технологий.	1) <i>знает:</i> - методы проектирования траектории профессионального роста и личностного развития; 2) <i>умеет:</i> - осуществлять отбор материала для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; 3) <i>владеет:</i> - современными методами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Практико-ориентированные задания

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов

#### Тематический план



**форма обучения – очная**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1.	Методика обучения русскому языку как прикладная наука педагогического цикла. Специфика русского языка как иностранного (РКИ). Связь методики РКИ с другими дисциплинами.	5	1	2	2			5	
2.	Лингвистические, психологические, дидактические и социокультурные основы методики РКИ	5	2		2			10	
3.	Система обучения РКИ	5	3-4	2	4			10	
4.	Цели и задачи обучения русскому языку как иностранному.	5	5	2	2		1	10	
5.	Подходы к обучению русскому языку.	5	6-7	2	4		1	10	рейтинг-контроль 1
6.	Содержание обучения РКИ	5	8-9	2	4		1	10	
7.	Принципы обучения	5	10		2			5	
8.	Методы и приёмы обучения	5	11	2	2		1	10	
9.	Средства обучения РКИ	5	12		2		1	10	рейтинг-контроль 2

10	Упражнение как способ организации учебных действий. Виды упражнений	5	13	2	2		1	10	
11	Контроль в обучении РКИ	5	14 - 15	2	4		1	10	
12	Урок как основная форма организации обучения РКИ	5	16 - 17	2	4		1	20	
13	Этапы, профили и уровни владения РКИ	5	18		2			6	рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 5 семестр</b>				<b>18</b>	<b>36</b>			<b>126</b>	<b>Зачет</b>
14.	Аспекты языка в методике РКИ.	6	1		2			6	
15	Методика обучения произношению.	6	2-3	2	2		1	8	
16.	Обучение ударению и интонации.	6	4		2			6	рейтинг-контроль 1
17.	Методика изучения лексики на занятиях РКИ	6	5	2	2		1	8	
18.	Методика изучения грамматики	6	6-7	2	4		1	10	рейтинг-контроль 2
19.	Обучение речевой деятельности на занятиях РКИ	6	8-10	2	4		1	10	рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 6 семестр</b>				<b>8</b>	<b>16</b>			<b>48</b>	<b>Экзамен (36 ч.)</b>
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>26</b>	<b>52</b>			<b>174</b>	<b>Зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр, 36 ч.)</b>

**Содержание лекционных занятий по дисциплине  
5 семестр**

**Тема «Методика обучения русскому языку как прикладная наука педагогического цикла. Специфика русского языка как иностранного (РКИ). Связь методики РКИ с другими дисциплинами». (2 ч.).** Методика обучения русскому языку как научная дисциплина. Предмет методики. Задачи методики. Методы исследования. Становление методики обучения РКИ как научной дисциплины. Связь методики РКИ с другими дисциплинами.

**Тема «Система обучения РКИ». (2 ч.).** Понятие «система обучения» и её компоненты. Признаки системы. Этапы и профили обучения РКИ.

**Тема «Цели и задачи обучения русскому языку как иностранному» (2 ч.).** Понятия «цель обучения» и «задача обучения». Практическая цель обучения и задачи, реализуемые в рамках практической цели (языковые, речевые, социокультурные,

общеучебные, профессиональные). Общеобразовательная, воспитательная и развивающая цели обучения.

**Тема «Подходы к обучению русскому языку» (2 ч.).** Понятие «подход к обучению». Основные подходы к обучению иностранным языкам. Коммуникативный подход как ведущий в методике обучения РКИ.

**Тема «Содержание обучения РКИ» (2 ч.).** Структура содержания обучения. Принципы отбора содержания обучения. Характеристика содержания обучения: языковые знания, речевые навыки и умения, межкультурная коммуникация. Коммуникативная компетенция как результат обучения языку. Предметная сторона содержания обучения: сферы, темы, ситуации общения, тексты.

**Тема «Методы и приёмы обучения» (2 ч.).** Метод и приём как базисные категории методики. Методы обучения русскому языку как иностранному, их характеристика.

**Тема «Упражнение как способ организации учебных действий. Виды упражнений» (2 ч.).** Понятие «упражнение». Виды упражнений в обучении РКИ. Условно-речевые упражнения (УРУ) как средство формирования речевых навыков. Речевые упражнения (РУ) как средство развития речевых умений.

**Тема «Контроль в обучении РКИ» (2 ч.).** Понятие, функции контроля. Требования к контролю. Виды и формы контроля. Объекты контроля на занятиях РКИ.

**Тема «Урок как основная форма организации обучения РКИ» (2 ч.).** Понятие «урок». Структура урока. Композиция урока. Типы уроков РКИ.

#### 6 семестр

**Тема «Методика обучения произношению» (2 ч.).** Задачи обучения произношению в курсе русского языка как иностранного. Виды фонетических курсов. Подходы и приёмы к постановке звуков. Этапы формирования произносительных навыков.

**Тема «Обучение ударению и интонации» (2 ч.).** Задачи обучения произношению в курсе русского языка как иностранного. Виды фонетических курсов. Подходы и приёмы к постановке звуков. Этапы формирования произносительных навыков. Обучение произношению и интонации.

**Тема «Методика изучения лексики на занятиях РКИ» (2 ч.).** Задачи обучения лексике в курсе русского языка как иностранного. Значение лексической единицы с точки зрения обучения языку. Безэквивалентная и фоновая лексика. Приёмы семантизации новой лексики. Организация лексического материала в учебных целях. Организация работы по усвоению новой лексики.

**Тема «Методика изучения грамматики» (2 ч.).** Задачи обучения грамматике в курсе русского языка как иностранного. Активная и пассивная грамматика. Принципы отбора и презентации грамматического материала. Типичные грамматические трудности русского языка для иностранцев. Этапы формирования грамматического навыка.

**Тема «Обучение речевой деятельности на занятиях РКИ» (2 ч.).** Понятие «речевая деятельность». Продуктивная и рецептивная речевая деятельность. Устная и письменная формы речи. Аудирование, говорение, чтение и письмо как виды речевой деятельности.

#### Содержание практических занятий по дисциплине

#### 5 семестр

**Тема «Методика обучения русскому языку как прикладная наука педагогического цикла. Специфика русского языка как иностранного (РКИ). Связь методики РКИ с другими дисциплинами» (2 ч.).** Методика обучения русскому языку как научная дисциплина. Объект и предмет методики. Задачи методики. Методы исследования. Становление методики обучения РКИ как научной дисциплины. Связь методики РКИ с другими дисциплинами (лингвистикой, психологией, педагогикой, дидактикой, психолингвистикой, философией, страноведением, культурологией).

**Тема «Лингвистические, психологические, дидактические и социокультурные основы методики РКИ» (2 ч.).** Знания о языке как необходимое условие успешного овладения языком. Теория речевой деятельности и её роль в методике РКИ. Дидактические принципы обучения и их реализация в процессе обучения иностранцев русскому языку. Взаимодействие языка и культуры в обучении языку. Особенности межкультурного общения в контексте диалога культур.

**Тема «Система обучения РКИ» (4 ч.).** Понятия «система», «система обучения». Компоненты системы обучения: подход к обучению, цели и задачи, содержание, процесс, принципы, организационные формы, методы и средства обучения. Признаки системы: функциональность, адаптивность, сложность, открытость.

**Тема «Цели и задачи обучения русскому языку как иностранному» (2 ч.).** Практическая цель обучения и задачи, реализуемые в рамках практической цели (языковые, речевые, социокультурные, общеучебные, профессиональные). Общеобразовательная, воспитательная и развивающая цели обучения. Разбор конкретных ситуаций.

**Тема «Подходы к обучению русскому языку» (4 ч.).** Понятие «подход к обучению». Основные подходы к обучению иностранным языкам. Коммуникативный подход как ведущий в методике обучения РКИ. Современные подходы к обучению: интуитивный, сознательный, комбинированный, коммуникативно-деятельностный, личностно-ориентированный.

**Тема «Содержание обучения РКИ» (4 ч.).** Содержание обучения иностранному языку: языковые знания; речевые навыки; речевые умения; межкультурная коммуникация. Коммуникативная компетенция как результат обучения РКИ. Содержание и структура коммуникативной компетенции.

**Тема «Принципы обучения» (2 ч.).** Понятие «принцип обучения». Дидактические, лингвистические и методические принципы обучения РКИ.

**Тема «Методы и приёмы обучения» (2 ч.).** Группы методов обучения РКИ: прямые, сознательные, интенсивные, комбинированные. Приёмы обучения. Разбор конкретных ситуаций.

**Тема «Средства обучения РКИ» (2 ч.).** Средства обучения и их виды. Учебник как ведущее средство обучения. Тренинг по использованию средств обучения.

**Тема «Упражнение как способ организации учебных действий. Виды упражнений» (2 ч.).** Виды упражнений в обучении иностранным языкам и РКИ. Условно-речевые упражнения как средство формирования речевых навыков. Виды условно-речевых упражнений. Речевые упражнения как средство развития речевых умений. Виды речевых упражнений. Тренинг проведения различных типов упражнений на уроках РКИ.

**Тема «Контроль в обучении РКИ» (4 ч.).** Понятие, функции контроля. Требования к контролю. Виды контроля. Формы контроля. Объекты контроля.

Тест как средство контроля на занятиях РКИ. Тестовые задания, их типы и виды. «Клоуз-тест». Тренинг в создании тестов различных типов.

**Тема «Урок как основная форма организации обучения РКИ» (2 ч.).** Структура урока. Композиция урока. Типы уроков РКИ. Анализ уроков РКИ. Тренинг в организации этапов урока РКИ.

**Тема «Этапы, профили и уровни владения РКИ» (2 ч.).** Понятия «этап» и «профиль» в методике обучения иностранным языкам. Проблема уровней владения языком. Классификации уровней владения иностранным языком. Сертификационное тестирование по РКИ. Типовые тесты. Анализ конкретных ситуаций.

#### **6 семестр**

**Тема «Аспекты языка в методике РКИ» (2 ч.).** Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический и особенности их изучения в методике обучения русскому языку как иностранному. Значение обучения аспектам языка при обучении РКИ. Анализ конкретных ситуаций.

**Тема «Методика обучения произношению» (2 ч.).** Речевой аппарат. Активные и пассивные органы речи. Подходы и приёмы постановки звуков. Этапы формирования произносительных навыков. Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков. Разбор конкретных ситуаций.

**Тема «Обучение ударению и интонации» (2 ч.).** Особенности русского ударения. Специфика работы с ритмическими моделями. Типы интонационных конструкций в русском языке. Тренинг в организации работы по коррекции ударения и интонации в иноязычной аудитории.

**Тема «Методика изучения лексики на занятиях РКИ» (2 ч.).** Организация лексического материала в учебных целях. Организация работы по усвоению новой лексики. Подготовительные и речевые лексические упражнения. Тренинг в организации работы по изучению лексики на занятиях РКИ.

**Тема «Методика изучения грамматики» (4 ч.).** Содержание грамматического материала на начальном этапе обучения. Типичные грамматические трудности русского языка для иностранцев. Этапы формирования грамматического навыка. Виды упражнений с грамматической направленностью. Тренинг организации работы по грамматике на занятиях РКИ.

**Тема «Обучение речевой деятельности на занятиях РКИ» (4 ч.).** Аудирование как вид речевой деятельности. Трудности аудирования. Упражнения по обучению аудированию.

Говорение как вид речевой деятельности. Тема и ситуация в обучении говорению. Обучение диалогической речи. Специфика обучения диалогу. Способы обучения диалогу: дедуктивный, индуктивный. Обучение монологической речи. Специфика обучения монологу. Последовательность формирования и совершенствования навыков и умений монологического высказывания. Система упражнений по обучению говорению.

Чтение как вид речевой деятельности. Обучение технике чтения. Виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое). Виды упражнений по обучению чтению (предтекстовые, притекстовые, послетекстовые).

Письмо и письменная речь в методике обучения иностранным языкам. Обучение технике письма. Обучение письменной речи.

Тренинг в проведении занятий по обучению речевой деятельности.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **5 семестр**

#### **Рейтинг-контроль 1**

#### **Контрольные вопросы**

1. Какова практическая цель обучения языку? Какие задачи реализуются в рамках практической цели обучения?
2. Согласны ли вы с тем, что изучение иностранного языка способствует развитию личности обучаемых? Обоснуйте свою точку зрения.
3. Какие задачи решаются в рамках воспитательной цели обучения русскому языку как иностранному?
4. В чём проявляется специфика предмета «русский язык как иностранный»?

#### **Рейтинг-контроль 2**

#### **Контрольные вопросы**

1. Какие компоненты составляют содержание обучения?

2. Что представляет собой подход к обучению? Назовите основные подходы к обучению иностранным языкам.
3. Охарактеризуйте текст как единицу содержания обучения.
4. Что такое коммуникативная компетенция? Какие виды компетенций входят в состав коммуникативной? Охарактеризуйте их.

### **Рейтинг-контроль 3**

#### **Контрольные вопросы**

1. Какие группы принципов выделяют в методике обучения иностранным языкам? Каковы критерии выделения групп? Назовите принципы, входящие в данные группы.
2. Охарактеризуйте содержание принципа коммуникативности. Почему он является ведущим методическим принципом в преподавании иностранных языков?
3. Охарактеризуйте современную систему средств обучения.
4. Дайте определение понятия «тест». Что представляют собой стандартизированные и нестандартные тесты?
5. Какие функции выполняет контроль на занятиях по языку?

### **6 семестр**

#### **Рейтинг-контроль 1**

##### **Вопросы и задания**

1. Охарактеризуйте приёмы постановки звуков в рамках артикуляционного подхода (опора на осязаемые моменты артикуляции; утрирование и фиксирование артикуляции)
2. Охарактеризуйте основные интонационные конструкции русского языка (ИК).
3. Каковы особенности русского ударения? С чем связаны трудности его усвоения иностранными студентами? Приведите примеры.

#### **Рейтинг-контроль 2**

##### **Вопросы и задания**

1. Что такое безэквивалентная и фондовая лексика? Приведите примеры безэквивалентной и фондовой лексики различных групп.
2. Охарактеризуйте основные приёмы семантизации новой лексики. Приведите примеры учебно-коммуникативных ситуаций, в которых целесообразно использовать каждый из приёмов.
3. Каковы типичные грамматические трудности русского языка для иностранцев? Приведите примеры грамматических трудностей в сопоставлении с вашим родным языком.
4. Охарактеризуйте виды упражнений с грамматической направленностью.

#### **Рейтинг-контроль 3**

##### **Вопросы и задания**

1. Назовите основные требования к предъявлению учебного аудиотекста.
2. Какой из способов обучения диалогу, на ваш взгляд, эффективнее — дедуктивный или индуктивный? На материале учебника по русскому языку для начального этапа приведите примеры использования данных способов.
3. Охарактеризуйте виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое.
4. Каковы задачи овладения письменной речью на различных этапах обучения?

## 5.2. Промежуточная аттестация

### Вопросы к зачёту по дисциплине «Методика обучения русскому языку»

#### 5 семестр

1. Специфика предмета «русский язык как иностранный».
2. Подходы к обучению иностранным языкам и русскому как иностранному (общая характеристика).
3. Понятия «цель обучения», «задача обучения». Виды целей обучения (практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая).
4. Содержание обучения РКИ, его характеристика: языковые знания, речевые навыки и умения, межкультурная коммуникация.
5. Средства обучения русскому языку как иностранному.
6. Понятие принципа обучения. Дидактические, лингвистические и методические принципы обучения РКИ.
7. Методы и приёмы обучения иностранным языкам и РКИ. Классификация методов (общая характеристика).
8. Характеристика одного из методов обучения РКИ (по выбору).
9. Виды упражнений по русскому языку.
10. Урок как основная форма организации учебного процесса по РКИ.
11. Структура урока.
12. Типология уроков РКИ.
13. Функции, методы и формы контроля на занятиях РКИ.
14. Тест как средство контроля на занятиях РКИ. Виды тестов.
15. Этапы и профили обучения РКИ.

### Вопросы к экзамену по дисциплине «Методика обучения русскому языку» (6 семестр)

1. Методика изучения русского языка как наука. Предмет и задачи методики. Связь методики обучения РКИ с другими дисциплинами.
2. Русский язык как язык международного общения. Специфика предмета «русский язык как иностранный».
4. Этапы обучения русскому языку как иностранному. Основные профили обучения РКИ: подготовительный, филологический, нефилологический, включённый, курсовой.
5. Подходы к обучению иностранным языкам и русскому как иностранному (общая характеристика).
6. Подходы к обучению иностранным языкам и русскому как иностранному. Коммуникативный подход.
7. Понятия «цель обучения», «задача обучения». Виды целей обучения (практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая).
8. Практическая цель обучения. Языковые, речевые, общеучебные, социокультурные, профессиональные задачи.
9. Содержание обучения РКИ, его характеристика: языковые знания, речевые навыки и умения, межкультурная коммуникация.
10. Понятие «коммуникативная компетенция». Структура коммуникативной компетенции.
11. Понятие принципа обучения. Система принципов в методике преподавания иностранных языков и РКИ.
12. Принцип коммуникативности как ведущий методический принцип преподавания иностранных языков и РКИ.
13. Методические принципы преподавания иностранных языков и РКИ. Ситуативно-тематическая организация материала. Изучение лексики и

морфологии на синтаксической основе. Принцип концентризма и этапности в обучении и др.

14. Методические принципы преподавания иностранных языков и РКИ. Принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности. Принцип устного опережения (устная основа обучения). Принцип аппроксимации.
15. Методы и приёмы обучения иностранным языкам и РКИ. Классификация методов (общая характеристика).
16. Методы и приёмы обучения иностранным языкам и РКИ. Сознательно-практический метод.
17. Методы и приёмы обучения иностранным языкам и РКИ. Коммуникативный метод.
18. Средства обучения. Классификация средств обучения (общая характеристика).
19. Средства обучения для преподавателя: образовательный стандарт, программа, книга для преподавателя и др.
20. Средства обучения для учащегося: учебник, сборник упражнений, словарь и др.
21. Средства обучения. Учебник и учебно-методический комплекс.
22. Понятие «упражнение». Виды упражнений в обучении иностранным языкам и РКИ.
23. Условно-речевые упражнения (УРУ) как средство формирования речевых навыков. Виды условно-речевых упражнений.
24. Речевые упражнения (РУ) как средство развития речевых умений. Виды речевых упражнений.
25. Контроль в обучении РКИ, его цель. Виды контроля (предварительный, текущий, промежуточный, итоговый). Формы контроля.
26. Тест как средство контроля в обучении иностранному языку. Типы и виды тестовых заданий (задания закрытой и открытой формы). «Клоуз» тест».
27. Урок по практике русской речи. Структура урока. Композиция урока. 33.
28. Уровни владения русским языком как иностранным в различных образовательных системах.
29. Задачи обучения русскому произношению. Виды фонетических курсов.
30. Приёмы постановки звуков в рамках артикуляционного подхода (опора на ощутимые моменты артикуляции; утрирование артикуляции; фиксирование артикуляции).
31. Приёмы постановки звуков в рамках имитационного подхода (использование благоприятной фонетической позиции; использование звуков-помощников; изменение темпа речи).
32. Особенности русского ударения. Понятие ритмической модели. Обучение русскому ударению.
33. Интонационные конструкции русского языка. Специфика работы над интонационными конструкциями.
34. Лексика в обучении РКИ. Задачи обучения лексике в курсе русского языка как иностранного.
35. Значение лексической единицы с точки зрения обучения языку. Безэквивалентная и фоновая лексика.
36. Приёмы семантизации новой лексики.
37. Этапы организации работы по усвоению лексики. Подготовительные и речевые лексические упражнения.
38. Цель обучения грамматике в курсе РКИ. Понятие и содержание грамматического минимума. Типичные грамматические трудности русского языка для иностранцев.



39. Виды упражнений с грамматической направленностью: подготовительные (имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные); речевые (упражнения в передаче содержания, ситуативные, игровые).
40. Виды речевой деятельности: рецептивные (слушание, чтение), продуктивные (говорение, письмо). Общая характеристика. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.
41. Аудирование как вид речевой деятельности. Цели обучения аудированию. Трудности аудирования.
42. Система упражнений по обучению аудированию: подготовительные и речевые.
43. Говорение как вид речевой деятельности. Система упражнений по обучению говорению: подготовительные, речевые.
44. Обучение диалогической речи. Понятия «диалог» и «диалогическое единство». Способы обучения диалогической форме общения: дедуктивный и индуктивный.
45. Обучение монологической речи. Понятия «монолог» и «монологическое единство». Последовательность формирования и совершенствования навыков и умений монологического высказывания.
46. 54. Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как средство и цель обучения.
47. Обучение технике чтения. Виды упражнений по обучению технике чтения.
48. Обучение чтению. Виды упражнений по отношению к процессу чтения (предтекстовые, притекстовые, послетекстовые).
49. Обучение чтению. Виды чтения в зависимости от целевой установки (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое). Требования к текстам по обучению разным видам чтения.
50. Письменная речь как вид речевой деятельности. Понятия «письмо» и «письменная речь».
51. Обучение технике письма (графике, каллиграфии, орфографии). Возможные ошибки при овладении русской каллиграфией, графикой и орфографией, их причины. Упражнения по формированию и совершенствованию техники письма.
52. Обучение письменной речи как умению выражать мысли в письменной форме. Речевые упражнения: диктанты, изложения, сочинения. Обучение конспектированию, аннотированию, реферированию.

### ***Пример практического задания на экзамене***

#### *Практическая часть*

- *Разработка и защита урока русского языка (РКИ) с представлением фрагмента урока.*

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося**

1. Составить конспект урока по обучению видам речевой деятельности.
2. Подобрать библиографию на основе журналов «Русский язык в школе», «Русская речь», «Русский язык за рубежом» и подготовить конспекты по следующим вопросам:
  - 1) Формирование лингвистического мировоззрения учащихся.
  - 2) Приобщение учащихся к самостоятельной работе со справочной литературой и словарями.
  - 3) Методика комплексной работы с текстом на уроках русского языка как иностранного.
  - 4) Домашнее задание по русскому языку: форма, содержание, методика задания и проверки.

3. Применение компьютерных заданий в учебном процессе по русскому языку как иностранному (*таблица, план-конспект*).
4. Лингвокультурологический аспект преподавания русского языка как иностранного (*план-конспект*).
5. Игровые задания в процессе обучения русскому языку как иностранному (*таблица, план-конспект фрагмента урока*).
6. Оптимизация системы обучения при коммуникативно-деятельностном подходе к обучению РКИ (*реферат*).
7. Функциональная грамматика как теоретическая основа коммуникативно-деятельностного подхода к обучению РКИ (*реферат*).
8. Разработка конспекта занятия по РКИ на темы:
  - Глаголы движения без приставок в русском языке;
  - Глаголы движения с приставками;
  - Род имён существительных в русском языке;
  - Виды глагола.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Колчинская Е.В. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М. – 184 с.:	2015	<a href="http://znanium.com/catalog/product/492010">http://znanium.com/catalog/product/492010</a>
Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) [Электронный ресурс. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. — 192 с. - ISBN 978-5-86547-684-9	2013	<a href="http://znanium.com/catalog/product/516665">http://znanium.com/catalog/product/516665</a>
Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Златоуст.	2014	Лань: ЭБС. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/80950">https://e.lanbook.com/book/80950</a>
Дополнительная литература		
Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА.	2017	Лань: ЭБС. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/92735">https://e.lanbook.com/book/92735</a>
Позднякова А.А. и др. Русский язык как иностранный в 2 ч. – М.: Издательство Юрайт (Высшее образование)	2022	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489094">https://urait.ru/bcode/489094</a>

Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Задачник к практическому курсу. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. — 200 с. - ISBN 978-5-86547-694-8	2013.	<a href="http://znanium.com/catalog/product/516656">http://znanium.com/catalog/product/516656</a>
---	-------	---

## 6.2. Периодические издания

1. Журнал Языкознание: <http://yazykoznanie.ru/>
2. Журнал Русская речь: <https://russkayarech.ru/>
3. Журнал Русский язык: <https://rus.1sept.ru/index.php>
4. Журнал «Русский язык в школе» <https://www.riash.ru/jour>
5. Журнал «Мир русского слова» <http://mirs.ropryal.ru/>
6. Журнал «Русский язык за рубежом» <http://journal.pushkin.institute/>

## 6.3. Интернет-ресурсы

1. Словари русского языка: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
2. Справочная служба русского языка: [www.rusyaz.ru](http://www.rusyaz.ru)
3. «Philology.ru» – филологический портал: [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
4. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал по русскому языку [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
5. Портал «Культура письменной речи» <http://gramma.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Методика обучению русскому языку» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составил: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Сафронова Н.А. Саф,

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой

Полякова В.А. П

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол № 11 от 25.06.2021 г.

Заведующий кафедрой М д-р филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование» (для набора 2020 года), протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Председатель комиссии М (Артамонова М.В.).