

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Традиции и инновации в методике обучения русскому языку
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

направление подготовки / специальность

44.03.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Филологическое образование»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.
(для набора 2020 года)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Традиции и инновации в методике обучения русскому языку» является приобретение студентами необходимой теоретической и практической лингводидактической и методической подготовки в области преподавания русского языка, являющаяся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере, подготовка специалистов, способных эффективно реализовывать современное содержание образования по русскому языку, в том числе и в иноязычной аудитории. Программа дисциплины содержательно направлена на формирование *методической компетентности* будущего педагога, в связи с чем определяются основные **задачи** курса:

1) представить в обобщенном виде основные достижения и идеи в области методики обучения русскому языку (МОРЯ) лучших ученых-методистов XIX в. (история методики) и пути ее развития отечественными учеными-методистами и учителями-практиками в XX и XXI вв.; охарактеризовать основные тенденции, направления и проблемы современной МОРЯ;

2) углубить представления студентов о целях, задачах и содержании курса русского языка в современной школе, полученные в курсе «Методика обучения русскому языку»;

3) дать представление: а) об основных формах учебной деятельности, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения, применяемых на уроках русского языка, на элективных и факультативных занятиях и во внеклассной работе по предмету, в том числе и на занятиях РКИ;

4) выработать у студентов умения планирования работы по русскому языку, построения уроков, осуществления контроля за деятельностью учащихся и проверки и оценки их знаний, умений и навыков;

5) способствовать формированию умений самостоятельного освоения научно-методической литературы, опыта учителей и применения на практике достижений современной методики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Традиции и инновации в методике обучения русскому языку» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина «опирается на знание учебных предметов «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Педагогика», «Введение в языкознание», «Фонетика», «Орфография и пунктуация русского языка», «Лексика и фразеология», «Словообразование», «Морфология», «Методика обучения русскому языку».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-2. Способен определять круг задач в	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые	<i>Студент</i> <i>1) знает</i> - основные документы и правовые нормы,	Тестовые и практико-ориентированные задания

рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	нормы. УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности УК-2.3. Владеет навыками применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.	регламентирующие процесс обучения, 2) <i>умеет</i> : - определять круг задач в рамках образовательной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; 3) <i>владеет</i> : - навыками применения нормативной базы и решения задач в области образовательной деятельности.	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. УК-3.3. Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	<i>Студент</i> 1) <i>знает</i> - основные приёмы и способы социализации личности и социального взаимодействия; 2) <i>умеет</i> : - выстраивать отношения с окружающими людьми, учениками, коллегами; 3) <i>владеет</i> : - навыками выстраивания конструктивных отношений с коллегами, учениками и их родителями; - практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	Тестовые и практико-ориентированные задания
ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения в образовательной организации соответствующий	ПК. 1.1. Демонстрирует знания базовых нормативно-правовых актов и образовательных концепций, регулирующих процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования ПК. 1.2. Способен осуществлять целесообразный	<i>Студент</i> 1) <i>знает</i> - основные документы и образовательные концепции, регламентирующие и регулирующие процесс обучения в образовательных организациях; 2) <i>умеет</i> : - организовывать	Практико-ориентированные задания

щего уровня образования	отбор учебного содержания для построения процесса обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования ПК. 1.3. Владеет методами и технологиями реализации современного образовательного процесса в организации соответствующего уровня образования	образовательный процесс по русскому языку в средней общеобразовательной школе; <i>3) владеет:</i> - методами и технологиями реализации современного образовательного процесса; - навыками применения современных методик в обучении русскому языку	
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК.3.1. Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий; ПК.3.2. Применяет современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса; ПК.3.3. Применяет современные методики в организации воспитательного процесса.	<i>1) знает:</i> - основные программы по предмету «Русский язык»; - содержание обучения и структуру курса русского языка в иноязычной аудитории различных уровней подготовки; - основные особенности действующих учебников по русскому языку как иностранному; <i>2) умеет:</i> – планировать уроки русского языка в соответствии с современными требованиями, – проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; <i>3) владеет:</i> - способами проектной и инновационной деятельности в лингвистическом образовании; - методикой проведения уроков в соответствии с требованиями; - навыками применения ИКТ	Практико-ориентированные задания

		для организации занятий по РКИ и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету; ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды; ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.	1) <i>знает</i> : - основные характеристики развивающей образовательной среды; 2) <i>умеет</i> : - применять средства учебного предмета «Русский язык» для достижения учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; 3) <i>владеет</i> : - основными способами формирования развивающей образовательной среды для обеспечения качества образования	Практико-ориентированные задания

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1.	Понятие традиций и инноваций в образовании.	6	1	2				5	
2.	Основные тенденции развития системы среднего образования. Государственные образовательные стандарты в области образования.	6	1		2		1	5	

3.	Понятие «технология обучения». Современные технологии обучения русскому языку.	6	2	2		1	10	
4.	Личностно-ориентированные технологии обучения	6	2		2	1	10	
5.	Проектная деятельность на занятиях по русскому языку и организация учебно-исследовательской работы учащихся	6	3	2	2	1	10	рейтинг-контроль 1
6.	Проблемное обучение на уроках русского языка	6	4	2	2	1	10	
7.	Интенсивные методики обучения РКИ	6	5-6	4	4		10	рейтинг-контроль 2
8.	Интерактивные методы обучения на уроках русского языка	6	7	2	2	1	10	
9.	Использование ИКТ на занятиях по русскому языку	6	8	2	2	2	6	рейтинг-контроль 3
Итого по дисциплине				16	16		76	Зачет (6 семестр),

Содержание лекционных занятий по дисциплине 6 семестр

Тема «Понятие традиций и инноваций в образовании». (2 ч.). Предмет и задачи курса «Традиции и инновации в методике обучения русскому языку». Понятие «традиции» и «инновации» применительно к процессу обучения русскому языку.

Тема «Понятие «технология обучения». Современные технологии обучения русскому языку (2 ч.). Понятия «педагогическая технология» и «технология обучения». Предметно-ориентированные технологии обучения и личностно-ориентированные технологии обучения. Здоровьесберегающие технологии.

Тема «Проектная деятельность на занятиях по русскому языку и организация учебно-исследовательской работы учащихся» (2 ч.). Принципы учебно-исследовательской деятельности учащихся. Проектная деятельность. Признаки проекта. Виды проектов. Этапы проектной деятельности.

Тема «Проблемное обучение на уроках русского языка» (2 ч.). Понятие и цели проблемного обучения. Формы проблемного обучения и способы его организации. Структура проблемного задания. Создание проблемной ситуации на уроке.

Тема «Интенсивные методики обучения РКИ» (4 ч.). Подходы к интенсификации процесса обучения. Акмеологические принципы интенсификации процесса обучения. Суггестопедия (Г. Лозанов). Система интенсивного обучения иностранным языкам. Основные направления (школы) интенсивного обучения РКИ (Г.А. Китайгородская,

Л.Ш. Гегечкори, В.В. Пертусинский, И.Ю. Шехтер. Принципы организации интенсивного обучения. "Метод активизации возможностей личности и коллектива при обучении русскому языку как иностранному" Г.А. Китайгородской.

Тема «Интерактивные методы обучения на уроках русского языка» (2 ч.). Узкое и широкое понимание интерактивного обучения. Принципы организации интерактивного занятия. Методы и формы интерактивного обучения.

Тема «Использование ИКТ на занятиях по русскому языку» (2 ч.). Теоретические основы использования ИКТ на занятиях по русскому языку. Специфика использования современных средств обучения. Варианты проведения занятий с ИКТ-поддержкой.

Содержание практических занятий по дисциплине

6 семестр

Тема «Основные тенденции развития системы среднего образования. Государственные образовательные стандарты в области образования» (2 ч.). Стандартизация как одна из тенденций современного образования. Современные подходы к обучению русскому языку. Требования ФГОС по освоению дисциплин предметной области «Филология» и предмета «Русский язык». Анализ учебников русского языка с точки зрения реализации в них требований ФГОС и основных подходов к обучению русскому языку.

Тема «Личностно-ориентированные технологии обучения» (2 ч.). Понятие личностно-ориентированных технологий обучения. Принципы построения личностно-ориентированной системы обучения. Технология обучения как учебного исследования. Технология педагогических мастерских. Технология коллективной мыследеятельности (КМД). Технология эвристического обучения. Игровые и тренинговые технологии. Тренинг по разработке занятия с использованием личностно-ориентированных технологий обучения.

Тема «Проектная деятельность на занятиях по русскому языку и организация учебно-исследовательской работы учащихся» (2 ч.). Проектная деятельность в обучении. Признаки и виды проектов. Отличие проектной от других видов учебно-исследовательской деятельности учащихся. Этапы организации проекта. Роль учителя и учеников в организации проектной деятельности. Тренинг в организации проектной деятельности учащихся.

Тема «Проблемное обучение на уроках русского языка» (2 ч.). Понятие проблемного обучения. Принципы организации проблемного обучения. Формы проблемного обучения и способы его организации. Проблемный вопрос, проблемная задача, проблемное задание. Структура проблемного задания. Создание проблемной ситуации на уроке. Разбор ситуаций.

Тема «Интенсивные методики обучения РКИ» (4 ч.). Понятие интенсивного обучения. Принципы организации интенсивного обучения. Основные направления (школы) интенсивного обучения РКИ (Г.А. Китайгородская, Л.Ш. Гегечкори, В.В. Пертусинский, И.Ю. Шехтер). Роль игры в организации интенсивного обучения РКИ. Тренинг в организации занятия с использованием ролевых игр.

Тема «Интерактивные методы обучения на уроках русского языка» (2 ч.). Понятие интерактивного обучения. Общая характеристика интерактивных методов. Характеристика основных методов интерактивного обучения (кейс-метод, дискуссия, мозговой штурм, дерево решений и др.) Работа в малых группах как интерактивный метод. Тренинг организации занятия с использованием интерактивных методов.

Тема «Использование ИКТ на занятиях по русскому языку» (2 ч.). Цели и принципы использования ИКТ при обучении русскому языку. Формы работ с использованием ИКТ-технологий. Разработка заданий по РКИ с использованием ИКТ.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

6 семестр

Рейтинг-контроль 1

Контрольные вопросы и задания

Вариант № 1.

Назовите цели и задачи обучения русскому языку, сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте в образовательной области «Филология» для основного общего образования (5-9 классы).

Вариант № 2.

Назовите цели и задачи обучения русскому языку, сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте в образовательной области «Филология» для среднего (полного) общего образования (10-11 классы).

Рейтинг-контроль 2

Контрольные вопросы и задания

Вариант 1.

1. Дайте определение понятиям:
суггестопедия, полилог, коммуникативный блок.
2. Охарактеризуйте суггестопедический метод по следующему плану:
А) принцип отбора материала;
Б) усвоение нового материала;
В) цели;
Г) принципы составления учебных материалов;
Д) типы деятельности;
Е) роль учителя;
Ж) роль ученика;
З) роль учебных материалов;
И) структура урока.

Вариант 2

- 1 . Дайте определение понятиям:
суггестопедия, интенция, активный сеанс.
2. Охарактеризуйте основные особенности интенсивных методов обучения русскому языку (по выбору):
А) эмоционально-смысловой метод И.Ю. Шехтера;
Б) метод активации резервных возможностей личности и коллектива Г.А. Китайгородской;
В) суггесто-кибернетический интегральный метод (В.В. Петрусинский);
Г) метод ускоренного обучения взрослых Л.Ш. Гегечкори;
Д) метод погружения (А.С. Плесневич);
Е) курс речевого поведения (А.А. Акишина);
Ж) релаксopedия, ритмопедия, гипнопедия.

Рейтинг-контроль 3

Тест

1. К современным лингвометодическим принципам обучения русскому языку можно отнести:
 - 1) текстоцентричность,
 - 2) принцип обучения русскому языку как полифункциональному явлению,
 - 3) принцип проектов;
 - 4) принцип межпредметных связей;
2. На каком подходе основываются игровые технологии обучения?
 - 1) компетентностный
 - 3) деятельностный
 - 1) коммуникативный
 - 4) коммуникативно-деятельностный
3. Проектная деятельность отличается от других видов учебно-исследовательской работы:
 - 1) коллективной и групповой формами работы;
 - 2) заранее запланированным конкретным результатом;
 - 3) сроками проведения;
 - 4) не имеет ничего общего с исследовательской деятельностью.
4. Интерактивное обучение обязательно предполагает:
 - 1) использование игровых технологий;
 - 2) использование информационных технологий в обучении;
 - 3) взаимодействие ученика с учителем, другими учениками или компьютером;
 - 4) изменение роли учителя в процессе обучения.
5. В каком из действующих школьных учебников определены межуровневые связи слова (что нашло отражение в названиях разделов: «Слово и его значение. Лексика», «Слово и его строение», «Слово как часть речи. Морфология»)?
 - 1) в учебнике под редакцией Н.М. Шанского
 - 2) в учебнике под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта
 - 3) в учебнике С.И. Львовой, В.В. Львова
 - 4) в учебнике под редакцией В.В. Бабайцевой
6. Отметьте правильные варианты ответов:
Модульная технология в обучении русскому языку предполагает:
 - 1) Необходимым элементом модульного обучения обычно выступает рейтинговая система оценки знаний;
 - 2) Содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки;
 - 3) Предполагает наибольшее внимание к развитию речи учащихся;
 - 4) Ученик работает максимум времени самостоятельно
7. В рамках какой компетенции изучается диалог культур?
 - 1) коммуникативной
 - 3) лингвистической
 - 2) языковой
 - 4) культуроведческой

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачёту по дисциплине «Традиции и инновации в методике обучения русскому языку»

6 семестр

1. Понятие традиций и инноваций в методике РКИ.

2. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.
3. СОВРЕМЕННЫЕ НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ: НОРМАТИВЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ. ТЕНДЕНЦИИ ИЗМЕНЕНИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ СИСТЕМЫ.
3. ТИПЫ СИСТЕМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ.
4. ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.
5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.
6. ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.
7. ПОНЯТИЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА.
8. НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ.
9. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ. ХАРАКТЕРИСТИКА ОДНОГО ИЗ МЕТОДОВ (ПО ВЫБОРУ).
10. ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ.
11. Ролевые и деловые игры на уроках русского языка.
12. Нетрадиционные формы уроков по русскому языку.
13. Ресурсы сети Интернет и область их применения в сфере языкового образования.
14. Коммуникативный подход к обучению русскому языку.
15. Понятие технологии обучения. Признаки технологий. Типы педагогических технологий.
16. Проблемное обучение на уроках русского языка.
17. Метод проектов. Понятие и типы проектов.
18. Метод проектов. Этапы работы над проектом. Роль учителя в организации проектной деятельности учащихся.
19. Интенсивные методы обучения русскому языку. Характеристика одного из методов (по выбору).
20. Текстocентрический подход к изучению русского языка.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

1. Составить конспект по темам «Игровые технологии в обучении РКИ», «Лингвострановедческий компонент изучения русского языка».
2. Законспектировать работу: Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. — М.: Изд-во Моск. университета. 1986.
3. Подобрать библиографию на основе журналов «Русский язык в школе», «Русская речь», «Русский язык за рубежом» и подготовить конспекты по следующим вопросам:

- 1) Формирование лингвистического мировоззрения учащихся.
- 2) Приобщение учащихся к самостоятельной работе со справочной литературой и словарями.
- 3) Методика комплексной работы с текстом на уроках русского языка как иностранного.
- 4) Домашнее задание по русскому языку: форма, содержание, методика задания и проверки.
3. Применение компьютерных заданий в учебном процессе по русскому языку как иностранному (*таблица, план-конспект*).
4. Лингвокультурологический аспект преподавания русского языка как иностранного (*план-конспект*).
5. Игровые задания в процессе обучения русскому языку как иностранному (*таблица, план-конспект фрагмента урока*).
6. Оптимизация системы обучения при коммуникативно-деятельностном подходе к обучению РКИ (*реферат*).
7. Функциональная грамматика как теоретическая основа коммуникативно-деятельностного подхода к обучению РКИ (*реферат*).
8. Разработка конспекта занятия по РКИ на темы:
 - Глаголы движения без приставок в русском языке;
 - Глаголы движения с приставками;
 - Род имён существительных в русском языке;
 - Виды глагола.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Колчинская Е.В. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М. – 184 с.:	2015	http://znanium.com/catalog/product/492010
Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) [Электронный ресурс. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. — 192 с. - ISBN 978-5-86547-684-9	2013	http://znanium.com/catalog/product/516665
Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Златоуст.	2014	Лань: ЭБС. URL: https://e.lanbook.com/book/80950
Дополнительная литература		
Щукин А.Н. Методика преподавания	2017	Лань: ЭБС.

русского языка как иностранного: учебное пособие. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА.		URL: https://e.lanbook.com/book/92735
Позднякова А.А. и др. Русский язык как иностранный в 2 ч. – М.: Издательство Юрайт (Высшее образование)	2022	URL: https://urait.ru/bcode/489094
Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Задачник к практическому курсу. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. — 200 с. - ISBN 978-5-86547-694-8	2013.	http://znanium.com/catalog/product/516656

6.2. Периодические издания

1. Журнал Языкознание: <http://yazykoznanie.ru/>
2. Журнал Русская речь: <https://russkayarech.ru/>
3. Журнал Русский язык: <https://rus.1sept.ru/index.php>
4. Журнал «Русский язык в школе» <https://www.riash.ru/jour>
5. Журнал «Мир русского слова» <http://mirs.ropryal.ru/>
6. Журнал «Русский язык за рубежом» <http://journal.pushkin.institute/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. Словари русского языка: www.slovari.ru
2. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru
3. «Philology.ru» – филологический портал: www.philology.ru
4. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал по русскому языку www.gramota.ru
5. Портал «Культура письменной речи» <http://gramma.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Методика обучения русскому языку» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составил: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Сафронова Н.А. Саф,

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой

Полякова В.А. П

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол № 11 от 25.06.2021 г.

Заведующий кафедрой М д-р филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование» (для набора 2020 года), протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Председатель комиссии А (Артамонова М.В.).