

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СИНТАКСИС

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

направление подготовки / специальность

44.03.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Филологическое образование»

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

(для набора 2020 года)

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Синтаксис» состоит в формировании собственно лингвистической компетенции филолога, способного эффективно решать разнообразные профессиональные задачи.

Задачи курса:

- ознакомление с теоретическими основами изучения современной синтаксической системы,
- формирование навыков языкового и ситуативного (речевого) анализа употребляемых в самых разных контекстах словоформ через присущие ей грамматические признаки и категории,
- обучение молодых исследователей применяемым в современной науке методам и приемам интерпретации языковых явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Синтаксис» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина «Синтаксис» опирается на изученные ранее курсы «Введение в языкознание», «Фонетика», «Лексика и фразеология», «Словообразование», «Морфология», «Динамика текста и слова», «Актуальные вопросы русского языка».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|--|--|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции <i>код, содержание индикатора</i> | Результаты обучения по дисциплине | |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; УК-4.2. Умеет выразить свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации; УК-4.3. Владеет навыками составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранном языках. | <i>Студент:</i> 1) <i>Знает</i> содержание образовательных стандартов и программ по учебному предмету; 2) <i>Умеет</i> реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 3) <i>Владеет</i> теоретическими и практическими знаниями для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. | Практико-ориентированные задания |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных | ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области. ОПК-8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) | <i>Студент:</i> 1) <i>Знает</i> типологию простого и сложного предложений в вузе и школе, 2) <i>Умеет</i> выполнять проектно-ориентированные задачи в области синтаксиса, 3) <i>Владеет</i> навыками | Практико-ориентированные задания |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| научных знаний | подготовки. ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний. | синтаксического анализа словосочетания и предложения в вузе и школе; методикой изучения словосочетания, предложения и сложных синтаксических конструкций в школе. | |
|----------------|---|---|--|

4.

ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов

Тематический план форма обучения – очная

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|---|----------------------|----------------------|---------------------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | в форме практической подготовки | | |
| 1. | Введение: синтаксис и его предмет. Многоаспектность предложения. Взаимосвязь аспектов изучения синтаксиса. Логический аспект. Структурный аспект. Коммуникативный аспект. Основные синтаксические понятия и единицы. Синтаксические отношения и средства их выражения | 7 | 1 | 2 | 4 | | | 9 | |
| 2. | Словосочетание как синтаксическая единица | 7 | 2 | 2 | 4 | | | 10 | |
| 3. | Предложение как основная коммуникативная единица. Простое предложение. Типология простых предложений | 7 | 3 | 2 | 4 | | | 8 | |
| 4. | Структурные особенности простого предложения. Односоставные предложения | 7 | 4 | 2 | 4 | | | 8 | Рейтинг-контроль № 1 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|-----------|-----------|--|--|-----------|----------------------|
| 5. | Семантические особенности простого предложения. Понятие об объективной и субъективной модальности | 7 | 5 | 2 | 4 | | | 8 | |
| 6. | Члены предложения как многоаспектные структурно-семантические компоненты предложения. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). Второстепенные члены предложения: определение и приложение | 7 | 6 | 2 | 4 | | | 10 | Рейтинг-контроль № 2 |
| 7. | Синтаксис осложненного предложения. Однородные члены предложения | 7 | 7 | 2 | 4 | | | 8 | |
| 8. | Обособленные члены предложения. Полупредикативные члены. Средства выражения обособления. Пояснительные конструкции. Осложняющие конструкции, не принадлежащие структуре предложения | 7 | 8 | 2 | 4 | | | 8 | Рейтинг-контроль № 3 |
| Всего за 7 семестр: | | | | 16 | 32 | | | 69 | Экзамен (27) |
| 1. | Сложное предложение как синтаксическая единица | 8 | 1 | 2 | 4 | | | 16 | |
| 2. | Переходные явления между простым и сложным предложением | 8 | 2 | 2 | 4 | | | 16 | |
| 3. | Сложносочиненное предложение как синтаксическая единица | 8 | 3 | 2 | 4 | | | 16 | Рейтинг-контроль № 1 |
| 4. | Сложноподчиненное предложение как синтаксическая единица | 8 | 4 | 4 | 6 | | | 18 | |
| 5. | Бессоюзное сложное предложение: вопрос о статусе, структурно-семантическая характеристика | 8 | 5 | 2 | 4 | | | 18 | Рейтинг-контроль № 2 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|-----------|-----------|--|--|------------|-----------------------------------|
| 6. | Многокомпонентное сложное предложение как синтаксическая единица особой структуры: особенности структуры и семантики | 8 | 6 | 2 | 6 | | | 18 | |
| 7. | Чужая речь и ее особенности | 8 | 7 | 2 | 6 | | | 12 | |
| 8. | Русская пунктуация как система | 8 | 8 | 2 | 4 | | | 12 | Рейтинг-контроль № 3 |
| Всего за 8 семестр | | | | 18 | 36 | | | 126 | Экзамен (36) |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | - | | | | | |
| Итого по дисциплине | | | | 34 | 68 | | | 195 | Экзамен (27), экзамен (36) |

Содержание лекционных занятий по дисциплине

7 семестр

Тема «Введение: синтаксис и его предмет» (2 ч.). Основные синтаксические понятия и единицы. Словосочетание и предложение. Уровни и подуровни синтаксиса. Синтаксические связи и отношения, средства их выражения. Согласование, управление, примыкание. Соотношение связей и отношений в синтаксисе. Особая супплетивная связь. Связь «координация».

Тема «Словосочетание как синтаксическая единица» (2 ч). Связи и отношения между компонентами словосочетания. Типология словосочетания.

Тема «Многоаспектность предложения» (2 ч.). Взаимосвязь аспектов изучения синтаксиса. Структурный аспект. Семантический аспект. Коммуникативный аспект. Структурные особенности простого предложения. Определение понятия предложения. Отличие слова от словосочетания и предложения от словосочетания. Типология простых предложений. Односоставные предложения. Односоставные глагольные личные предложения. Предложения определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные. Безличные предложения. Инфинитивные предложения. Семантика и грамматика безличных инфинитивных предложений. Полные и неполные предложения. Эллиптические предложения. Различные взгляды на эллиптические предложения.

Тема «Семантические особенности простого предложения» (2 ч). Классификация предложений по целеустановке. Предложения вопросительные и невопросительные. Повествовательные предложения. Классификация вопросительных и побудительных предложений.

Тема «Члены предложения как многоаспектные структурно-семантические компоненты предложения» (2 ч). Главные члены предложения. Подлежащее как многоаспектный член предложения. Определения и дифференциальные признаки подлежащего. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Основные элементы грамматического значения сказуемого. Средства выражения грамматического значения сказуемого. Общие сведения о простом глагольном сказуемом. Осложненное простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. О вспомогательном компоненте составного именного сказуемого. Возможности выражения основной части составного именного сказуемого. Осложнение составного сказуемого. Сложное сказуемое. Характеристика связи подлежащего и сказуемого как координации. Предложения с формально уподобленными главными членами и формально не уподобленными главными членами. Колебания в употреблении форм сказуемого.

Второстепенные члены предложения. Функции второстепенных членов предложения. Классификация второстепенных членов предложения. Типология членов предложения. Парадигма члена предложения. Определение. Приложение. Дополнение. обстоятельство.

Второстепенные члены предложения. Неприсловные второстепенные члены предложения. Дуплексив. Детерминант.

Тема «Осложненное предложение. Однородные члены предложения» (2 ч.). Общие положения. Условия однородности. Средства выражения однородности. Однородные главные члены. Спорные вопросы однородности в области главных членов предложения. Открытые и закрытые ряды однородных членов. Обособленные члены предложения. Понятие «полупредикативности». Основные причины, общие условия обособления. Обособленные согласованные и несогласованные определения. Обособленные приложения.

Тема «Осложненное предложение. Пояснительные конструкции» (2 ч.).

Предложение, осложненное вводными конструкциями и обращениями. Общие проблемы осложнения предложения вводными конструкциями. Структурные особенности вводных конструкций. Семантические особенности вводных конструкций. Обращение.

8 семестр

Тема «Сложное предложение как синтаксическая единица» (2 ч.). Различные подходы к определению сложного предложения и его частей в истории лингвистики. Понимание природы сложного предложения в школьной грамматике. Признаки сложного предложения. Вопрос о характере частей сложного предложения. Структурно-семантическая организация сложного предложения. Типология сложного предложения: основные критерии.

Тема «Переходные явления между простым и сложным предложением» (2 ч.)

Отличие сложных предложений от полупредикативных единиц, не являющихся сложным предложением (от предложений, осложненных обособленными оборотами; от предложений с присоединительными конструкциями; вводными и вставными конструкциями). Вопрос о специфике сравнительных конструкций: сравнительный оборот; знаки препинания в предложениях с сравнительными союзами; конструкции, сходные с сравнительными оборотами. Вопрос о предложениях с несколькими сказуемыми при одном подлежащем (вопрос об однородных сказуемых в ДСП) и об односоставных предложениях с сочинительной связью главных членов предложения. Вопрос о предложениях с пояснительными конструкциями.

Полипредикативные единицы, не являющиеся сложным предложением: а) предложения с прямой речью; б) предложения с вводными и вставными предложениями; в) ПЕ в роли членов предложения.

Тема «Сложносочиненное предложение как синтаксическая единица» (2 ч.).

Структурно-семантическая характеристика сложносочиненного предложения. Дифференциальные признаки сложносочиненного предложения: структурные, семантические и коммуникативные. Определение сложносочиненного предложения в академических грамматиках, вузовских пособиях и школьных учебниках. Особенности средств связи предикативных единиц в сложносочиненного предложения. Типология сложносочиненного предложения.

Тема «Сложноподчиненное предложение как синтаксическая единица» (2 ч.).

Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений, его дифференциальные признаки. Определение сложноподчиненного предложения в академических грамматиках, вузовских и школьных учебниках. Определение главной и придаточной части. Прямое и обратное подчинение. Вопрос о классификации сложноподчиненного предложения в русском синтаксисе. История классификаций, их основные положения. Типология сложноподчиненного предложения

Тема «Бессоюзное сложное предложение: вопрос о статусе, структурно-семантическая характеристика» (2 ч.).

Бессоюзное сложное предложение и его структурно-семантические типы. Вопрос о статусе бессоюзных сложных предложений в русистике. «Бессоюзные сочетания предложений». Средства связи предикативных единиц. Система грамматических значений. Особая роль интонации в выражении семантики бессоюзного сложного предложения. Типы интонации. Классификация бессоюзных сложных предложений.

Тема «Многокомпонентное сложное предложение как синтаксическая единица особой структуры: особенности структуры и семантики» (2 ч.).

Многокомпонентное сложное предложение как синтаксическая единица своеобразной, многомерной структуры. Его отличие от сложного предложения минимальной структуры. Объем многокомпонентных сложных предложений, особый характер связей и отношений составляющих его элементов. Сгруппированность-несгруппированность структуры многокомпонентных сложных предложений: предложения линейной и иерархической структуры. Уровни членения. Понятие о смысловом блоке. Правила членения многокомпонентных сложных предложений. Предложения усложненной структуры и комбинированного типа.

Тема «Чужая речь» (2 ч.). Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи: прямая, косвенная и несобственно-прямая речь. Сходства и различие разных способов передачи чужой речи. Цитация и ее формы.

Тема «Пунктуация как система» (2 ч.). Предмет пунктуации. Пунктуация как часть графической системы. Основные принципы русской пунктуации: смысловой, интонационный, грамматический. Их взаимодействие. Историческая изменчивость русской пунктуации. Становление кодифицирующей нормы в истории пунктуации. Взгляды на пунктуацию и вопрос о знаках препинания в работах русских лингвистов.

Современная русская пунктуация как система. Центр и периферия русской пунктуации (система знаков препинания в современном русском языке). Основные функции знаков препинания в русском языке (разделительные, выделительные). Полифункциональность знаков препинания. Позиция пунктуационных знаков (знаки конца, середины или начала предложения). Одиночные, двойные (парные) и сложные (комплекс знаков) знаки препинания. Виды взаимодействия знаков препинания в тексте.

Пунктуационная норма и пунктуационное правило. Характер отклонений от пунктуационных норм. Типы знаков препинания: нормативные и ненормативные, обязательные и факультативные. Индивидуально-авторская пунктуация, функции индивидуально-авторских знаков препинания в предложении и тексте.

Содержание практических занятий по дисциплине 7 семестр

Тема «Введение: синтаксис и его предмет» (4 ч.). Синтаксические единицы: словоформа, словосочетание, предложение. Различные типы предложений. Текст. Различные единицы – составляющие текста.

Синтаксические связи и отношения, средства их выражения. Согласование, управление, примыкание. Средства выражения согласования (флексия зависимого слова); управления (флексия зависимого слова и предлог); примыкание (отсутствие форм). Соотношение связей и отношений в синтаксисе. Особая супплетивная связь. Понятие синсемантической. Связь «координация».

Тема «Словосочетание как синтаксическая единица» (4 ч.). Связи и отношения между компонентами словосочетания. Типология словосочетания. Словосочетание простое, простое усложненное, сложное. Характеристика словосочетания по опорному и зависимому компонентам. Характеристика словосочетания по связности компонентов.

Тема «Предложение как основная коммуникативная единица» (4 ч.). Определение понятия предложения. Проблемы изучения предложения. Из истории изучения предложения.

Простое предложение как синтаксическая единица. Отличие слова от словосочетания и предложения от словосочетания. Различные определения предложения.

Типология простых предложений.

Тема «Односоставные глагольные личные предложения» (4 ч.). Предложения определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные. Семантика и грамматика. Способы выражения сказуемых. Определение действующего лица.

Безличные предложения. Инфинитивные предложения. Семантика и грамматика безличных инфинитивных предложений. Отношение к действующему лицу. Полные и

неполные предложения. Эллиптические предложения. Различные взгляды на эллиптические предложения.

Тема «Классификация предложений по целеустановке» (4 ч.). Предложения вопросительные и невопросительные. Классификация вопросительных предложений.

Классификация побудительных предложений.

Повествовательные предложения.

Модальность.

Многоаспектность предложения. Взаимосвязь аспектов изучения синтаксиса. Логический аспект. Структурный аспект. Коммуникативный аспект. Структурно-семантический аспект. Анализ предложения. Анализ текста с точки зрения многоаспектного членения предложения.

Тема «Грамматическая основа» (4 ч.). Подлежащее. Из истории изучения главных членов предложения. Члены предложения как многоаспектные структурно-семантические компоненты предложения. Предикативный центр простого предложения. Подлежащее. Его позиция и семантика. Номинативное (субстантивное) и инфинитивное подлежащее.

Средства выражения подлежащего. Спорные вопросы теории подлежащего. Трудности разграничения подлежащего и других элементов предложения.

Грамматическая основа. Понятие о сказуемом как предикативном главном члене предложения. Вещественное и грамматическое значение сказуемого. Самый «главный» член предложения.

Грамматическая основа. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Осложненное простое глагольное сказуемое.

Составное глагольное сказуемое. Выражение вещественного и грамматического значения. Отличие инфинитива как части непростого сказуемого от инфинитива, выполняющего функции второстепенных членов предложения. Осложненное составное глагольное сказуемое. Разные точки зрения на способы осложнения составного глагольного сказуемого.

Составное именное сказуемое. Способы выражения вспомогательной части составного именного сказуемого. Способы выражения именной части составного именного сказуемого. Осложненное составное именное сказуемое.

Связь между подлежащим и сказуемым. Ее сходство с согласованием в словосочетании и отличия от связи согласования между элементами словосочетания. Концепция П.А. Леканта. Характеристика связи между подлежащим и сказуемым как согласование. Грамматическое, условное и семантическое согласование между подлежащим и сказуемым. Характеристика связи подлежащего и сказуемого как координации. Предложения с формально уподобленными главными членами и с формально не уподобленными главными членами.

Второстепенные члены предложения. Из истории изучения второстепенных членов предложения. Определение как второстепенный член предложения. Согласованные и несогласованные определения.

Несогласованное определение как второстепенный член предложения. Описание несогласованного определения в трудах В.И. Фурашова. Приложение как второстепенный член предложения: из истории изучения аппозитивных сочетаний; вопрос об отличии определяемого и определяющего в сочетаниях с приложениями в современном русском предложении.

Второстепенные члены предложения. Дополнение как второстепенный член предложения. Прямые и косвенные дополнения. Синкретичные дополнения.

Второстепенные члены предложения. Обстоятельства. Обстоятельство как член предложения. История изучения обстоятельств. Обстоятельства места, времени, причины, цели. Способы выражения. Обстоятельства условия, уступки, способа и образа действия. Вопрос о синкретизме обстоятельств.

Второстепенные члены предложения. Дуплексивы и детерминанты. Присловные и неprisловные второстепенные члены предложения. Общие дифференциальные признаки и отличия. Дуплексив. История изучения. Способы выражения. Детерминант. Особенности функционирования в предложении.

Тема «Осложненное предложение. Предложение, осложненное однородными членами» (4 ч.). Условия однородности. Средства выражения однородности. Однородные главные члены. Спорные вопросы однородности в области главных членов предложения. Открытые и закрытые ряды однородных членов.

Тема «Осложненное предложение. Обособленные члены предложения с полупредикативным значением» (4 ч.). Предложения, осложненные обособленными определениями, дополнениями и обстоятельствами. Обособленные пояснительные и уточняющие конструкции.

Вводные и вставные конструкции.

Анализ единиц, составляющих предложение. Анализ главных членов предложения. Анализ второстепенных членов предложения. Анализ осложняющих членов предложения; анализ однородных членов предложения; анализ обособленных членов предложения. Анализ вводных и вставных конструкций. Анализ обращений.

8 семестр

Тема «Сложное предложение как синтаксическая единица» (4 ч.). Место сложного предложения в системе синтаксических единиц языка. Сопоставление сложного предложения с простым предложением и словосочетанием по структуре и по семантике: сложное предложение и словосочетание; простое предложение и сложное предложение.

Синтаксические отношения между компонентами сложного предложения. Основные способы и средства их выражения. Элементы структуры сложного предложения. Анализ средств связи в сложном предложении.

Тема «Переходные явления между простым и сложным предложением» (4 ч.). Отличие сложных предложений от полупредикативных единиц, не являющихся сложным предложением (от предложений, осложненных обособленными оборотами; от предложений с присоединительными конструкциями; вводными и вставными конструкциями). Вопрос о предложениях с несколькими сказуемыми при одном подлежащем (вопрос об однородных сказуемых в ДСП) и об односоставных предложениях с сочинительной связью главных членов предложения. Вопрос о предложениях с пояснительными конструкциями. Полипредикативные единицы, не являющиеся сложным предложением.

Тема «Сложносочиненные предложения как синтаксическая единица» (4 ч.). Основные и дополнительные средства связи предикативных единиц в сложносочиненном предложении. Характер синтаксических отношений между частями сложносочиненного предложения. Анализ сложносочиненных предложений.

Пунктуационное оформление сложносочиненных предложений. Запятая, точка с запятой, тире, отсутствие запятой / нулевая пунктограмма в сложносочиненном предложении. Пунктуационное оформление пояснительных и присоединительных конструкций. Анализ знаков препинания.

Изучение сложносочиненного предложения в школьном курсе русского языка. Анализ школьных учебников.

Синтаксический анализ сложносочиненных предложений в вузе и школе. Трудные случаи анализа сложносочиненного предложения. Анализ сложносочиненных предложений разных типов по вузовской и школьной схемам.

Тема «Сложноподчиненное предложение как синтаксическая единица» (4 ч.). Средства связи предикативных единиц в сложноподчиненном предложении. Подчинительные союзы и союзные слова (относительные местоимения и местоименные наречия в союзной функции), приемы разграничения подчинительных союзов и союзных слов; указательные слова (корреляты), их основные виды и функции; опорные слова в главном компоненте. Анализ средств связи в сложноподчиненном предложении.

Придаточные сравнения, следствия, времени, условия, цели, причины, уступки, соответствия. Их характеристика. Предложения с присловной связью. Характеристика опорных слов в главной части, их валентные свойства, типы валентности. Типы придаточных с присловной связью: присубстантивно-определятельные, изъяснительно-объектные, сравнительно-объектные. Их характеристика. Вопрос о придаточных места.

Местоименно-союзное (фразеологические) и местоименно-соотносительное (отождествительные) предложения. Их характеристика. Специфика предложений вмещающего типа.

Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений в вузе и школе. Трудные случаи анализа сложноподчиненного предложения. Анализ сложноподчиненных предложений разных типов по вузовской и школьной схемам.

Тема «Бессоюзное сложное предложение: вопрос о статусе, структурно-семантическая характеристика» (4 ч.). Основные и дополнительные средства связи предикативных единиц в бессоюзном сложном предложении. Характер синтаксических отношений между частями бессоюзного сложного предложения. Анализ бессоюзных сложных предложений. Изучение бессоюзного сложного предложения в школе. Анализ школьных учебников. Пунктуационное оформление бессоюзных сложных предложений. Запятая, точка с запятой, тире, двоеточие, запятая и тире как единый знак в бессоюзном сложном предложении. Анализ знаков препинания.

Тема «Многокомпонентное сложное предложение как синтаксическая единица особой структуры: особенности структуры и семантики» (4 ч.). Сопоставление сложных предложений минимальной структуры и многокомпонентных предложений. Правила членения многокомпонентных сложных предложений. Разграничение предложений линейной и иерархической структуры.

Анализ многокомпонентных сложных предложений с одним типом связи (сложносочиненное, бессоюзное). Анализ многокомпонентных предложений с подчинительной связью. Анализ многокомпонентных предложений с разными типами связи. Составление структурных схем многокомпонентных предложений. Анализ периода.

Тема «Чужая речь» (4 ч.). Способы передачи чужой речи: прямая, косвенная и несобственно-прямая речь. анализ конструкций с чужой речью. Пунктуационное оформление конструкций с прямой речью. Цитирование как одна из разновидностей передачи чужой речи. Способы цитирования. Анализ конструкций с чужой речью.

Тема «Русская пунктуация как система» (4 ч.). Центр и периферия русской пунктуации (система знаков препинания в современном русском языке). Основные функции знаков препинания в русском языке (разделительные, выделительные). Виды взаимодействия знаков препинания в тексте. Пунктуационная норма и пунктуационное правило. Характер отклонений от пунктуационных норм. Типы знаков препинания: нормативные и ненормативные, обязательные и факультативные. Индивидуально-авторская пунктуация, функции индивидуально-авторских знаков препинания в предложении и тексте. Изучение пунктуации в школе. Пунктуационный анализ.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

7 семестр

Рейтинг-контроль 1

Задание 1.

Выпишите из предложений все словосочетания, охарактеризуйте смысловые и грамматические отношения между компонентами.

Никто из родных не пришел ко мне в эту ночь.

Он начал торопливо собираться сумку, стараясь никого не разбудить.

Задание 2.

Выпишите сочетания слов, которые не являются словосочетаниями по номинативной концепции.

Не замечая меня, лебеди плавали, купались, переговаривались, и я мог близко наблюдать чудесных птиц.

Задание 3.

Составьте словосочетания по схеме:

сущ. + инф. - атриб.

сущ. + сущ. - объектн.

сущ. + сущ. - аппоз.

сущ. + сущ. - атрибуц.

прил. + нареч. - обст.

глагол. + инф. - обст.

числ. + сущ. - компл.

Рейтинг-контроль 2

Задание 1.

Укажите тип односоставных предложений.

1. Дело словом не заменишь.
2. До самого Гибралтара пришлось плыть среди бури с мокрым снегом.
3. Дарю тебе волю.
4. Распахни мне объятия свои, густолистый развесистый лес.
5. Береги платье снову, а честь смолоду.
6. Можно несколько дней ходить по лесу и не увидеть ни одного зверя.
7. Книги читай, а дела не забывай.
8. Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает.
9. Вот и весна.
10. Золотым лучом деревья облило.

Задание 2.

Выполните полный разбор предложений по схеме:

1. Уж не будут листвою крылатой надо мною звенеть тополя.
2. Ему полезно приучаться самостоятельно жить.
3. Мыслей никаких не было.
4. Вот какая интересная штука!
5. По вечерам над ресторанами горячий воздух дик и глух.
6. Соколы поднимаются под облака и там показывают чудеса ловкости.

Рейтинг-контроль 3

Задание 1. Расставьте и объясните знаки препинания. Укажите способы осложнения предложений.

1. Мы с Павлом старались развлечь людей своими средствами мазали рожи себе красками украшались пенькой и разыгрывая разные комедии героически боролись со скукой заставляя людей смеяться.

2. Все чаще мирное небо мutilи мятежные тучи вестники надвигающихся холодов.

3. В собственность Стеша перешел огромный сундук потемневший весь оплетенный полосами железа с широкой жадной скважиной для ключа воистину дедовское хранилище хозяйского добра основа дома в былые годы.

4. К сожалению она чувствовала себя с ними неловко связано.

5. Из числа всей ее челяди самым замечательным лицом был дворник Герасим мужчина двенадцати вершков роста.

6. Машинально подвигался он в гостиную но перейдя за порог вдруг увидел Нину Александровну и Варю.

7. Как стройный тополь носился он на буланом коне.

8. Подхватив наконец сумку Настена выскочила на улицу и приостановилась

торопливо оглядываясь и принаравливаясь к ветру.

9. Подъехав к концу снасти старик осторожно начал выбирать ее в лодку.

10. На востоке за пропастью лежала долина испещренная миллионами неровностей.

8 семестр

Рейтинг-контроль 1.

Задание. Выполните синтаксический анализ следующих предложений:

- 1) Весь день хотелось пить, и Гуров часто заходил в павильон и предлагал Анне Сергеевне то воды с сиропом, то мороженого (Чехов);
- 2) То небо затягивается свинцовыми тучами, то вдруг все проясняется (Чехов);
- 3) Инспектор с средоточенной злобой ходил по классу, ни слова не говоря, а это был дурной признак (Помяловский);
- 4) У меня от страха ноги отнялись и язык во рту как присох (Чехов);
- 5) Яркие и великие весенние звезды, только редко из-за дождя и туманов приходится видеть их весной (Пришвин);
- 6) Небо было пасмурно, но дождя не было (Горький);
- 7) Лицо ее было бледно; слегка раскрытые губы тоже побледнели (Чехов);
- 8) Он никогда не плакал, зато по временам находило на него дикое упрямство (Тургенев);
- 9) Товарищи относились к нему неприязненно, солдаты же любили воистину (Куприн).

Рейтинг-контроль 2.

Задание 1. Расставьте знаки препинания.

Задание 2. Выполните синтаксический разбор сложных предложений по схеме анализа. Обратите внимание: дополнительные средства связи необходимо указывать в ССП и в БСП. В СПП достаточно указать основное средство связи.

Предложения для анализа

1. Он только после Михайлова перестал писать портрет Анны решив что это теперь лишнее. (Л. Толстой)
2. Тут я глубоко постиг изречение острить и занимать деньги надо внезапно. (Куприн)
3. Письмо которое он послал вчера вечером вероятно не дошло еще. (Л. Толстой)
4. Ночь прошла под широкой чистой луной и к утру лег мороз. (Пришвин)
5. Если ее можно будет посадить в поезд он возьмет ее. (Симонов)
6. Ни о чем не хочется думать или бродят мысли и воспоминания лунные неясные как сон. (Сераф.)
7. Кто хочет новых путей должен выходить не на прогулку а на работу. (Вересаев)
8. Здесь мой голос на резком ветру загрубел да и сердце мое загрубело. (Сурк.)
9. Ты прозаик я поэт. (Пушкин)
10. Как ни жалко было Левину мять траву он въехал на луг. (Л. Толстой)

Рейтинг-контроль 3.

Задание 1. Письменно ответьте на вопрос: В чем проявляется системность пунктуации?

Задание 2. Спишите предложения, расставляя знаки препинания. Выполните пунктуационный анализ предложения, охарактеризовав все конструкции, которые требуют отделения или выделения, по схеме.

1. *Он дотрагивался губами до ее маленького теплого лба и тогда она все забывала - ложь свою которую она как запах духов всюду влачила за собой ложь детских словечек изысканных чувств орхидей каких-то которые она будто бы страстно любит каких-то По и Бодлеров которых она не читала никогда забывала все то чем думала пленить и модную желтизну волос и смугловатую пудру, и шелковые чулки поросычьего цвета и всем своим слабым жалким ненужным ему телом припадала к Ганину закинув голову (В.Набоков)*

2. *Любовь и мужчина составляют главную суть ее жизни и быть может в этом отношении работает в ней философия бессознательного изволь-ка убедить ее что любовь есть только простая потребность как пища и одежда что мир вовсе не погибает от того*

что мужья и жены плохи что можно быть развратником обольстителем и в то же время гениальным и благородным человеком и с другой стороны можно отказываться от наслаждений любви и в то же время быть глупым злым животным. (Чехов).

5.2. Промежуточная аттестация

7

семестр

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Синтаксис»

1. Значение термина «синтаксис». Предмет синтаксиса. Место синтаксиса в языковой системе. Место синтаксиса в языковой системе. Связь синтаксиса с фонетикой, лексикой, морфологией. Современные направления в изучении синтаксиса.

2. Основные синтаксические понятия и единицы. Спорные вопросы в квалификации синтаксических единиц. Системные отношения в синтаксисе.

3. Синтаксические связи и средства их выражения. Синтаксическая связь на уровне словосочетания и в строе предложения.

4. Синтаксические отношения. Виды синтаксических отношений.

5. Словосочетание как синтаксическая единица. Типология словосочетаний.

6. Сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями по номинативной концепции. Понятие о «цельном сочетании». Спорные вопросы в изучении словосочетания.

7. Классификация словосочетаний по составу: простые; простые усложненные, сложные с разными типами связи.

8. Классификация словосочетаний по стержневому слову, по степени спаянности компонентов.

9. Смысловые отношения, возникающие в словосочетании. Атрибутивные отношения. Объектные отношения. Разные виды обстоятельственных отношений.

10. Виды связи слов в словосочетании. Согласование и его виды. Управление и его виды. Средства выражения управления. Примыкание и его виды. Средства выражения примыкания. Аппозитивная связь.

11. Простое предложение как синтаксическая единица. Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки предложения. Предикативность как основной грамматический признак предложения.

12. Структурная схема предложения. Виды структурных схем.

13. Вопрос о парадигме предложения. Парадигма простого предложения как система его формоизменения.

14. Основные структурно-семантические типы предложения. Членимые и нечленимые предложения. Типы нечленимых предложений.

15. Типы членимых предложений. Типы предложений по составу грамматической основы: двусоставные и односоставные предложения. Сходство и отличия.

16. Односоставные глагольные предложения. Типы личных односоставных предложений. Их семантические и грамматические свойства.

17. Безличные предложения. Семантические свойства и способы выражения главного члена предложения. Предложения безличные субъектные и бессубъектные. Инфинитивные предложения. Типы и организация их структуры.

18. Типология простого предложения. Предложения полные и неполные. Вопрос об эллиптических предложениях. Виды эллиптических предложений. Предложения распространенные и нераспространенные.

19. Семантический аспект изучения предложения. Типы предложений по цели высказывания (вопросительное – невопросительное (повествовательное, побудительное)).

20. Понятие об объективной модальности.

21. Понятие о субъективной модальности.

22. Характеристика предложений по эмоциональной окраске (восклицательное и невосклицательное) и по предикативной характеристике (отрицательное и утвердительное).

23. Подлежащее как главный член предложения. Средства выражения подлежащего.

Спорные вопросы теории подлежащего. Трудности разграничения подлежащего и других компонентов предложения.

24. Понятие о сказуемом как предикативном главном члене предложения. Вещественное и грамматическое значение сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Осложненное простое глагольное сказуемое.

25. Составное глагольное сказуемое. Выражение вещественного и грамматического значения. Отличие инфинитива как части непростого сказуемого от инфинитива, выполняющего функции второстепенных членов предложения. Осложненное составное глагольное сказуемое.

26. Составное именное сказуемое. Способы выражения вспомогательной части составного именного сказуемого. Способы выражения именной части составного именного сказуемого. Осложненное составное именное сказуемое.

27. Связь между подлежащим и сказуемым. Ее сходство с согласованием в словосочетании и отличия от связи согласования между элементами словосочетания.

28. Второстепенные члены предложения. Дифференциальные признаки членов предложения.

29. Виды второстепенных членов предложения. Определение, его виды, способы выражения. Вопрос о приложении как разновидности определения.

30. Присловные второстепенные члены предложения. Дополнение, его виды, способы выражения.

31. обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств и способы выражения.

32. Члены предложения с двойной связью (дуплексивы).

33. Члены предложения с ослабленной связью (детерминанты). Их синтаксическая позиция, способы выражения.

34. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. Типичные и синкретичные члены предложения. Типы синкретизма.

35. Понятие сильной и слабой синтаксической позиции. Парадигма члена предложения.

36. Приёмы распознавания второстепенных членов предложения. Трудности при анализе членов предложения.

37. Понятие осложнённого предложения. Виды осложнения структуры простого предложения.

38. Предложения с однородными членами. Структурные и семантические признаки однородных членов предложения. Способы выражения однородности в сочинительном ряду.

39. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Открытые и закрытые сочинительные ряды. Трудности квалификации однородных членов предложения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми. Вопрос об однородных и неоднородных определениях.

40. Понятие об обособлении. Средства выражения обособления.

41. Обособленные члены предложения с полупредикативным значением.

42. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Функции и виды пояснения. Уточнения и способы его выражения.

43. Вопрос о присоединительных конструкциях. Явление парцелляции.

44. Вводные единицы и субъективная модальность. Типы вводных слов по функции. Особенности пунктуационного оформления вводных единиц.

45. Вставные конструкции. Значение и место в структуре предложения. Знаки препинания при вставных единицах.

46. Обращение. Форма, значение, функции, пунктуационное оформление.

47. Изучение синтаксиса словосочетания в школе.

48. Изучение синтаксиса простого предложения в школе.

семестр
Вопросы к экзамену по дисциплине
«Синтаксис»

1. Сложное предложение как единица языка. Различные подходы к определению сложного предложения и его частей в истории лингвистики. Понимание природы сложного предложения в школьной грамматике.
2. Место сложного предложения в системе синтаксических единиц языка. Структурно-семантические и коммуникативные признаки СП в сопоставлении со словосочетанием и простым предложением.
3. Переходные явления между простым и сложным предложением. Отличие СП от полупредикативных единиц. Полипредикативные единицы, не являющиеся сложным предложением. Вопрос о предложениях с целевым инфинитивом.
4. Конструкции с сравнительными оборотами как переходное явление между простым и сложным предложением. Знаки препинания в предложениях с сравнительными союзами. Конструкции, сходные с сравнительными оборотами.
5. Структурно-семантическая организация сложного предложения: синтаксические отношения и средства их выражения.
6. Типология сложного предложения: основные критерии. Классификация сложного предложения в школьном учебнике, ее отличие от вузовской.
7. Понятие о сложносочиненном предложении. Дифференциальные признаки ССП, его отличие от сложноподчиненного предложения. Определение ССП в академических грамматиках, вузовских пособиях и школьных учебниках.
8. Структурно-семантическая характеристика ССП с соединительными отношениями.
9. Структурно-семантическая характеристика ССП с разделительными отношениями.
10. Структурно-семантическая характеристика ССП с противительными отношениями.
11. Структурно-семантическая характеристика ССП с градационными отношениями. Ошибки в построении ССП с градационными союзами.
12. Пунктуационное оформление ССП: запятая, точка с запятой, тире, отсутствие знака между частями ССП.
13. Вопрос о разграничении ССП и СП с однородными сказуемыми.
14. Сложноподчиненное предложение: особенности строения, средства связи. Отличие СПП от ССП. Типы подчинительной связи ПЕ в СПП.
15. Классификация СПП в школьном курсе русского языка.
16. СПП с придаточным причины и придаточным следствия: особенности средств связи, характер значений.
17. СПП с придаточным уступительным: особенности средств связи, характер значений.
18. СПП с придаточным целевым: особенности средств связи, характер значений.
19. СПП с придаточным временным: особенности средств связи, характер значений. Случай синкретизма значений в таких предложениях.
20. СПП с придаточным сравнительным и придаточным соответствия: сходства и различия; особенности средств связи, характер значений.
21. СПП с придаточным присубстантивно-атрибутивным: характер отнесенности придаточного к главному, средства связи, семантические разновидности. Вопрос о придаточных места.
22. ССП с придаточным изъяснительно-объектным: характер связи и средств ее выражения. Предложения контаминированной структуры в группе таких предложений.
23. СПП с прикомпаративным (сравнительно-объектным) придаточным: особенности средств связи, характер значений.
24. Корреляционная связь в СПП. Особенности семантики, положения и функции анафорических слов в главном и придаточном компонентах. Типы местоименно-соотностельных и местоименно-союзных предложений, особенности их строения и значения.
25. Пунктуационное оформление СПП различной структуры и семантики.
26. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Место БСП в системе сложных предложений. Виды соотношений союзных и бессоюзных предложений. Средства связи предикативных единиц в БСП. Роль интонации в выражении семантики БСП. Типология БСП.
27. Пунктуационное оформление БСП: запятая, точка с запятой, двоеточие, тире; запятая и тире как единый знак в БСП.
28. Многокомпонентное сложное предложение как синтаксическая единица особой структуры.

Его отличие от СП минимальной структуры. Характер связей и отношений составляющих его элементов. Многокомпонентное сложное предложение одноуровневой (линейной) и многоуровневой (иерархической) структуры. Уровни членения. Смысловый блок как единица МкСП, правила выделения смысловых блоков. МкСПП усложненной структуры и комбинированного типа.

29. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Прямая речь как способ передачи чужой речи: характеристика конструкций с прямой речью, понятие о вводящих глаголах. Пунктуационное оформление конструкций с прямой речью. Цитирование.

30. Косвенная речь как способ передачи чужой речи: характеристика строения; правила перевода прямой речи в косвенную. Несобственно-прямая речь как способ передачи чужой речи. Сходства и различие разных способов передачи чужой речи.

31. Пунктуация как часть графической системы. Основные принципы русской пунктуации, их взаимодействие. Историческая изменчивость русской пунктуации. Становление кодифицирующей нормы в истории пунктуации. Взгляды на пунктуацию и вопрос о знаках препинания в работах русских лингвистов.

32. Современная русская пунктуация как система. Центр и периферия русской пунктуации. Позиции и функции знаков препинания. Знаки разделительные и выделительные. Комплекс знаков.

33. Пунктуационная норма и пунктуационное правило. Типы отклонений от пунктуационных норм. Типы знаков препинания: обязательные и факультативные. Индивидуально-авторские знаки препинания.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Темы для самостоятельного изучения

7 семестр

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Связь синтаксиса и фонетики.
2. Связь синтаксиса и лексики.
3. Связь синтаксиса и морфологии.
4. Простое усложненное словосочетание.
5. Основания для типологии словосочетания.
6. История изучения словосочетания.
7. История изучения предложения.
8. Из истории изучения главных членов предложения.
9. Основные структурные схемы двусоставного предложения.
10. Вопрос о номинативных предложениях.
11. Вопросы многоаспектности изучения предложения).
12. История изучения второстепенных членов предложения.
13. Синтаксические функции присубстантивного инфинитива в предложении.
14. Вопрос о понятии «усложненное предложение»
15. Вопрос об обособленном дополнении.

8 семестр

1. Составление словаря терминов

Задание. С помощью лингвистических словарей составьте словарь терминологического минимума по разделам «Сложносочиненное предложение», «Сложноподчиненное предложение», «Бессоюзное сложное предложение», «Многокомпонентное сложное предложение», «Чужая речь», «Пунктуация как система».

Словарь составляется в течение семестра. На итоговом занятии сдается на проверку.

2. Составление кейс-заданий

Задание. Составьте кейс-задание по разделу «Сложносочиненное предложение» (сдача – 3 неделя).

Задание. Составьте кейс-задание по разделу «Многокомпонентное сложное предложение» (сдача – 6 неделя).

3. Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов

1. Вопрос о сочинении и подчинении в сложном предложении.
2. Классификация СП в школьном учебнике, ее отличия от вузовской.

3. Сведения из истории русской пунктуации.
4. Полифункциональность знаков препинания.
5. Основные тенденции развития современной русской пунктуации.
6. Синонимия сложных предложений.
7. Способы передачи чужой речи, их отличие по объему передаваемой информации, по степени собранности чужой речи, по цели введения чужой речи в текст
8. Цитация, ее разновидности и формы.
9. Стилистические функции прямой, косвенной, несобственно-прямой речи.

Обучающиеся оформляют изученные самостоятельно темы в виде реферата, в конце семестра сдают на проверку.

4. Темы проектов

1. Временные отношения в сложном предложении (на материале произведений В.А. Солоухина)
2. Противительно-уступительные отношения в сложном предложении (на материале произведений В.А. Солоухина)
3. Пояснительные и присоединительные отношения в сложноподчиненном предложении (на материале произведений В.А. Солоухина)
4. Изъяснительно-объектные отношения в сложном предложении (на материале произведений В.А. Солоухина)
5. Атрибутивные придаточные и придаточные места: сходства и отличия.
6. Грамматические ошибки при построении сложных предложений разных типов.
7. Речевые ошибки при употреблении сложных предложений.
8. Переходные типы конструкций в сложном предложении

Проект выполняется группой в течение семестра. Итоги подводятся на экзамене.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ |
|--|-------------|---|
| | | Наличие в электронном каталоге ЭБС |
| Основная литература | | |
| Бабинцева В.В. Синтаксис современного русского языка. М.: Флинта: Наука | 2020 | https://znanium.com/read?id=360612 |
| Виды лингвистического анализа : учебное пособие : в 3 ч. / Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. М. В. Пименовой .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). Ч. 2 / Е. Н. Варюшенкова [и др.]. | 2016 | http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4789/1/01526.pdf |
| Политова И.Н. Современный русский литературный язык: Синтаксис словосочетания и предложения. М.: Флинта: Наука | 2019 | https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9785976521049-SCN0001/000.html?SSr=56013461d0220a65a826517 |
| Яцук Н. Д. Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации. М.: Флинта: Наука | 2020 | https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN97859765245831.html |
| Дополнительная литература | | |
| Бабайцева В.В. Система членов предложения в современном русском языке. М.: Флинта: Наука | 2017 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511002.html?SSr=32013417342247ee0e3f517 |

| | | |
|--|------|---|
| Рыженкова Т. В. Синтаксис современного русского языка в таблицах. М.: Прометей | 2019 | https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785907100282.html |
| Солганик Г. Я. Русский язык и культура речи. Синтаксис : учебное пособие для студентов вузов / Солганик Г. Я. Москва : Аспект Пресс. | 2018 | https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785756709865.html |

6.2. Периодические издания

1. Журнал Языкознание: <http://yazykoznanie.ru/>
2. Журнал Русская речь: <https://russkayarech.ru/>
3. Журнал Русский язык: <https://rus.1sept.ru/index.php>
4. Журнал «русский язык в школе» <https://www.riash.ru/jour>
5. Журнал «Мир русского слова» <http://mirs.ropryal.ru/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. Словари русского языка: www.slovari.ru
2. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru
3. «Philology.ru» – филологический портал: www.philology.ru
4. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал по русскому языку www.gramota.ru
5. Портал «Культура письменной речи» <http://gramma.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Синтаксис» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составили: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Малахов А.С. _____,
кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Соколова О. И.

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой
Полякова В.А. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка,
протокол № 11 от 25.06.2021 г.

Заведующий кафедрой _____ д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.01 «Педагогическое образование» (для набора 2020 года),
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Председатель комиссии _____ (Артамонова М.В.).