

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности

А. А. Панфилов

« 31 » 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СТРАНОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль/программа подготовки – «Филологическое образование»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/ зачет/зачет с оценкой)
5	2 / 72	18	18		36	зачет
Итого	2 / 72	18	18		36	зачет

ВЛАДИМИР 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Страноведение» иностранными студентами-филологами – повышение коммуникативной компетенции иностранного учащегося-будущего учителя, изучение страноведения и лингвострановедения в широком социокультурном контексте.

Задачи: приобретение знания основных понятий, закономерностей, проблем культурного и этнического восприятия мира носителями иноязычной культуры; приобретение умения анализировать фактический материал дисциплины, высказывать собственное суждение по актуальным проблемам; приобретение навыка использовать полученные знания и умения для профессиональной деятельности на уровне средней общеобразовательной школы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Страноведение» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знания полученные при изучении предметов основной образовательной программы предшествующего периода обучения в вузе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Страноведение», соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>ПК-8</i> Способность проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	<i>частичное</i>	Студент должен <i>1) знать:</i> - основы и требования образовательных стандартов; - фонд изучаемого языка как формы отражения материальной и духовной стороны мира; <i>уметь:</i> - осуществлять поиск лингвострановедческого материала и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи в профессиональной сфере; - представлять информацию в виде схем, диаграмм, графиков, таблиц; <i>владеть:</i> - базовыми навыками сбора и анализа культурных, языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

<p><i>ПК-9</i></p> <p>Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.</p>	<p><i>частичное</i></p>	<p>Студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>знать</i>: - целесообразность коллективного и индивидуального подхода к изучению страноведения и лингвострановедения; - <i>уметь</i>: - организовать в ограниченных группах и в большой аудитории поисковую и самостоятельную проектную работу; - находить темы, связанные с языком и национальной характеристикой личности для ограниченного круга лиц и широкой аудитории; - <i>владеть</i>: - приемами создания максимально благоприятной атмосферы в межкультурной коммуникации; - способностью к формированию толерантности как одного из принципов современной цивилизации.
<p><i>УК-1</i></p> <p>Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p><i>частичное</i></p>	<p>Студент должен</p> <p>2) <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия страноведения и лингвострановедения и их дефиниции; - соотношение понятий «этнография/язык/культура»; <p><i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные приемы и принципы изучения и сопоставления аналогичных лингвострановедческих явлений родного и изучаемого языков; - ориентироваться в аспектах этнографических, географических, исторических и культурологических знаний; - выстраивать коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <p><i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и синтеза диахронного и синхронного сопоставления явлений языка; - культурологическими кодами для дальнейшего изучения межъязыковых явлений.

<p><i>ПК-4</i></p> <p>Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p><i>частичное</i></p>	<p>Студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>знать</i>: - основные единицы речевого взаимодействия на изучаемом языке и нормы речевого поведения; - основы работы с литературой страноведческого лингвострановедческого характера; - <i>уметь</i>: - адаптировать знания из области страноведения и лингвострановедения для решения образовательных задач в профессиональной сфере преподавания языка; - <i>владеть</i>: - навыками организации и проведения учебных занятий в соответствии с коммуникативно направленной методикой преподавания русского языка как иностранного;
---	-------------------------	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	У карты России. Территория. Население. Административное деление.	5	1	2			2		
2	Владимир. История основания. Достопримечательности.	5	2		2		2	1(50%)	
3.	Москва. История основания. Достопримечательности.	5	3	2			2		
4.	Города России. Золотое кольцо. Столицы республик.	5	4		2		2	1 (50%)	

5.	Природа России.	5	5-6	2	2		4	1 (50%)	Рейтинг-контроль № 1
6.	Природа географических зон России.	5	7	2			2		
7.	Климат России.	5	8		2		2	1 (50%)	
8.	Отдых россиян. Путешествия по стране.	5	9	2			2		
9.	Научные достижения России.	5	10		2		2	1 (50%)	
10.	Достижения России в области культуры.	5	11-12	2	2		4	1(50%)	Рейтинг-контроль № 2
11.	Система образования в России.	5	13	2			2		
12.	Религиозные конфессии в России.	5	14		2		2	1 (50%)	
13.	Государственные праздники в России.	5	15	2			2		
14.	Религиозные и традиционные праздники в России.	5	16		2		2	1 (50%)	
15.	Семейные отношения и их отражение в речевых особенностях.	5	17-18	2	2		4	1(50%)	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 5 семестр:				18	18		36	9 (25%)	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине				18	18		36	9 (25%)	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1.

У карты России. Территория. Население. Административное деление.

Содержание темы.

Географическое положение РФ: территория, границы, геополитическая ситуация.

Природные условия и ресурсы. Экологические проблемы и охрана природы.

Государственные символы России.

Население России. Размещение населения по территории страны. Городское и сельское население.

Тема 2.

Москва. История основания. Достопримечательности.

Содержание темы.

Основание Москвы. Географическое расположение. Основные вехи истории города.

Современная Москва на карте России. Управление, экономика, наука, образование, культура, спорт.

Достопримечательности. Жизнь города.

Тема 3.

Природа России.

Содержание темы.

Природные ресурсы страны.

Международное сотрудничество России по защите окружающей среды.

Зоны повышенной опасности. Природные катастрофы.

Тема 4.

Природа географических зон России.

Содержание темы.

Географические зоны: вечная мерзлота, тундра, тайга, степь, пустыня.

Морские границы. Речные бассейны Волги, Оби, Енисея, Лены, Амура.

Озера Байкал и Каспий.

Горные массивы: Кавказ, Урал, Алтай, Тянь-Шань, Памир.

Тема 5.

Отдых россиян. Путешествия по стране.

Содержание темы.

Зоны отдыха россиян. Санаторий, пансионат, турбаза, дом отдыха.

Отдых на море, в горах, сплав по реке, путешествия на лошадях, походы.

Экстремальный отдых.

Тема 6.

Достижения России в области культуры.

Содержание темы.

Достижения России в области культуры. Современные тенденции в искусстве.

Российская литература. Нобелевские лауреаты в области литературы.

Изобразительное искусство, кино, театр, музыка, балет.

Молодежные субкультуры и их значение в культуре.

Государственная политика в области культуры.

Тема 7.

Система образования в России.

Содержание темы.

Среднее и высшее образование. Профессиональное образование.

Бакалавр, специалист, магистр. Научные степени.

Международное сотрудничество в области образования.

Тема 8.

Государственные праздники в России.

Содержание темы.

Список государственных праздников в России. Перенос рабочих дней.

Исторические изменения в списке праздников и их названий. Смещение политических акцентов. Профессиональные праздники.

Тема 9.

Семейные отношения и их отражение в речевых особенностях.

Содержание темы.

Семейные отношения. Гендерные особенности национальной речи.

Речевые особенности разных поколений семьи. Отражение этих особенностей в устной и письменной речи современников.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1.

Владимир. История основания. Достопримечательности.

Содержание темы.

Основание Владимира. Географическое расположение. Основные вехи истории города. Современный Владимир на карте России. Управление, экономика, наука, образование, культура, спорт.

Достопримечательности. Жизнь города.

Тема 2.

Города России. Золотое кольцо. Столицы республик.

Содержание темы.

Россия – страна городов. Города России: древние города, города-миллионеры, города-спутники.

Столицы республик, административные центры регионов.

Демографические тенденции. Миграция населения.

Тема 3.

Климат России.

Содержание темы.

Климатические зоны. Континентальный и резко-континентальный климат. «Средняя полоса России». Субтропики.

Смена времен года в регионах страны. Температура и осадки, ветра, атмосферное давление.

Часовые пояса и переход на зимнее и летнее время.

Тема 4.

Научные достижения России.

Содержание темы.

Достижения российской науки. Современное состояние науки в России. Нобелевские лауреаты в области науки. Российская Академия Наук. Государственная политика в области науки.

Тема 5.

Религиозные конфессии в России.

Содержание темы.

Понятие «религия», ее роль и значение в российском обществе.

Христианство в России: православие, католицизм, протестантизм.

Ислам в России. Буддизм. Иудаизм.

Тема 6.

Религиозные и традиционные праздники в России.

Содержание темы.

Православный календарь и его соотношение со светским. Рождество в Европе и России. Старый Новый год. Пасха. Именины, день ангела и день рождения.

Традиционные дохристианские праздники: Масленица, Ночь накануне Ивана Купалы.

Религиозные и традиционные мусульманские, буддистские и иудаистские праздники народов России.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Страноведение» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- групповая дискуссия (тема № 5,4,9);

- ролевые игры (тема № 8,11,15);
- тренинг (тема № 1,2, 10);
- анализ ситуаций (тема № 3,6,7).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для подготовки к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль 1

«У карты России», «Владимир», «Москва»

Задание 1: выполните тестовые задания по теме «У карты России»

1	Какова площадь России? _____	(А) 17, 1 тыс. кв. км (Б) 1,71 млн кв. км (В) 17, 1 млн кв. км
2	Какое из утверждений о географическом положении России верно? _____	(А) Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с Китаем. (Б) Самую короткую сухопутную границу Россия имеет с КНДР. (В) Крайняя южная точка России – город Сочи. (Г) Россия расположена в одной части света.
3	Какой мыс является крайней северной материковой точкой? _____	(А) Флигели (Б) Челюскин (В) Дежнева (Г) Канин Нос
4	В каких горах расположена крайняя южная точка России? _____	(А) Кавказ (Б) Урал (В) Алтай (Г) Памир
5	С каким государством Россия имеет сухопутную границу? _____	(А) Кыргызстан (Б) Армения (В) Украина (Г) Япония
6	Через какой пролив проходит морская граница между Россией и США? _____	(А) Кунаширский (Б) Берингов (В) Вилькицкого (Г) Татарский
7	В какой группе названа страна, не имеющая с Россией общей границы? _____	(А) Норвегия, Эстония, Финляндия (Б) Польша, Литва, Латвия (В) Молдавия, Белоруссия, Украина (Г) Грузия, Азербайджан, Казахстан
8	Какая вершина является наиболее	(А) Казбек

	высокой? _____	(Б) Белуха (В) Эльбрус (Г) Народная
9	Сколько субъектов входит в Российскую Федерацию? _____	(А) 89 (Б) 52 (В) 85 (Г) 75
10	Что из перечисленного не является субъектом федерации? _____	(А) республика (Б) районный центр (В) область (Г) автономный округ

Задание 2: подготовьте рассказ о Владимире – городе, в котором вы живёте и учитесь. Рассказ должен содержать не менее 20 предложений. Данные ниже вопросы помогут вам составить текст о городе.

1. Когда был основан Владимир?
2. Почему город называется Владимир?
3. Когда и при каком князе Владимир стал столицей Северо-восточной Руси?
4. Какова была политика князя?
5. Каким был Владимир в период своего расцвета?
6. Какие исторические памятники периода расцвета Владимира сохранились до сих пор?
7. Как называется река во Владимире?
8. Каково население современного Владимира?
9. Как называется область, центром которой является Владимир?
10. Что представляет собой современный Владимир?
11. Что вы уже успели увидеть и узнать во Владимире?
12. Каково ваше отношение к городу, в котором вы сейчас живёте и учитесь?

Задание 3: подготовьте рассказ о Москве – столице Российской Федерации. Рассказ должен содержать не менее 20 предложений. Данные ниже вопросы помогут вам составить текст о городе.

1. Когда и кем была основана Москва?
2. На какой реке расположен город?
3. В какой период русской истории начинается возвышение Москвы?
3. Когда Москва становится Русской столицей?
4. Что вы знаете о современной Москве?
5. Какие достопримечательности столицы России вы знаете?
6. Что вы успели посмотреть в Москве, если уже побывали там?
7. Какие достопримечательности Москвы вы хотели бы посмотреть?
8. Каковы ваши впечатления от столицы России?
8. Каково население современной Москвы?

Обратите внимание на то, что задание 2 и задание 3 выполняются по выбору студента: одно в письменной форме – другое в устной.

Рейтинг-контроль № 2

Природа России. Климат России. Отдых россиян.
Путешествия по стране. Научные достижения России.

Задание 1: выполните тестовые задания по темам «Природа России. Климат России».

1	О какой природной зоне идёт речь: «южная низкорослая растительность, приспособленная к сильным ветрам и морозам, незначительное количество осадков и низкая испаряемость»? _____	(А) степь (Б) тундра (В) тайга (Г) широколиственные леса
2	Какое утверждение верно? _____	(А) В тундре преобладают однолетние растения. (Б) В тайге произрастают хвойные деревья. (В) В полупустынях развиты бурые лесные почвы. (Г) в тундре и степи коэффициент увлажнения больше единицы.
3	Каково происхождение озера Байкал? _____	(А) тектоническое (Б) карстовое (В) ледниково-тектоническое (Г) остаточное
4	Каково происхождение Каспийского озера? _____	(А) тектоническое (Б) карстовое (В) ледниково-тектоническое (Г) остаточное
5	В какой природной зоне обитает соболь? _____	(А) арктическая пустыня (Б) тайга (В) широколиственный лес (Г) степь
6	Представителем фауны какой природной зоны является овцебык? _____	(А) арктическая пустыня (Б) тайга (В) широколиственный лес (Г) степь
7	В каком из этих городов самое жаркое лето? _____	(А) Салехард (Б) Петрозаводск (В) Петропавловск-Камчатский (Г) Якутск
8	Какое из утверждений о географическом положении России верно? _____	(А) Россия расположена в 12-ти часовых поясах. (Б) Поясное время в России

		различается на 10 часов. (В) Самую протяжённую сухопутную границу Россия имеет с Казахстаном. (Г) Калининградская область вошла в состав России в 1939 году.
9	Какое из данных утверждений верно? _____	(А) В субтропиках выращивают цитрусовые. (Б) В тундре преобладают однолетние растения. (В) В полупустынях развиты бурые лесные почвы. (Г) В тундре и степи коэффициент увлажнения больше единицы.
10	В каком из городов средняя температура января будет выше? _____	(А) Мурманск (Б) Омск (В) Салехард (Г) Якутск
11	Какая из перечисленных рек отличается от остальных по основному типу питания? _____	(А) Печора (Б) Волга (В) Амур (Г) Обь

Задание 2: напишите рассказ об одном из известных мест отдыха в Узбекистане.

Задание 3: напишите рассказ об одном из мест, где вы побывали.

Попробуйте дать рекламу этому месту, т.е. расскажите о вашем путешествии интересно, чтобы другие захотели поехать туда.

Рейтинг-контроль № 3

Достижения России в области культуры. Система образования в России. Религиозные конфессии в России. Государственные, религиозные и традиционные праздники в России.

Задание 1: а) прочитайте приведённый ниже текст, дайте название данному тексту;
б) сформулируйте и запишите в форме тезиса основную мысль текста;
в) с выделенным в тексте словом «мир» составьте словосочетания или предложения, употребляя данное слово в прямом и в переносном значении.

В современном **мире** нет человека, который не соприкасался бы с искусством. Его значение в нашей жизни велико. Книга, кино, телевидение, театр, музыка, живопись прочно вошли в нашу жизнь и оказывают на неё огромное влияние. Но особенно сильно воздействует на человека художественная литература. Соприкосновение с **миром** искусства доставляет нам радость и бескорыстное наслаждение. Но неправильно было бы видеть в произведениях писателей, композиторов, художников только средство получения удовольствия. Конечно, мы нередко идем в кинотеатр, садимся к телевизору, берём в руки книгу, чтобы отдохнуть и развлечься. Да и сами художники, писатели, композиторы так строят свои произведения, чтобы поддержать и развить интерес и любопытство зрителей, читателей, слушателей.

Однако значение искусства в нашей жизни намного серьёзнее. Оно помогает человеку лучше увидеть и понять окружающий **мир** и самого себя. Искусство способно сохранять характерные черты эпохи, дарить людям возможность общаться друг с другом через десятилетия и века, становясь своеобразным хранилищем памяти для последующих поколений. Оно незаметно формирует взгляды и чувства, характер, вкусы человека, пробуждает любовь к прекрасному. Именно поэтому в трудные минуты жизни люди нередко обращаются к произведениям искусства, которые становятся источником духовной силы и мужества.

Задание 2: прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Часто XIX век называют _____ (А) веком русской литературы. В 19-м веке литература обновила свой формат и стиль, начали развиваться ранее малоизвестные направления. Наблюдался переход от _____ (Б) к _____ (В), тесно связанный с политической тематикой. На свет появилось множество прекрасных стихотворений о любви. Быстрыми темпами развивались _____ (Г) произведения, где изображались главные недостатки общественных устоев и делался акцент на людских пороках. Значимая роль отводилась _____ (Д) произведениям в период особого кризиса крепостничества. Внимание приковывалось к проблемам _____ (Е) слоев общества и беспределу власти. Написанное в XIX веке осталось значимым на долгие годы и не потеряло свою актуальность _____ по _____ сей _____ день.

Список слов: 1) – реалистичность, 2) – романтизм, 3) – золотой, 4) – сентиментализм, 5) – серебряный, 6) – богатый, 7) – сатирическое, 8) – историческое, 9) – бедный.

Обратите внимание на то, что слова представлены в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Задание 3: напишите небольшой рассказ о системе образования в Узбекистане, где обязательно отметьте сходство и различие с системой образования в России.

Темы для самостоятельной работы студентов

1. Географическое положение Узбекистана: территория, границы, геополитическая ситуация, природные условия и ресурсы.
2. Экологические проблемы и охрана природы в Узбекистане.
3. Население Узбекистана, административное и национально-территориальное деление страны.
4. Ташкент – столица Узбекистана: история основания, достопримечательности, жизнь современного города.
5. Термез: история основания, достопримечательности, жизнь современного города.
6. Знаменитые исторические центры культуры древнего Узбекистана.
7. Природа Узбекистана: географические зоны, реки, озёра, горные массивы, национальные природные заповедники.
8. Зоны отдыха населения Узбекистана. Известные туристические центры.
9. Система образования в современном Узбекистане.

10. Достижения науки Узбекистана. Знаменитые узбекские учёные.
11. Достижения в области культуры в Узбекистане.
12. Знаменитые узбекские деятели культуры.
13. Национальная религия Узбекистана. Религиозные конфессии в стране.
14. Государственные, религиозные и традиционные праздники в Узбекистане.
15. Традиционный уклад семейной жизни в Узбекистане.

Вопросы к зачету по дисциплине «Страноведение»

1. Страноведение как научная дисциплина. История, география, этнография, язык в основе культурного страноведения.
2. Историко-культурные основы государства, страны изучаемого языка.
3. Методы эффективного выстраивания межкультурного общения в устной и письменной форме на основе лингвистических и этических норм.
4. Россия – страна изучаемого языка. Понятие ментальности, менталитета. Отражение этих понятий в языке.
5. Географическое положение РФ: территория, границы, геополитическая ситуация. Природные условия и ресурсы.
6. Экологические проблемы и охрана природы в России.
7. Население России. Административное и национально-территориальное деление страны. Размещение населения по территории страны. Городское и сельское население.
8. Владимир - город, в котором мы учимся: история основания города, архитектурно-исторические памятники древнего Владимира, современный Владимир.
9. Москва – столица России: история основания города, музеи и архитектурно-исторические памятники Москвы, жизнь современной столицы РФ.
10. «Золотое Кольцо России»: рассказ об одном из городов (по выбору).
11. «Россия – страна городов»: рассказ об одном из известных городов страны или столице субъекта федерации (по выбору).
12. Природные ресурсы России. Международное сотрудничество РФ по защите окружающей среды. Проблемы природных катастроф.
13. Национальные природные заповедники России: рассказ об одном из заповедников (по выбору).
14. Знаменитые места отдыха в России. Путешествия по стране.
15. Система образования в России.
16. Достижения российской науки. Рассказ об одном из известных учёных (по выбору).
17. Достижения России в области культуры. Рассказ об одном из известных деятелей культуры (по выбору).
18. Религиозные конфессии в России.
19. Государственные, религиозные и традиционные праздники в России: рассказ о наиболее любимом празднике.
20. Русский тип человека. Представление о русском типе человека за рубежом.
21. Традиционный и современный уклад русской семьи. Особенности речи разных поколений.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
Токарева Н.Д. Россия и русские: учебное пособие по страноведению для изучающих русский язык. – М.: Издательство «Феникс»	2009		http://www.ozon.ru/context/detail/id/1658273/
Гончар И.А. Такая разная Россия. [Электронный ресурс]: учебное пособие по страноведению. – Электрон.дан. - СПб.: Златоуст	2012		http://www.zlat.spb.ru/catalog5_2_315.html
Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка [Электронный ресурс]: учеб.пособие – Электрон.дан.- Москва: ФЛИНТА	2016		https://e.lanbook.com/book/84276
Россия. Большой лингвострановедческий словарь: 2000 реалий истории, культуры, природы, быта и др. Под общ. Ред. Ю.Е. Прохорова. – М.: АСТ-Пресс	2009		http://www.twirpx.com/file/1206879/
Дополнительная литература			
Вьюнов Ю.А. Русский культурный архетип: страноведение России: учебное пособие/ Ю.А. Вьюнов. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта	2017		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136368
Кошарная С.А. Языковая личность в контексте этнокультуры [Электронный ресурс] учебное пособие / С. А. Кошарная – Электрон.дан. - М.: Директ-медиа	2014		https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681
Баско Н.В. Знакомимся с русскими традициями и жизнью россиян: учебное пособие по культурологии развитию речи и чтению для изучающих русский язык как иностранный [Электронный ресурс]: – М.: Русский язык. Курсы	2018		http://www.rus-lang.ru/books/114
Баско Н.В. Изучаем русский, узнаем	2005		http://www.rus-

Россию. [Электронный ресурс]: – М.: Наука			lang.ru/books/114
Воробьев В.В. Русский язык в диалоге культур. - М.: "Ладомир"	2006	3	
Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского как иностранного. – М.: Русский язык.	1980	6	

7.2. Периодические издания

1. Иностранные языки в школе: <https://flsmozaika.ru/>
2. Вопросы филологии: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>
3. Известия РАН. Серия литературы и языка: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>
4. Журнал «Искусство» <http://iskusstvo-info.ru/>
5. Журнал «Декоративное искусство» <http://monumental-art.ru>decorativnoe.htm/>

7.3. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: www.monographies.ru
2. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] <http://cyberleninka.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное <http://window.edu.ru>
4. Документальные фильмы об искусстве. <http://docpro.net/art/>.
5. Официальный сайт Государственного музея "Эрмитаж" - <http://www.hermitage.ru>
6. Официальный сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru>
7. Официальный сайт Русского музея - <http://www.rusmuseum.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий

лекционного типа и занятий практического типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебных аудиториях 8 корпуса Педагогического института ВлГУ.

Необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине являются: компьютер, ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду ВлГУ, видео проектор для выведения изображения на экран.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения (Power Point, Excel, Word).

Рабочую программу составил: кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка Ковальчук Е. В. 

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л. И. Новиковой

Полякова В. А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Заведующий кафедрой  д-р филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 31.08.2020-года

Председатель комиссии



(М. В. Аргамонова)