

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Артамонова М.В.
«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ ЯЗЫКА
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

направление подготовки / специальность

44.03.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Филологическое образование»

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Теория языка» состоит в способствовании формированию профессионального лингвистического мировоззрения, то есть осмысления языка как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности, в связи с чем определяются основные задачи установки курса:

- сообщение сведений о языкознании как науке, происхождении, сущности и функциях языка, его системе, структуре и типах языковых единиц, знакомство с основными закономерностями и тенденциями развития языка, разнообразием языков мира;

- знакомство с основными проблемами науки о языке: синхрония и диахрония, язык и речь, язык и общество, язык и мышление, классификация языков;

- получение студентами отчетливого и глубокого представления об истории развития лингвистической мысли (от античных времен до начала XXI века) и о лингвистических парадигмах и школах, раскрытие преемственности концепций выдающихся языковедов, оценка роли предшествующих этапов в развитии лингвистики, в становлении отечественного и зарубежного языкознания, введение студентов в круг основных теорий современной лингвистики;

- знакомство с основной проблематикой, целями, методологией и методикой научного лингвистического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теория языка» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Теория языка» опирается на изученные ранее курсы «Введение в языкознание», «Фонетика», «Лексика и фразеология», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>код, содержание индикатора</i>	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы отбора, сбора и обобщения информации; УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности; УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	<i>Студент:</i> 1) <i>Знает</i> основную научную и учебную литературу по изучаемой дисциплине, информационные базы данных, содержащие сведения по изучаемой дисциплине; 2) <i>Умеет</i> проводить первичный лингвистический анализ полученных языковых данных; а также анализ изучаемых источников; 3) <i>Владеет</i> навыками самостоятельной работы (отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы) в целях решения педагогических и научно-методических задач.	Практико-ориентированные задания
ПК-4	ПК.4.1. Формулирует	<i>Студент:</i>	Тестовые

<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды</p>	<p>1) <i>Знает</i> основные (базовые) понятия и терминологию, включая критерии определения основных терминов и понятий теории языка; основную проблематику и задачи изучения языка как области научного знания; совокупность сведений обо всех сторонах языка как системы (природу, специфику языка как общественного явления, формы, функции и функционирование языка в различных сферах, его внутреннюю структуру и уровни языковой системы); основные классификации и принципы; 2) <i>Умеет</i> различать и применять основные (базовые) понятия и лингвистическую терминологию; 3) <i>Владеет</i> навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области теории языка.</p>	<p>задания</p>
--	--	---	----------------

4.

ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1.	Введение в теорию языка	8	1	2	4			8	
2.	Природа и сущность языка. Язык как общественное явление	8	2	2	4			9	Рейтинг-контроль № 1
3.	Язык и мышление	8	3	2	4			8	
4.	Язык и речь	8	4	2	4			9	

5.	Язык как системно-структурное образование	8	5	2	4			9	Рейтинг-контроль № 2
6.	Синхрония и диахрония	8	6	2	4			8	
7.	Вопрос о классификации языков	8	7	2	4			9	
8.	Методы и приемы описания языка	8	8	2	4			9	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 8 семестр				16	32			69	Экзамен (27)
Наличие в дисциплине КПиКР				-					
Итого по дисциплине				16	32			69	Экзамен (27)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. «Введение в теорию языка» (2 ч.). Теория языка: предмет, задачи и структура курса. Место теории языка в системе наук. Связь теории языка с историей языкознания. Основные проблемы теории языка.

Тема 2. «Природа и сущность языка. Язык как общественное явление» (2 ч.)

Вопрос о природе и сущности языка в истории языкознания. Язык как биологическое (природное) явление. Язык как психическое явление. Язык как явление психосоциальное. Язык как явление социальное. Язык как система знаков.

Тема 3. «Язык и мышление» (2 ч.). Язык как средство выражения и передачи мысли. Язык и сознание. Язык и познание. Гипотеза лингвистической относительности. Проблема взаимоотношения языка и мышления в истории лингвистики: основные подходы к решению проблемы. Слово и понятие. Предложение и суждение.

Тема 4. «Язык и речь» (2 ч.). Разработка проблемы языка и речи в истории лингвистики. Концепция языка, речи, речевой деятельности Ф.де Соссюра. Современные представления о языке и речи.

Тема 5. «Язык как системно-структурное образование» (2 ч.).

Термины "система" и "структура". Система языка. Основные свойства языковой системы. Уровневая структура языка. Единицы языка, образующие определенные уровни языка. Взаимосвязь и взаимодействие единиц языковых уровней. Виды отношений в языковой системе: парадигматика, синтагматика, иерархия. Язык как знаковая система

Тема 6. «Синхрония и диахрония» (2 ч.). Разработка проблемы синхронии и диахронии в истории лингвистики История вопроса. Понятие «синхронии» и «диахронии». Понятие и виды динамики языка. Экстра- и интралингвистические (внутренние) условия развития языка. Теории происхождения языка. Современное представление о происхождении языка. Исторические изменения языковых явлений. Законы развития языка. Закон восходящей звучности, закон открытых слогов, закон слогового сингармонизма. Основные фонетические процессы праславянского языка, обусловленные действием ЗВЗ и ЗСС.

Тема 7. «Вопрос о классификации языков» (2 ч.). Типы классификаций языков мира. Генеалогическая классификация: история вопроса, причины материального сходства языков, причины разной степени родства языков, основания классификации, основные понятия (праязык/язык-основа, ветвь и группа языков, изолированный язык). Основные семьи и группы языков. Предмет и задачи типологической классификации языков. Принципы построения типологической классификации. Разные виды типологий. Единицы классификаций. Морфологическая классификация языков как одна из возможных типологий языка. Ареальная классификация языков, ее предмет и задачи.

Тема 8. «Методы и приемы описания языка» (2 ч.). Методы и приемы описания языка. Методы современного языкознания. Сущность метода. Специфика научного познания мира. Эмпирические и теоретические методы. Важнейшие методы лингвистических исследований. Описательный метод изучения языка. Сопоставительный, сравнительно-

исторический, психолингвистический, нейролингвистический, социолингвистический, количественный, экспериментальный и другие методы изучения языка.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. «Введение в теорию языка» (4 ч.).

Общая характеристика лингвистических знаний: система лингвистических дисциплин. Общее языкознание, описательное языкознание; диалектология, компаративистика, типология (универсализм), контрастивная лингвистика, ареальная лингвистика; полевая лингвистика, дешифровка, интерлингвистика, паралингвистика; психолингвистика, нейролингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, математическая лингвистика, лингвистическая статистика, компьютерная лингвистика, прикладная лингвистика; историография лингвистики.

Лингвистика и смежные науки. Связь с естественными науками: математика, физика, биология, физиология, нейрофизиология, кибернетика, теория информации, искусственный интеллект. Связь с гуманитарными науками: семиотика, философия, логика, психология, социология, культурология, антропология, этнография, история, филология, литературоведение.

Краткая история языкознания. Древнейший период, средневековый период, XIX век, основные направления структурализма, функционализм. Современное состояние лингвистики. Выдающиеся лингвисты XX века: И. А. Бодуэн де Куртенэ, А. М. Пешковский, Ф. де Соссюр, Э. Сепир, Л. Блумфилд, Л. Ельмслев, Р. Якобсон, Н. Трубецкой, Н. Хомский.

Тема 2. «Природа и сущность языка. Язык как общественное явление» (4 ч.)

Современные представления о природе языка. Вопрос о природе и сущности языка в истории языкознания. Натуралистическое направление в языкознание. Психологическое направление в языкознание. Язык в трактовке младограмматиков. Язык в концепции Ф.Ф.Фортунатова, И.А.Бодуэна де Куртене, Ф.де Соссюра.

Язык как знаковая система. Семиотика как наука о знаках и знаковых системах (основные понятия: семиотика, знак, знаковая ситуация, знаковая система, семантика, синтактика, прагматика; Основные концепции знака. Типы знаков. Виды знаковых систем. Лингвосемиотика. Язык как знаковая система. Языковой знак. Виды языковых знаков. Свойства языковых знаков. План выражения и план содержания (означающее и означаемое, форма и значение). Язык в кругу других знаковых систем. Отличие языка от естественных и искусственных знаковых систем.

Язык как общественное явление. Функции языка. Литературный язык. Языковая норма. Социальная дифференциация языка. Гендерная дифференциация языка.

Языковые ситуации. Структура и виды языковой ситуации. Билингвизм и полилингвизм. Языковая политика. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе. Правовой статус языков. Языковые контакты. Международные, межнациональные и мировые языки.

Тема 3. «Язык и мышление» (4 ч.).

Проблема взаимоотношения языка и мышления в истории лингвистики. Мышление как психический процесс, единицы и категории мышления; интегральные и дифференциальные признаки языка и мышления; виды мышления (наглядно-чувственное, ассоциативное, абстрактное, логическое и др.). Внутренняя речь и мышление. Язык как средство формирования, выражения и передачи мысли. Соотношение категорий языка и категорий мышления. Слово и понятие; предложение и суждение; категории грамматические и логические. Понятие когниции. Язык и познание. Роль языка в процессе познания и формирования представлений о мире. Языковая картина мира. Гипотеза лингвистической относительности.

Тема 4. «Язык и речь» (4 ч.). Разработка проблемы языка и речи в истории лингвистики. Концепция языка, речи, речевой деятельности Ф.де Соссюра. Современные представления о языке и речи.

Тема 5. «Язык как системно-структурное образование» (4 ч.).

Язык как система/механизм/устройство. Универсум звучаний и универсум значений, их проекция на конкретные языки. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Лексические и грамматические значения. Грамматические категории. Грамматические правила и их типы: предписывающие, разрешающие, конфликтноразрешающие. Уровни языка. Модели языка. Интегральные уровневые модели: трансформационная порождающая грамматика, модель «Смысл и текст». Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

Тема 6. «Синхрония и диахрония» (4 ч.). Разработка проблемы синхронии и диахронии в истории лингвистики История вопроса. Понятие «синхронии» и «диахронии». Понятие и виды динамики языка. Экстра- и интралингвистические (внутренние) условия развития языка. Теории происхождения языка. Современное представление о происхождении языка.

Исторические изменения языковых явлений. Законы развития языка. Закон восходящей звучности, закон открытых слогов, закон слогового сингармонизма. Основные фонетические процессы праславянского языка, обусловленные действием ЗВЗ и ЗСС.

Тема 7. «Вопрос о классификации языков» (4 ч.). Типы классификаций языков мира. Генеалогическая классификация: история вопроса, причины материального сходства языков, причины разной степени родства языков, основания классификации, основные понятия (праязык/язык-основа, ветвь и группа языков, изолированный язык). Основные семьи и группы языков. Предмет и задачи типологической классификации языков. Принципы построения типологической классификации. Разные виды типологий. Единицы классификаций. Морфологическая классификация языков как одна из возможных типологий языка. Ареальная классификация языков, ее предмет и задачи.

Тема 8. «Методы и приемы описания языка» (4 ч.). Методы и приемы описания языка. Методы современного языкознания. Сущность метода. Специфика научного познания мира. Эмпирические и теоретические методы. Важнейшие методы лингвистических исследований. Описательный метод изучения языка. Сопоставительный, сравнительно-исторический, психолингвистический, нейролингвистический, социолингвистический, количественный, экспериментальный и другие методы изучения языка.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1.

Задание 1. Определите, какие функции языка реализуются в следующих высказываниях:

Барнаул (вывеска на железнодорожной станции);

Здравствуйте, меня зовут Сергей Александрович;

Равносторонний прямоугольник называется квадратом;

По-русски это тоже называется —принтер!;

Чтоб ты провалился, пьянчуга проклятый!

Золотую лягушкой луна Распласталась на тихой воде (С.Есенин);

-А мама твоя как? - Спасибо. (В.Токарева «Все нормально, все хорошо»)

Задание 2. Охарактеризуйте современную языковую ситуацию в России. Какие общественно-политические события влияют на развитие языка в современный период?

Рейтинг-контроль 2.

Задание 1. Сравните точки зрения на сущность системы и структуры языка, представленные в учебниках А.А. Реформатского, Кодухова В.И., Баранниковой Л.И.,

Головина Б.Н, а также определения системы и структуры языка в разных Словарях лингвистических терминов. Есть ли различия? Если да, сформулируйте их суть.

Задание 2. Определите, к какому из уровней языка относятся следующие единицы: по, к, дом, жизнь, ся, а, бешеные деньги, объегорить, он устал. Определите функции, которые выполняют эти единицы в системе языка.

Задание 3. Опишите слова *дом*, *звездный*, *плыли* с точки зрения их фонетических, морфологических, лексико-семантических и синтаксических характеристик.

Задание 4. Проанализируйте лексическую парадигму слова *красота*.

Рейтинг-контроль 3.

Задание 1. Можно ли говорить о сходстве языков на основании приведенных совпадений слов. Мотивируйте свой ответ.

а) узбек. бурун (нос) и русск. бурун (пенная волна), турец. burak (бесплодная земля) и русск. бурак (свекла), турец. kulak (ухо) и русск. кулак (сжатая кисть руки).

б) франц. vache (корова) и русск. местоимение ваш, франц. côte (берег) и русск. кот, франц. mouche [muʃ] (муха) и русск. муж [муш].

Задание 2. Сравните образование степеней сравнения прилагательных в родственных языках. Покажите общность формообразующих аффиксов.

а) немец. lang — länger — längsten, голланд. — lang — langer—langst, англ. long—longer—longest, швед. Lang — längre — längst;

б) немец. gross — grosser — grossten, англ. big — bigger — biggest, немец. gut — besser — besten, англ. good — better — best.

Задание 3. Распределите по языковым семьям следующие языки: чешский, немецкий, турецкий, азербайджанский, арабский, осетинский, словацкий, итальянский, английский, китайский, туркменский, армянский, греческий, албанский, португальский, сербский, хорватский, румынский, вьетнамский, японский, болгарский, грузинский, польский, испанский, македонский, венгерский, литовский, таджикский, персидский, французский, голландский, украинский, норвежский, шведский, латышский, финский, мордовский, казахский, карельский, татарский, молдавский, узбекский, эстонский, киргизский, корейский, афганский, хинди, баскский, башкирский, кетский.

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Теория языка»

1. Лингвистика как наука и проблема объекта лингвистики.
2. Основные проблемы общей теории языка
3. Основные этапы и периоды в истории языкознания
4. Гипотезы о происхождении языка.
5. Проблема языка и речи в современном языкознании.
6. Проблема синхронии и диахронии.
7. Проблема языка как системно-структурного образования.
8. Модели системы языка (уровневая модель, полевая модель, модель ассоциативно-вербальной сети / модель Караулова)
9. Проблема уровней языка, его основных и промежуточных единиц.
10. Синтагматические и парадигматические отношения в языке.
11. Понятие инварианта, варьирования и репрезентации языковых единиц.
12. Проблема парадигматики в синтаксисе: парадигма словосочетания, предложения и его членов.
13. Морфема как единица языка.
14. Слово как единица языка.
15. Проблема словосочетания как языковой единицы.
16. Предложение и аспекты его рассмотрения в современной лингвистике.

17. Язык и общество. Социальные функции языка. Процессы дифференциации и интеграции.
18. Литературный язык и его признаки.
19. Языковая политика.
20. Знаковая теория языка. Лингвистика и семиотика.
21. Проблема истолкования связи означаемого и означающего в языковом знаке.
22. Проблема языка и мышления.
23. Лингвистические методы и их виды.
24. Методы диахронного анализа языка: сравнительно-исторический метод.
25. Методы диахронного анализа языка: исторический метод и его приемы.
26. Методы синхронного анализа: описательный метод и его приемы.
27. Методы синхронного анализа: сопоставительный метод и его приемы.
28. Типы классификаций языков мира.
29. Генеалогическая классификация. Основные группы и семьи языков. Характеристика славянской ветви.
30. Морфологическая классификация языков как одна из возможных типологий языка.
31. Синтаксическая типология языков.
32. Ареальная классификация языков, ее предмет и задачи.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

1. Составление словаря терминов

Задание. С помощью лингвистических словарей составьте словарь терминологического минимума по курсу «Теория языка».

Словарь составляется в течение семестра. На итоговом занятии сдается на проверку.

2. Конспектирование первоисточников

1. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. – М., 1976 (Введение. Основные подходы к изучению смысла предложения. Гл.1. Пропозиция и члены пропозиционального отношения. Гл.2. Закономерности формирования семантической структуры предложения)
2. Бенвенист Э. Человек в языке // Общая лингвистика. – М., 1974.
3. Блумфилд Л. Язык. М., 1968. Гл. 2. «Использование языка»
4. Грамматика общая и рациональная Пор-Рояля. М., 1990. (Краткое содержание.)
5. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. М., «Прогресс», 1984 (или любое другое издание). // Гл. «Природа и свойства языка вообще».
6. Карцевский С.О. Об асимметричном дуализме лингвистического знака // Звегинцев В. А. История языкознания XIX-XX веков в очерках и извлечениях. М.: Просвещение, 1965.
7. Леонтьев А. А.. Основы психолингвистики. М., 1997. Ч. 1. С.6-84.
8. Младogramматическая школа в языкознании // Ф. М. Березин. История лингвистических учений. М., 1984. С. 96-114.
9. Моррис Ч. Основания теории знаков // Семиотика. – М., 1983. Гл. 2 «Семиозис и семиотика»; Гл. 3 «Синтактика», §1; Гл. 4 «Семантика», §1; Гл. 5 «Прагматика», §1.
10. Платон. Кратил // Античные теории языка и стиля. СПб., 1996. С. 40-62.
11. Сепир Э. Язык // Э. Сепир. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993. С. 223-247.
12. Соссюр Ф. де. «Труды по языкознанию» М., «Прогресс» 1977 // Курс общей лингвистики. Гл. 1 «Природа языкового знака», §1 Знак, означаемое, означающее, § 2 Первый принцип: произвольность знака, § 3 Второй принцип: линейный характер означающего; Гл.2 «Неизменчивость и изменчивость знака». Гл.3 «Объект лингвистики», § 2 «Место языка в явлениях речевой деятельности»; Гл.4 «Лингвистика языка и лингвистика речи»; Гл.5. «Синтагматические отношения и ассоциативные отношения»; Гл.3 «Объект лингвистики», §1

«Определение языка»; Гл.3 «Статическая лингвистика и эволюционная лингвистика», § 1-3. Гл. 4 «Языковая значимость», §§ 1, 2, 3.

13. Структурная лингвистика и другие направления зарубежного языкознания // Ф. М. Березин. История лингвистических учений. М., 1984. С. 206-233.

14. Тезисы Пражского лингвистического кружка // Пражский лингвистический кружок. М., 1967. С. 17-42.

15. Щерба Л.В. О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании // Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974.

3. Темы рефератов по курсу «Теория языка»

1. Дискуссия о формальной грамматике в 20-х гг. XX в.

2. Отражение идей формальной грамматики в книге А.М.Пешковского «Русский синтаксис в научном освещении»

3. Попытки построения марксистского языкознания в СССР.

4. Вопросы синтаксической типологии языков в концепции И.И.Мещанинова.

5. Проблемы языка и методы его исследования в лингвистической концепции Л.В.Щербы.

6. Ленинградская фонологическая школа (Л.В.Щерба, Л.Р.Зиндер, М.И.Матусевич)

7. Московская фонологическая школа (Р.И.Аванесов, В.Н.Сидоров, А.А.Реформатский), П.С.Кузнецов).

8. Лингвистическая деятельность В.В.Виноградова: грамматика, лексикология и лексикография, фразеология, стилистика, история русского литературного языка.

Обучающиеся оформляют изученные самостоятельно темы в виде реферата, в конце семестра сдают на проверку.

Литература для конспектирования

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
Основная литература		
Даниленко В.П. История русского языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - М. : ФЛИНТА.	2012	http://old.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976507074-SCN0009.html
Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА.	2012	http://old.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976507081-SCN0002/003.html
Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М. :	2012	http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495836.html

ФЛИНТА.		
Дополнительная литература		
Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА.	2011	http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498929.html

6.2. Периодические издания

1. Вопросы языкознания: <http://vja.ruslang.ru>
2. Русская речь: <http://russkayarech.ru>
3. Русский язык в школе <https://www.riash.ru>

6.3. Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи: www.grammar.ru
2. Русская орфография и пунктуация: www.mediaterra.ru
3. Русский язык. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
4. Сайт Института языкознания РАН: iling-ran.ru
5. Словари русского языка: www.slovari.ru
6. Справочная служба русского языка: www.rusyaz.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Синтаксис» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составил кандидат филологических наук, доцент
А.С. Малахов. 

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского
института развития образования имени Л.И. Новиковой

Полякова В.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка,
протокол № 11 от 20.06.2022 г.

Заведующий кафедрой  д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,

протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Председатель комиссии  (Артамонова М.В.).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 20.06.2022 года

Заведующий кафедрой: М.В. Тиленова (подпись)

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой: _____ (подпись)

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой: _____ (подпись)