

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт  
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Артамонова М.В.  
«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРАНОВЕДЕНИЕ**  
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

**направление подготовки / специальность**

44.03.01 «Педагогическое образование»

---

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

«Филологическое образование»

---

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – повышение коммуникативной компетенции иностранного учащегося-будущего учителя, изучение страноведения и лингвострановедения в широком социокультурном контексте, в связи с чем определяются основные **задачи** установки курса:

- 1) познакомить студентов с основными понятиями, закономерностями, проблемами культурного и этнического восприятия мира носителями иноязычной культуры;
- 2) вооружить студентов умением анализировать фактический материал дисциплины, высказывать собственное суждение по актуальным проблемам;
- 3) заложить теоретические основы навыка использования полученных знаний и умений для профессиональной деятельности на уровне средней общеобразовательной школы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Страноведение» относится к вариативной части блока «Дисциплины (модули)», является пропедевтическим курсом, освоение которого направлено на изучение страноведения и лингвострановедения в широком социокультурном контексте и знакомство с лингвострановедческими аспектами преподавания русского языка как иностранного.

Дисциплина «Страноведение» опирается на общие сведения о языке, полученные при изучении предметов основной образовательной программы предшествующего периода обучения в вузе, прежде всего «Практический курс русского языка как иностранного», «Фонетика», «Русский язык и культура речи».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного	<i>Студент:</i> 1) знает: - основные понятия страноведения и лингвострановедения и их дефиниции, а также соотношение понятий «этнография/язык/культура»; 2) умеет: - определять основные приемы и принципы изучения и	Практико-ориентированные задания

задач	поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	сопоставления аналогичных лингвострановедческих явлений родного и изучаемого языков; 3) владеет: - культурологическими кодами для дальнейшего изучения межъязыковых явлений.	
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету; ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды; ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.	<i>Студент:</i> 1) знает: - основные единицы речевого взаимодействия на изучаемом языке и нормы речевого поведения; 2) умеет: - адаптировать знания из области страноведения и лингвострановедения для решения образовательных задач в профессиональной сфере преподавания языка; 3) владеет: - навыками организации и проведения учебных занятий в соответствии с коммуникативно направленной методикой преподавания РКИ.	Практико-ориентированные задания
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК.6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий ПК.6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине ПК.6.3. Способен	<i>Студент:</i> 1) знает: - приемы и методы работы с лингвострановедческим и страноведческим материалом, обязательные при обучении РКИ; 2) умеет:	Практико-ориентированные задания



1.	У карты России. Территория. Население. Административное деление.	5	1	2			2		
2.	Владимир. История основания. Достопримечательнос ти.	5	2		2		1	2	
3.	Москва. История основания. Достопримечательнос ти.	5	3	2				2	
4.	Города России. Золотое кольцо. Столицы республик.	5	4		2		1	2	
5.	Природа России.	5	5,6	2	2		1	4	рейтинг-контроль 1
6.	Природа географических зон России.	5	7	2				2	
7.	Климат России.	5	8		2		1	2	
8.	Отдых россиян. Путешествия по стране.	5	9	2				2	
9.	Научные достижения России.	5	10		2		1	2	
10	Достижения России в области культуры.	5	11,12	2	2		1	4	рейтинг-контроль 2
11	Система образования в России.	5	13	2				2	
12	Религиозные конфессии в России.	5	14		2		1	2	

13	Государственные праздники в России.	5	15	2			2		
14	Религиозные и традиционные праздники в России.	5	16		2		1	2	
15	Семейные отношения и их отражение в речевых особенностях.	5	17,18	2	2		1	4	
<b>Всего за 5 семестр</b>					<b>18</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>Зачет</b>
<b>Итого по дисциплине</b>					<b>18</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>Зачет</b>

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### **Тема «У карты России. Территория. Население. Административное деление» (2ч.).**

Географическое положение РФ: территория, границы, геополитическая ситуация. Природные условия и ресурсы. Экологические проблемы и охрана природы. Государственные символы России. Население России. Размещение населения по территории страны. Городское и сельское население.

**Тема «Москва. История основания. Достопримечательности» (2ч.).** Основание Москвы. Географическое расположение. Основные вехи истории города. Современная Москва на карте России. Управление, экономика, наука, образование, культура, спорт. Достопримечательности. Жизнь города.

**Тема «Природа России» (2ч.).** Природные ресурсы страны. Международное сотрудничество России по защите окружающей среды. Зоны повышенной опасности. Природные катастрофы.

**Тема «Природа географических зон России» (2ч.).** Географические зоны: вечная мерзлота, тундра, тайга, степь, пустыня. Морские границы. Речные бассейны Волги, Оби, Енисея, Лены, Амура. Озера Байкал и Каспий. Горные массивы: Кавказ, Урал, Алтай, Тянь-Шань, Памир.

**Тема «Отдых россиян. Путешествия по стране» (2ч.).** Зоны отдыха россиян. Санаторий, пансионат, турбаза, дом отдыха. Отдых на море, в горах, сплавы по реке, путешествия на лошадях, походы. Экстремальный отдых.

**Тема «Достижения России в области культуры» (2ч.).** Достижения России в области культуры. Современные тенденции в искусстве. Российская литература. Нобелевские лауреаты в области литературы. Изобразительное искусство, кино, театр, музыка, балет. Молодежные субкультуры и их значение в культуре. Государственная политика в области культуры.

**Тема «Система образования в России» (2ч.).** Среднее и высшее образование. Профессиональное образование. Бакалавр, специалист, магистр. Научные степени. Международное сотрудничество в области образования.

**Тема «Государственные праздники в России» (2ч.).** Список государственных праздников в России. Перенос рабочих дней. Исторические изменения в списке праздников и их названий. Смещение политических акцентов. Профессиональные праздники.

**Тема «Семейные отношения и их отражение в речевых особенностях» (2ч.).** Семейные отношения. Гендерные особенности национальной речи. Речевые особенности разных поколений семьи. Отражение этих особенностей в устной и письменной речи современников.

## Содержание практических занятий по дисциплине

**Тема «Владимир. История основания. Достопримечательности» (2ч).** Основание Владимира. Географическое расположение. Основные вехи истории города. Современный Владимир на карте России. Управление, экономика, наука, образование, культура, спорт. Достопримечательности. Жизнь города.

**Тема «Города России. Золотое кольцо. Столицы республик» (2ч).** Россия – страна городов. Города России: древние города, города-миллионеры, города-спутники. Столицы республик, административные центры регионов. Демографические тенденции. Миграция населения.

**Тема «Климат России» (2ч).** Климатические зоны. Континентальный и резко-континентальный климат. «Средняя полоса России». Субтропики. Смена времен года в регионах страны. Температура и осадки, ветра, атмосферное давление. Часовые пояса и переход на зимнее и летнее время.

**Тема «Научные достижения России» (2ч).** Достижения российской науки. Современное состояние науки в России. Нобелевские лауреаты в области науки. Российская Академия Наук. Государственная политика в области науки.

**Тема «Религиозные конфессии в России» (2ч).** Понятие «религия», ее роль и значение в российском обществе. Христианство в России: православие, католицизм, протестантизм. Ислам в России. Буддизм. Иудаизм.

**Тема «Религиозные и традиционные праздники в России» (2ч).** Православный календарь и его соотношение со светским. Рождество в Европе и России. Старый Новый год. Пасха. Именины, день ангела и день рождения. Традиционные дохристианские праздники: Масленица, Ночь накануне Ивана Купалы. Религиозные и традиционные мусульманские, буддистские и иудаистские праздники народов России.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### 5.1. Текущий контроль успеваемости

#### Рейтинг-контроль 1. «У карты России», «Владимир», «Москва»

1). Выполните тестовые задания по теме «У карты России»

1	Какова площадь России? _____	(А) 17, 1 тыс. кв. км (Б) 1,71 млн кв. км (В) 17, 1 млн кв. км
2	Какое из утверждений о географическом положении России верно? _____	(А) Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с Китаем. (Б) Самую короткую сухопутную границу Россия имеет с КНДР. (В) Крайняя южная точка России – город Сочи. (Г) Россия расположена в одной части света.
3	Какой мыс является крайней северной материковой точкой? _____	(А) Флигели (Б) Челюскин (В) Дежнева (Г) Канин Нос

4	В каких горах расположена крайняя южная точка России? _____	(А) Кавказ (Б) Урал (В) Алтай (Г) Памир
5	С каким государством Россия имеет сухопутную границу? _____	(А) Кыргызстан (Б) Армения (В) Украина (Г) Япония
6	Через какой пролив проходит морская граница между Россией и США? _____	(А) Кунаширский (Б) Берингов (В) Вилькицкого (Г) Татарский
7	В какой группе названа страна, не имеющая с Россией общей границы? _____	(А) Норвегия, Эстония, Финляндия (Б) Польша, Литва, Латвия (В) Молдавия, Белоруссия, Украина (Г) Грузия, Азербайджан, Казахстан
8	Какая вершина является наиболее высокой? _____	(А) Казбек (Б) Белуха (В) Эльбрус (Г) Народная
9	Сколько субъектов входит в Российскую Федерацию? _____	(А) 89 (Б) 52 (В) 85 (Г) 75
10	Что из перечисленного не является субъектом федерации? _____	(А) республика (Б) районный центр (В) область (Г) автономный округ

2). Подготовьте рассказ о Владимире – городе, в котором вы живёте и учитесь.

Рассказ должен содержать не менее 20 предложений.

Данные ниже вопросы помогут вам составить текст о городе.

1. Когда был основан Владимир?
2. Почему город называется Владимир?
3. Когда и при каком князе Владимир стал столицей Северо-восточной Руси?
4. Какова была политика князя?
5. Каким был Владимир в период своего расцвета?
6. Какие исторические памятники периода расцвета Владимира сохранились до сих пор?
7. Как называется река во Владимире?
8. Каково население современного Владимира?
9. Как называется область, центром которой является Владимир?
10. Что представляет собой современный Владимир?
11. Что вы уже успели увидеть и узнать во Владимире?
12. Каково ваше отношение к городу, в котором вы сейчас живёте и учитесь?

3). Подготовьте рассказ о Москве – столице Российской Федерации.

Рассказ должен содержать не менее 20 предложений.

Данные ниже вопросы помогут вам составить текст о городе.

1. Когда и кем была основана Москва?
2. На какой реке расположен город?
3. В какой период русской истории начинается возвышение Москвы?



3. Когда Москва становится Русской столицей?
4. Что вы знаете о современной Москве?
5. Какие достопримечательности столицы России вы знаете?
6. Что вы успели посмотреть в Москве, если уже побывали там?
7. Какие достопримечательности Москвы вы хотели бы посмотреть?
8. Каковы ваши впечатления от столицы России?
8. Каково население современной Москвы?

**Обратите внимание** на то, что задание 2 и задание 3 выполняются по выбору студента: одно в письменной форме – другое в устной.

**Рейтинг-контроль № 2. Природа России. Климат России. Отдых россиян.  
Путешествия по стране. Научные достижения России.**

1). Выполните тестовые задания по темам «Природа России. Климат России».

1	О какой природной зоне идёт речь: «южная низкорослая растительность, приспособленная к сильным ветрам и морозам, незначительное количество осадков и низкая испаряемость»? _____	(А) степь (Б) тундра (В) тайга (Г) широколиственные леса
2	Какое утверждение верно? _____	(А) В тундре преобладают однолетние растения. (Б) В тайге произрастают хвойные деревья. (В) В полупустынях развиты бурые лесные почвы. (Г) в тундре и степи коэффициент увлажнения больше единицы.
3	Каково происхождение озера Байкал? _____	(А) тектоническое (Б) карстовое (В) ледниково-тектоническое (Г) остаточное
4	Каково происхождение Каспийского озера? _____	(А) тектоническое (Б) карстовое (В) ледниково-тектоническое (Г) остаточное
5	В какой природной зоне обитает соболь? _____	(А) арктическая пустыня (Б) тайга (В) широколиственный лес (Г) степь
6	Представителем фауны какой природной зоны является овцебык? _____	(А) арктическая пустыня (Б) тайга (В) широколиственный лес (Г) степь
7	В каком из этих городов самое жаркое	(А) Салехард (Б) Петрозаводск

	лето? _____	(В) Петропавловск-Камчатский (Г) Якутск
8	Какое из утверждений о географическом положении России верно? _____	(А) Россия расположена в 12-ти часовых поясах. (Б) Поясное время в России различается на 10 часов. (В) Самую протяжённую сухопутную границу Россия имеет с Казахстаном. (Г) Калининградская область вошла в состав России в 1939 году.
9	Какое из данных утверждений верно? _____	(А) В субтропиках выращивают цитрусовые. (Б) В тундре преобладают однолетние растения. (В) В полупустынях развиты бурые лесные почвы. (Г) В тундре и степи коэффициент увлажнения больше единицы.
10	В каком из городов средняя температура января будет выше? _____	(А) Мурманск (Б) Омск (В) Салехард (Г) Якутск
11	Какая из перечисленных рек отличается от остальных по основному типу питания? _____	(А) Печора (Б) Волга (В) Амур (Г) Обь

2). Напишите рассказ об одном из известных мест отдыха в Узбекистане.

3). Напишите рассказ об одном из мест, где вы побывали.

Попробуйте дать рекламу этому месту, т.е. расскажите о вашем путешествии интересно, чтобы другие захотели поехать туда.

**Рейтинг-контроль № 3. Достижения России в области культуры. Система образования в России. Религиозные конфессии в России. Государственные, религиозные и традиционные праздники в России.**

- 1): а) прочитайте приведённый ниже текст, дайте название данному тексту;  
 б) сформулируйте и запишите в форме тезиса основную мысль текста;  
 в) с выделенным в тексте словом «мир» составьте словосочетания или предложения, употребляя данное слово в прямом и в переносном значении.

В современном **мире** нет человека, который не соприкасался бы с искусством. Его значение в нашей жизни велико. Книга, кино, телевидение, театр, музыка, живопись прочно вошли в нашу жизнь и оказывают на неё огромное влияние. Но особенно сильно воздействует на человека художественная литература. Соприкосновение с **миром** искусства доставляет нам радость и бескорыстное наслаждение. Но неправильно было бы видеть в произведениях писателей, композиторов, художников только средство получения

удовольствия. Конечно, мы нередко идем в кинотеатр, садимся к телевизору, берём в руки книгу, чтобы отдохнуть и развлечься. Да и сами художники, писатели, композиторы так строят свои произведения, чтобы поддержать и развить интерес и любопытство зрителей, читателей, слушателей.

Однако значение искусства в нашей жизни намного серьёзнее. Оно помогает человеку лучше увидеть и понять окружающий **мир** и самого себя. Искусство способно сохранять характерные черты эпохи, дарить людям возможность общаться друг с другом через десятилетия и века, становясь своеобразным хранилищем памяти для последующих поколений. Оно незаметно формирует взгляды и чувства, характер, вкусы человека, пробуждает любовь к прекрасному. Именно поэтому в трудные минуты жизни люди нередко обращаются к произведениям искусства, которые становятся источником духовной силы и мужества.

- 2). Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Часто XIX век называют \_\_\_\_\_ (А) веком русской литературы. В 19-м веке литература обновила свой формат и стиль, начали развиваться ранее малоизвестные направления. Наблюдался переход от \_\_\_\_\_ (Б) к \_\_\_\_\_ (В), тесно связанный с политической тематикой. На свет появилось множество прекрасных стихотворений о любви. Быстрыми темпами развивались \_\_\_\_\_ (Г) произведения, где изображались главные недостатки общественных устоев и делался акцент на людских пороках. Значимая роль отводилась \_\_\_\_\_ (Д) произведениям в период особого кризиса крепостничества. Внимание приковывалось к проблемам \_\_\_\_\_ (Е) слоев общества и беспределу власти. Написанное в XIX веке осталось значимым на долгие годы и не потеряло свою актуальность \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ сей \_\_\_\_\_ день.

*Список слов:* 1) – реалистичность, 2) – романтизм, 3) – золотой, 4) – сентиментализм, 5) – серебряный, 6) – богатый, 7) – сатирическое, 8) – историческое, 9) – бедный.

**Обратите внимание на то,** что слова представлены в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 3). Напишите небольшой рассказ о системе образования в Узбекистане, где обязательно отметьте сходство и различие с системой образования в России.

## 5.2. Промежуточная аттестация

### Вопросы к зачету по дисциплине «Страноведение»

1. Страноведение как научная дисциплина. История, география, этнография, язык в основе культурного страноведения.
2. Историко-культурные основы государства, страны изучаемого языка.
3. Методы эффективного выстраивания межкультурного общения в устной и письменной форме на основе лингвистических и этических норм.
4. Россия – страна изучаемого языка. Понятие ментальности, менталитета. Отражение этих понятий в языке.
5. Географическое положение РФ: территория, границы, геополитическая ситуация. Природные условия и ресурсы.
6. Экологические проблемы и охрана природы в России.
7. Население России. Административное и национально-территориальное деление страны.

- Размещение населения по территории страны. Городское и сельское население.
8. Владимир - город, в котором мы учимся: история основания города, архитектурно-исторические памятники древнего Владимира, современный Владимир.
  9. Москва – столица России: история основания города, музеи и архитектурно-исторические памятники Москвы, жизнь современной столицы РФ.
  10. «Золотое Кольцо России»: рассказ об одном из городов (по выбору).
  11. «Россия – страна городов»: рассказ об одном из известных городов страны или столице субъекта федерации (по выбору).
  12. Природные ресурсы России. Международное сотрудничество РФ по защите окружающей среды. Проблемы природных катастроф.
  13. Национальные природные заповедники России: рассказ об одном из заповедников (по выбору).
  14. Знаменитые места отдыха в России. Путешествия по стране.
  15. Система образования в России.
  16. Достижения российской науки. Рассказ об одном из известных учёных (по выбору).
  17. Достижения России в области культуры. Рассказ об одном из известных деятелей культуры (по выбору).
  18. Религиозные конфессии в России.
  19. Государственные, религиозные и традиционные праздники в России: рассказ о наиболее любимейшем празднике.
  20. Русский тип человека. Представление о русском типе человека за рубежом.
  21. Традиционный и современный уклад русской семьи. Особенности речи разных поколений.

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося**

#### **Темы для самостоятельного изучения**

1. Географическое положение Узбекистана: территория, границы, геополитическая ситуация, природные условия и ресурсы.
2. Экологические проблемы и охрана природы в Узбекистане.
3. Население Узбекистана, административное и национально-территориальное деление страны.
4. Ташкент – столица Узбекистана: история основания, достопримечательности, жизнь современного города.
5. Термез: история основания, достопримечательности, жизнь современного города.
6. Знаменитые исторические центры культуры древнего Узбекистана.
7. Природа Узбекистана: географические зоны, реки, озёра, горные массивы, национальные природные заповедники.
8. Зоны отдыха населения Узбекистана. Известные туристические центры.
9. Система образования в современном Узбекистане.
10. Достижения науки Узбекистана. Знаменитые узбекские учёные.
11. Достижения в области культуры в Узбекистане.
12. Знаменитые узбекские деятели культуры.
13. Национальная религия Узбекистана. Религиозные конфессии в стране.
14. Государственные, религиозные и традиционные праздники в Узбекистане.
15. Традиционный уклад семейной жизни в Узбекистане.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Книгообеспеченность**

Наименование литературы: автор,	Год	<b>КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ</b>
---------------------------------	-----	----------------------------

название, вид издания, издательство	издания	Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Токарева Н.Д. Россия и русские: учебное пособие по страноведению для изучающих русский язык. – М.: Издательство «Феникс»	2009	<a href="http://www.ozon.ru/context/detail/id/1658273/">http://www.ozon.ru/context/detail/id/1658273/</a>
Гончар И.А. Такая разная Россия. [Электронный ресурс]: учебное пособие по страноведению. – СПб.: Златоуст	2012	<a href="http://www.zlat.spb.ru/catalog5_2_315.html">http://www.zlat.spb.ru/catalog5_2_315.html</a>
Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология. [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА	2016	<a href="https://e.landbook.com/book/84276">https://e.landbook.com/book/84276</a>
Россия. Большой лингвострановедческий словарь: 2000 реалий истории, культуры, природы, быта и др. Под общ. Ред. Ю.Е. Прохорова. – М.: АСТ-Пресс	2009	<a href="http://www.twirpx.com/file/1206879/">http://www.twirpx.com/file/1206879/</a>
Дополнительная литература		
Вьюнов Ю.А. Русский культурный архетип: страноведение России: учебное пособие/ Ю.А. Вьюнов. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта	2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136368">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136368</a>
Кошарная С.А. Языковая личность в контексте этнокультуры. – М.: Директ-медиа	2014	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375681">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375681</a>
Баско Н.В. Знакомимся с русскими традициями и жизнью россиян: учебное пособие по культурологии развитию речи и чтению для изучающих русский язык как иностранный [Электронный ресурс]: – М.: Русский язык. Курсы	2018	<a href="http://www.rus-lang.ru/books/114">http://www.rus-lang.ru/books/114</a>
Воробьев В.В. Русский язык в диалоге культур. - М.: "Ладомир"	2006	3 экз.
Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского как иностранного. – М.: Русский язык.	1980	6 экз.
Михайлова, О А. Лингвокультурологические аспекты толерантности /учебное пособие для вузов / О.А. Михайлова. – М.: изд-во ЮРАЙТ (серия: Университет и Россия)	2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/3F05F43C-864C-4F1C-9263-AC59117AD5A3">www.biblio-online.ru/book/3F05F43C-864C-4F1C-9263-AC59117AD5A3</a>

## **6.2. Периодические издания**

1. Иностранные языки в школе: <https://flsmozaika.ru/>
2. Вопросы филологии: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>
3. Известия РАН. Серия литературы и языка:  
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>
4. Журнал «Искусство» <http://iskusstvo-info.ru/>
5. Журнал «Декоративное искусство» <http://monumental-art.ru>decorativnoe.htm/>

## **6.3. Интернет-ресурсы**

1. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]:  
[www.monographies.ru](http://www.monographies.ru)
2. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] <http://cyberleninka.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное  
<http://window.edu.ru>
4. Документальные фильмы об искусстве. <http://docpro.net/art/>.
5. Официальный сайт Государственного музея "Эрмитаж" - <http://www.hermitage.ru>
6. Официальный сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru>
7. Официальный сайт Русского музея - <http://www.rusmuseum.ru>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Страноведение» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской. Перечень используемого лицензионного программного обеспечения (Power Point, Excel, Word).


Рабочую программу составила кандидат педагогических наук, доцент

Е.В. Ковальчук. 

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой

Полякова В.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка,  
протокол № 11 от 20.06.2022 г.

Заведующий кафедрой  д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,

протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Председатель комиссии  (Артамонова М.В.).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 20.06.2022 года

Заведующий кафедрой: М.В. Тиленова (подпись)

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ (подпись)

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ (подпись)