

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

Педагогический институт  
(наименование института)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сравнительно-историческое языкознание**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

44.03.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

«Филологическое образование»

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир  
2021 г.  
(для набора 2020 года)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** курса «Сравнительно-историческое языкознание» состоит в способствовании формированию профессионального лингвистического мировоззрения, то есть осмысления языка как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности, в связи с чем определяются основные **задачи** установки курса:

- 1) познакомить студентов с устройством языка как саморазвивающейся системы, имеющей специфическую структуру;
- 2) вооружить студентов базовыми лингвистическими понятиями и терминами, необходимыми для осмысления отдельных сторон языковой системы – фонетической, лексической, морфологической, синтаксической;
- 3) сформировать представление об основных методах исследования лингвистических единиц.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Сравнительно-историческое языкознание» относится к обязательной части блока «Дисциплины (модули)», является пропедевтическим курсом, освоение которого направлено на знакомство с понятийно-терминологическим аппаратом сравнительно-исторического языкознания. Дисциплина «Сравнительно-историческое языкознание» опирается на общие сведения о языке, полученные в рамках изучения дисциплины «Введение в языкознание», а также в рамках изучения дисциплин, связанных с современным русским языком.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами	1) знает: - лингвистические теории и концепции, 2) умеет: - анализировать лингвофилософские проблемы, 3) владеет: - способностью к обобщению и анализу научной информации	Практико-ориентированные задания

	принятия решений.		
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету; ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды; ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.	1) знает: - базовую терминологию лингвистических дисциплин, 2) умеет: - анализировать языковые единицы и явления, 3) владеет: - навыками лингвистического и экстралингвистического (в том числе метапредметного) описания языковых явлений	Практико-ориентированные задания
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий. ПК-6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине. ПК-6.3. Способен проектировать образовательные различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области.	1) знает: - общенаучные и собственно лингвистические методы анализа языка; 2) умеет: - решать профессионально-педагогические задачи по развитию личности обучающегося; 3) владеет: - навыками поиска и использования научных источников для решения профессиональных задач в области языкознания.	Тестовые задания
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым	ПК-7.1. Совместно с обучающими определяет индивидуальный образовательный маршрут. ПК-7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной	1) знает: - строение, функции и особенности исторического развития языка, 2) умеет: - выполнять проектно-ориентированные	Практико-ориентированные задания

учебным предметам	образовательной траектории. ПК-7.3. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей учащихся.	задачи в области лингвистики, 3) владеет: - навыками системного анализа языковых единиц в синхронии	
-------------------	--	---	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1.	Язык как знаковая система. Понятие о языковом знаке и его свойствах.	8	1	2				15	
2.	Языковые единицы и ярусы. Системные отношения в языке.	8	2,3	2	2			15	рейтинг-контроль №1
3.	Морфология как наука. Части речи. Понятие о грамматических категориях.	8	4,5	2	2			16	
4.	Методы и приемы лингвистического исследования. Сравнительно-исторический метод изучения языка.	8	6		2			16	рейтинг-контроль №2
5.	Исторические изменения языковых явлений. Законы развития языка.	8	7	2				15	

6.	Языки мира и их классификации. Генеалогическая и морфологическая классификации языков.	8	∞	2			15	рейтинг-контроль №3
<b>Всего за 8 семестр</b>			8	8			92	<b>зачет (8 семестр)</b>
<b>Итого по дисциплине</b>			8	8			92	<b>зачет (8 семестр)</b>

#### Содержание лекционных занятий по дисциплине

**Тема «Язык как знаковая система. Понятие о языковом знаке и его свойствах» (2 ч.).** Семиотика; семиозис; язык; «внутренняя» и «внешняя» лингвистика; синхрония и диахрония; сравнительно-историческое, ареальное, типологическое описание языка; знак; план выражения и план содержания (означающее и означаемое, форма и значение); монологическая и билатеральная концепция; синтактика и прагматика; знак-индекс, иконический знак, символ.

**Тема «Языковые единицы и ярусы. Системные отношения в языке» (2 ч.).** Система, структура; асимметрия языкового знака; функциональная система; иерархия уровней; знаковый / незнаковый уровень, знаки и фигуры; фон / фонема, морф / морфема, алло-эмическая система понятий; парадигма и синтагма; нулевой знак.

**Тема «Морфология как наука. Части речи. Понятие о грамматических категориях» (2 ч.).** морфология, словоформа, граммема, грамматическая категория, флексия, часть речи, частеречное грамматическое значение, грамматическое значение, знаменательные части речи, служебные части речи.

**Тема «Исторические изменения языковых явлений. Законы развития языка» (2 ч.).** Закон восходящей звучности, закон открытых слогов, закон слогового сингармонизма. Основные фонетические процессы праславянского языка, обусловленные действием ЗВЗ и ЗСС.

#### Содержание практических занятий по дисциплине

**Тема «Языковые единицы и ярусы. Системные отношения в языке» (2 ч.).** Системные отношения в языке: парадигматические, синтагматические, иерархические. Понятие об основных языковых ярусах: фонетическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом. Ядерные и промежуточные языковые единицы.

**Тема «Морфология как наука. Части речи. Понятие о грамматических категориях» (2 ч.).** Морфология, словоформа, граммема, грамматическая категория (общие и частные, словоклассифицирующие и словоизменяемые), флексия, часть речи, частеречное (категориальное) значение), грамматическое значение, знаменательные части речи, служебные части речи. История выделения частей речи в русской грамматической традиции.

**Тема «Методы и приемы лингвистического исследования. Сравнительно-исторический метод изучения языка» (2 ч.).** Лингвистическая методология, сравнительно-исторический метод, сопоставительный метод, описательный метод, праязык, реконструкция, дистрибуция, трансформация, оппозиция, метод компонентного анализа, метод непосредственно составляющих, лингвостатистический метод. Общенаучные и собственно лингвистические методы. История лингвистической компаративистики. Основные теоретические положения сравнительно-исторического метода.

**Тема «Языки мира и их классификации. Генеалогическая и морфологическая классификации языков» (2 ч.).** Социолингвистика, генеалогическая классификация языков, дифференциация языков, интеграция языков, дивергенция, конвергенция, ареально-хронологическая модель смешения языков, субстрат, суперстрат, адстрат, ассимиляция языков, многоязычие, диглоссия, языковые диалекты. Индоевропеистика и ее объекты. Территориальное варьирование языка и территориальные взаимоотношения языков. Языки народов Российской Федерации и ближнего зарубежья.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

**Рейтинг-контроль 1.** Звуки речи и их классификация. Позиционные изменения звуков речи. Понятие о фонетической транскрипции.

- 1) Выполните фонетическую транскрипцию текста.
- 2) Найдите и охарактеризуйте позиционные изменения звуков.

Вариант № 1.

Она еще не знает, что в порядочном обществе всякая явная брань не может иметь места; что современная образованность изобрела орудие более острое, почти невидимое и тем не менее смертельное, которое наносит неотразимый и верный удар.

Вариант № 2.

Наша публика похожа на провинциала, который, подслушав разговор двух дипломатов, принадлежащих к враждебным дворам, остался бы уверен, что каждый из них обманывает свое правительство в пользу взаимной нежнейшей дружбы.

**Рейтинг-контроль 2.** Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.

- 1) Какие значения сказуемого выявляются из противопоставления учитель сердится — учитель сердит — учитель сердитый?
- 2) Почему в предложениях «Продавщица взяла в руки бутылку» и «Через забор свешивались сучья берёзы» употребляется винительный падеж?
- 3) Каким типом связи соединены слова в выделенных словосочетаниях: 1) **Печали ранние** мою теснили грудь. 2) **Радость жизни** не покидала его. 3) Я всё узнал от **подруги сестры**. 4) Нас встретила **девочка с бантиком**. 5) **Детишки** возились в песке. 6) Я **прочёл** новую книгу. 7) **Мать** зовёт дочь. 8) **Он** посмотрел на ребенка.
- 4) Укажите возможные различия в трактовке синтаксических отношений внутри предложений и средства выражения этих различий: Успокоенная сестра ушла; Это общежитие для студентов.
- 5)

**Рейтинг-контроль 3.** Исторические изменения языковых явлений.

Законы развития языка

- 1) Прочитайте приводимые ниже древнеславянские тексты, указав, какой из текстов является древнерусским, а какой старославянским. Какие языковые приметы помогают определить их языковую принадлежность?

2) Найдите в текстах примеры отражения закона восходящей звучности и закона слогового сингармонизма.

1. Человекъ единъ бе богатъ. Иже насади виноградъ и ископа въ немъ точило. И прѣдасть I делательмъ и отиде. И егда же приде врѣмя имати е посьла рабы своя къ Делательмъ имать вина своего. И имъше Делателе рабы его быша. А другыя и быша. Овы же камениемъ побиша. Паки посьла ины рабы множеша пръвыхъ. И тѣмъ створиша такожде. Последи же посьла сына своего къ нимъ. Постыдять ся естъ наследникъ придете да оубиемъ сего. И оудръжимъ наследие его.

Се азъ Мъстиславъ Володимиръ сынъ държа русьски землю въ своіе княженіе повелѣлъ іесмь сыну своіему всеволоду отдати богородице святыми геургіевѣ съ данию и съ вирами и съ продажами даже которыи князь по моіемъ княженіи почънетъ хотѣти и ствѣятаго геургия.

## 5.2. Промежуточная аттестация

### Вопросы к зачету по дисциплине «Сравнительно-историческое языкознание»

1. Языкознание как наука о языке. Основные проблемы общего языкознания.
2. Понятие о языке. Язык и общество. Функции языка.
3. Проблема соотношения языка и мышления.
4. Язык как система и структура. Языковые единицы и языковые уровни (ярусы). Типы взаимоотношений между единицами языка.
5. Понятие о языковом знаке. Языковые знаки в их отношении к языковым единицам.
6. Грамматический строй языка. Единицы грамматики.
7. Грамматические значения, формы и категории.
8. Средства выражения грамматических значений. Синтетический и аналитический строй языков.
9. Части речи и основные признаки их выделения.
10. Происхождение письменности и основные этапы развития письма: пиктография, идеография, фонография.
11. Алфавит и графика.
12. Орфография и ее принципы.
13. Методы изучения языков: сравнительно-исторический, сопоставительный, описательный.
14. Генеалогическая классификация языков.
15. Морфологическая классификация языков.
16. Исторические изменения языковых явлений. Законы развития языка.
17. Проблема происхождения языка.
18. Дифференциация и интеграция языков. Субстрат и суперстрат.
19. Диалектная дифференциация языка. Литературный язык и диалекты.

## 5.3. Самостоятельная работа обучающегося

### Темы для самостоятельного изучения

1. Литературный язык как норма общенародного языка.
2. Языковые нормы и их кодификация.
3. Нелитературные языковые системы: диалект, жаргон, просторечие.
4. Языкознание и гуманитарное знание в XXI веке.
5. Основные языковые семьи. Индоевропейская семья языков.
6. Славянская семья языков.
7. История письма. Пиктография, идеография, алфавитное письмо.
8. Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический.
9. Метод лингвистического эксперимента в современном языкознании.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

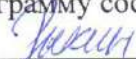
Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
<b>Основная литература</b>		
Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА.	2012	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507081.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507081.html</a>
Реформатский А. А. Введение в языковедение [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; Под ред. В.А. Виноградова. - 5-е изд., испр. - М.: Аспект Пресс.	2014	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703771.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703771.html</a>
Немченко В.Н. Введение в языкознание: учебник для вузов. - «Филология» / В.Н. Немченко.- Москва: Дрофа.	2008	25 экз.
<b>Дополнительная литература</b>		
Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА.	2012	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495836.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495836.html</a>
Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Горбачевский - М.: ФЛИНТА.	2011	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509658.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509658.html</a>
Даниленко В.П. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: курс лекций / Даниленко В.П. - М.: ФЛИНТА.	2010	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508330.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508330.html</a>
Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА.	2011	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491494.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491494.html</a>







## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Сравнительно-историческое языкознание» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составил кандидат филологических наук, доцент  
Рыкин Е.Ю. 

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского  
института развития образования имени Л.И. Новиковой  
Полякова В.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка,  
протокол № 1 от 31.08. 2021 г.

Заведующий кафедрой  д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
протокол № 1 от 31.08.2021 г. 

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ (Артамонова М.В.).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 20.06.2022 года

Заведующий кафедрой: М.В. Тименкова  
(подпись)

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_  
(подпись)