

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт  
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Артамонова М.В.  
«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Лингвокультурология**  
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

**направление подготовки / специальность**

44.03.01 «Педагогическое образование»

---

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

«Филологическое образование»

---

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины – познакомить иностранных студентов-будущих преподавателей с основами русской культуры, с русскими традициями и обычаями не только с помощью языка, но и через язык, показать тесную взаимосвязь языка и культуры, научить "видеть" культурно значимую информацию в языке, в связи с чем определяются основные **задачи** установки курса:

- 1) приобретение общих представлений об основных понятиях лингвокультурологии;
- 2) знакомство студентов с лингвострановедческими аспектами преподавания русского языка как иностранного;
- 3) представление лингвокультурологического/лингвострановедческого материала, обязательного при обучении РКИ.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Лингвокультурология» относится к вариативной части учебного плана, является пропедевтическим курсом, освоение которого направлено на знакомство с основами русской культуры, основными понятиями лингвокультурологии, лингвострановедческими аспектами преподавания русского языка как иностранного.

Дисциплина «Лингвокультурология» опирается на общие сведения о языке, полученные при изучении предметов основной образовательной программы предшествующего периода обучения в вузе, прежде всего «Введения в языкознание», «Фонетика», «Русский язык и культура речи».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с	Студент: 1) знает: - основные понятия лингвокультурологии и их дефиниции; 2) умеет: - определять основные приемы и принципы изучения и сопоставления аналогичных явлений лингвокультурологического характера родного и изучаемого языков;	Практико-ориентированные задания

	информационными источниками; методами принятия решений.	3) владеет: - культурологическими кодами для дальнейшего изучения межъязыковых явлений.	
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету; ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды; ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.	Студент: 1) знает: - основные единицы речевого взаимодействия на изучаемом языке и нормы речевого поведения; 2) умеет: - адаптировать знания из области лингвокультурологии для решения образовательных задач в профессиональной сфере преподавания языка; 3) владеет: - навыками организации и проведения учебных занятий в соответствии с коммуникативно направленной методикой преподавания РКИ.	Практико-ориентированные задания
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК.6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий ПК.6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине ПК.6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей	Студент: 1) знает: - приемы и методы работы с материалом лингвокультурологии, обязательные при обучении РКИ; 2) умеет: - определить цели и задачи курса лингвострановедческого аспекта преподавания РКИ; 3) владеет: - навыками подготовки	Практико-ориентированные задания

	предметной области.	программы курса по лингвокультурологии в сфере обучения РКИ.	
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК.7.1. Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут ПК.7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории ПК.7.3. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся.	Студент: 1) знает: - целесообразность коллективного и индивидуального подхода к изучению лингвокультурологии; 2) умеет: - организовать в ограниченных группах и в большой аудитории поисковую и самостоятельную проектную работу; 3) владеет: - приемами создания максимально благоприятной атмосферы в межкультурной коммуникации.	Практико-ориентированные задания

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1.	Лингвокультурология как междисциплинарная отрасль науки.	5	1	2				2	
2.	Язык – культура – ментальность: взаимодействие языка и культуры.	5	2		2		1	2	

3.	Языковая картина мира – отражение восприятия мира носителями данной культуры.	5	3	2				2	
4.	Творческий характер отражения языковой картины мира.	5	4		2		1	2	
5.	Черты сходства и различия языков. Семиотика.	5	5,6	2	2		1	4	рейтинг-контроль 1
6.	Знаки широкого культурно-исторического фона.	5	7	2				2	
7.	Закономерный характер различия между культурами в языках этносов.	5	8,9	2	2		1	4	
8.	Предметно-изобразительный код и внутренняя форма культурно маркированного языкового знака.	5	10		2		1	2	
9.	Этнические стереотипы поведения и их отражение в языке.	5	11,12	2	2		1	4	рейтинг-контроль 2
10.	Аксиологические доминанты определенных этносов.	5	13	2				2	
11.	Ценностные суждения определенных этносов.	5	14		2		1	2	
12.	Лингвокультурный аспект фразеологии.	5	15	2				2	
13.	Метафора как способ представления культуры.	5	16		2		1	2	

14	Мифологема – единица культуры народа и ее отражение в языке.	5	17,18	2	2	1	4	рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 5 семестр</b>				<b>18</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>Зачет</b>
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>18</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>Зачет</b>

### Содержание лекционных занятий по дисциплине «Лингвокультурология»

**Тема «Лингвокультурология как междисциплинарная отрасль науки» (2ч.).** Место лингвокультурологии в новой парадигме научных знаний. Объект и предмет исследования в лингвокультурологии. Цели и задачи лингвокультурологии. Методы лингвокультурологии. Основные направления лингвокультурологии. Базовые понятия лингвокультурологии.

**Тема «Языковая картина мира – отражение восприятия мира носителями данной культуры» (2ч.).** Смыслообразование на разных уровнях культурного сознания. Лингвокогнитивное моделирование картины мира. Лингвокультурема. Языковая картина мира и этнокультурная специфика слова. Этнокультурная сущность языкового сознания.

**Тема «Черты сходства и различия языков. Семиотика» (2ч.).** Отражение культуры мира в слове. Семиотика – знаковая система. Слово. Единство формы и содержания. Внутренняя форма слова.

**Тема «Знаки широкого культурно-исторического фона» (2ч.).** Семантические группы слов. Понятия «семантическое поле», «лексико-семантическая группа». Глаголы движения. Имена собственные. Слова с эмоционально-оценочным фоном.

**Тема «Закономерный характер различия между культурами в языках этносов» (2ч.).** Закономерность различий между культурами, Отражение этих различий в языках этносов. Исторические, географические, психологические отличия между языками. Понятие культурной коннотации.

**Тема «Этнические стереотипы поведения и их отражение в языке» (2ч.).** Этнические стереотипы поведения. Их отражение в языке. Стереотип как явление. Стереотипы поведения. Отражение в языке поведенческих черт нации. Обычаи, традиции, обряды.

**Тема «Аксиологические доминанты определенных этносов» (2ч.).** Ценностные суждения. Базовые понятия культуры. Культура как мир смыслов.

**Тема «Лингвокультурный аспект фразеологии» (2ч.).** Фразеология как богатство национального языка. Отражение ментальности народа в образах фразеологии. Сопоставление образов фразеологических единиц в языках разных народов. Эквиваленты фразеологических единиц при переводе.

**Тема «Мифологема – единица культуры народа и ее отражение в языке» (2ч.).** Мифология и культура нации. Значение слова «сказка» в русском языке. Сказка и театр. Роль языка и его значение в формировании национального самосознания.

### Содержание практических занятий по дисциплине «Лингвокультурология»

**Тема «Язык – культура – ментальность: взаимодействие языка и культуры» (2ч.).** Ментальность как сопряжение языка, сознания и культуры. Культура и человек. Культура и цивилизация. Особенности ментальности разных народов. Язык и культура: отображение национальной ментальности в категориях и формах языка. Факторы, формирующие национальную ментальность. Взаиопроникновение языков и культур. Национальное обыденное сознание.

**Тема «Творческий характер отражения языковой картины мира» (2ч.).** Концепт и национальный язык. Этнический тип. Критерии оценки, принципы измерения. Доминанты и концепты: «дети-родители», «супруги», «гость-хозяин», «человек-животное».

**Тема «Закономерный характер различия между культурами в языках этносов: исторические, географические, психологические отличия между языками» (2ч).** Многомерные явления. Измеряемое представление об этническом типе. Концептуальная языковая картина мира. Слово и этническая принадлежность.

**Тема «Предметно-изобразительный код и внутренняя форма культурно маркированного языкового знака» (2ч).** Когнитивно-культурологическая сущность внутренней формы языкового знака. Предметно-изобразительный код и внутренняя форма культурно маркированного языкового знака. Культурно-дискурсивная интерпретация внутренней формы языкового знака.

**Тема «Ценностные суждения определенных этносов» (2ч).** Народ, нация. Исторические, географические, психологические отличия между языками. Ментальное и ментальность в истории развития языка.

**Тема «Метафора как способ представления культуры» (2ч).** Культура как мир смыслов. Метафора. Метафора и текст. Метафора и фразеология. Метафора и языковая игра. Межкультурное пространство и метафора.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Рейтинг-контроль 1. Взаимодействие языка и культуры. Языковая картина мира. Черты сходства и различия языков. Семиотика.**

- 1). Приведите примеры слов с общим значением **«жилище»** в русском языке.  
Распределите слова на группы: **активный** словарь и **пассивный** словарь.
- 2). Подберите к слову **«дом»** родственные слова, принадлежащие к разным частям речи: существительные, прилагательные, глаголы, наречия.
- 3). Объясните отличия в значениях слов – **домашний, домовой, домовый**.
- 4). Приведите примеры известных вам слов со значением **«жилище»**, использующихся в русском языке, но принадлежащих к другим языкам.
- 5). Приведите примеры предложений, в которых слово **«дом»** используется в переносном смысле.

#### **Рейтинг-контроль № 2. Знаки широкого культурно-исторического фона. Предметно-изобразительный код и внутренняя форма культурно-маркированного языкового знака. Этнические стереотипы поведения и их отражение в языке.**

- 1). Дайте определение терминам: **омонимы, синонимы, антонимы**.
- 2). Подберите и запишите синонимы и антонимы к приведенным словам:  
**большой, главный, маленький, добрый, веселый, активный**.
- 3). Составьте синонимический ряд со словом **большой**, расположите слова по возрастанию признака.

- 4). Разберите по составу слова **напутствие, сородич**.  
Подберите и запишите родственные этим слова с **сакральным** значением.
- 5). Прочитайте текст и выполните задания по тексту:
- дайте характеристику выделенных слов с точки зрения их системных семантических свойств;
  - определите значение слова **алмазы** для организации текста;
  - выпишите слова, в которых, по вашему мнению, заключен смысл текста.

Когда в солнечное утро, летом, пойдешь в лес, то на полях и в траве видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными **цветами**: и желтым, и красным, и синим. Когда подойдешь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы собрались в треугольных **листочках** травы и блестят на солнце. Сорвешь листок с росинкой, капелька скатится, как шарик светлый, и кажется, красоты этой ради о многом забыть можно (по Л. Толстому).

**Рейтинг-контроль № 3. Ценностные суждения определенных этносов.  
Лингвокультурный аспект фразеологии. Мифологема – единица культуры народа и ее отражение в языке.**

- 1). Запишите ваши ответы на следующие вопросы:
- Что такое фразеологический оборот?
  - Каковы основные признаки фразеологического оборота?
  - С помощью каких примеров вы можете раскрыть основные признаки фразеологического оборота?
  - Что такое свободное словосочетание? Чем оно отличается от фразеологизма?
- 2). Прочитав следующие предложения, определите, где выделенные слова являются свободными словосочетаниями, а где фразеологизмами.
- Начертите линии сначала **вдоль**, а затем **поперёк**.
  - Путешественники изъездили **вдоль и поперёк** весь Дальний Восток.
  - Отец **не находил себе места** от волнения.
  - Я не нашёл себе места** и сел у стены.
  - Эта деревня **не за горами**, а вон за тем лесом.
  - Весна уже **не за горами**.
  - В двух словах** расскажи мне, что он за человек.
  - В двух словах** он сделал три ошибки.
- 3). Запишите фразеологические обороты из задания 2. Подумайте и запишите эквиваленты этих фразеологических оборотов в вашем родном языке.
- 4). Попробуйте правильно соединить фразеологизм и его значение.
- Слева даны значения самых простых фразеологизмов, справа – сами фразеологические единицы. Запишите полученные пары.  
Составьте три предложения с любыми фразеологическими единицами.
- |                                   |                           |
|-----------------------------------|---------------------------|
| 1. подражать кому-либо            | а) уделять внимание       |
| поступать подобно кому-либо       |                           |
| 2. проявлять интерес к чему-либо, | б) доводить дело до конца |
| заботу о чём-либо                 |                           |
| 3. прежде всего, раньше всех      | в) как следует            |



- |   |                             |
|---|-----------------------------|
| 4. делать что-либо целиком, полностью             | г) брать пример с кого-либо |
| 5. тревожить, беспокоить кого-либо                | д) в первую очередь         |
| 6. по-настоящему, как полагается, как надо        | е) обратный адрес           |
| 7. действительно, точно, правда                   | ж) не давать покоя          |
| 8. адрес отправителя                              | з) оставить в покое         |
| 9. перестать тревожить,<br>беспокоить кого-либо   | и) в самом деле             |
| 10. очень близко, рядом                           | к) сколько душе угодно      |
| 11. несложное дело, не требующее<br>много времени | л) волчий аппетит           |
| 12. вдоволь, без ограничений                      | м) минутное дело            |
| 13. очень сильный аппетит                         | н) в нескольких шагах       |
| 14. умалчивать, не говорить о чём-либо            | о) держать язык за зубами   |

## 5.2. Промежуточная аттестация

### Вопросы к зачету по дисциплине «Лингвокультурология»

1. Лингвокультурология как междисциплинарная отрасль науки: объект и предмет исследования, цели и задачи.
2. Базовые понятия методы исследования лингвокультурологии.
3. Актуальные проблемы лингвокультурологии.
4. Понятие «культуры» и подходы к его изучению.
5. Слово. Единство формы и содержания. Внутренняя форма слова.
6. Лингвистические концепции В. фон Гумбольдта, Э. Сепира, Н. Толстого.
7. Язык – культура – ментальность: взаимодействие языка и культуры.
8. Ментальность как сопряжение языка, сознания и культуры.
9. Культура и человек.
10. Культура и цивилизация.
11. Национальная языковая картина мира в свете философского осмысления сущности языка.
12. Особенности ментальности разных народов.
13. Язык и культура: отображение национальной ментальности в категориях и формах языка.
14. Факторы, формирующие национальную ментальность.
15. Взаимопроникновение языков и культур.
16. Национальное обыденное сознание.
17. Коммуникативные модели культуры: коммуникативная личность, языковая личность, дискурс.
18. Концептуальная картина мира.
19. Языковая картина мира.
20. Концепт: структура концепта; типы концептов.
21. Языковая картина мира и этнокультурная специфика слова.
22. Этноязыковое сознание и культура.
23. Лингвокультурный аспект фразеологии.
24. Метафора и символ как способ представления культуры.
25. Стереотип как явление культурного пространства.

## 5.3. Самостоятельная работа обучающегося

### Темы для самостоятельного изучения

1. Понятие «лингвокультурных коммуникативных компетенций».
2. Стереотип как явление культурного пространства.
3. Этнические и культурные стереотипы.
4. Стереотипы культуры: целеполагание, поведение, восприятие, понимание, общение.
5. Стереотипы в вербальной и невербальной коммуникации.
6. «Культурный шок» в освоении чужой культуры. Причины и факторы культурного шока. Симптомы. Способы преодоления культурного шока.
7. Сущность и механизм процесса восприятия.
8. Межкультурные конфликты, их причины и пути преодоления. Стереотипы восприятия в

межкультурной коммуникации.

9. Предрассудки в межкультурной коммуникации и механизм их формирования.
10. Понятие «культурной идентичности» и «чужеродности» культур. Понятие толерантности и способы её достижения в межкультурной коммуникации.
11. Понятие коммуникативной неудачи. Типы коммуникативных неудач. Языковые, смысловые и этнокультурные неудачи.
12. Пути преодоления коммуникативных неудач. через тактики и стратегии языковой личности.
13. Лингвокультурная ситуация в современной России.
14. Лингвокультурная ситуация в современном Узбекистане.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Евсюкова, Т.В. Лингвокультурология [Электронный ресурс]: учебник/ Т.В. Евсюкова, Е.Ю. Бутенко. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА	2014	<a href="https://e.landbook.com/book/51820">https://e.landbook.com/book/51820</a>
Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология. [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА – Электрон.дан.-Москва: ФЛИНТА– Электрон.дан.-Москва: ФЛИНТАЭлектрон.дан.- М.: ФЛИНТА	2016	<a href="https://e.landbook.com/book/84276">https://e.landbook.com/book/84276</a>
[Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА	2016	<a href="https://e.landbook.com/book/84459">https://e.landbook.com/book/84459</a>
Дополнительная литература		
Сабитова, З.К. Лингвокультурология. [Электронный ресурс]: учебник/ З.К. Сабитова. – М.: ФЛИНТА [Электронный ресурс] : учебник / З.К. Сабитова. - М.: ФЛИНТА	2013	<a href="http://e.landbook.com/books/element.php?P11 id=51820">http://e.landbook.com/books/element.php?P11 id=51820</a>
Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Маслова – М.: ФЛИНТА	2007	<a href="http://e.landbook.com/books/element.php?P11 id=1454">http://e.landbook.com/books/element.php?P11 id=1454</a>
Кошарная С.А. Языковая личность в контексте этнокультуры. [Электронный ресурс] учебное пособие / С. А. Кошарная – М.:	2014	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375681">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375681</a>

Директ-медиа		
Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс]: монография / Н.Н. Болдырев – М.: Берлин: Директ-медиа [Электронный ресурс] монография / Н.Н. Болдырев. - М.; Берлин: Директ-медиа	2016	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434948">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434948</a>
Кабакчи, В.В. Введение в интерлингвокультурологию /учебное пособие для вузов / В.В. Кабакчи, Е.В. Белоглазова. – 2-е изд., испр. и доп.: – М.: изд-во ЮРАЙТ (серия: Авторский учебник)	2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/E502EE15-4104-427F-BB81-EC0C47A4ACbook/E502EE15-4104-427F-BB81-EC0C47A4AC">www.biblio-online.ru/book/E502EE15-4104-427F-BB81-EC0C47A4ACbook/E502EE15-4104-427F-BB81-EC0C47A4AC</a>
Михайлова, О А. Лингвокультурологические аспекты толерантности /учебное пособие для вузов / О.А. Михайлова. – М.: изд-во ЮРАЙТ (серия: Университет и Россия)	2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/3F05F43C-864C-4F1C-9263-AC59117AD5A3book/E502EE15-4104-427F-BB81-EC0C47A4AC">www.biblio-online.ru/book/3F05F43C-864C-4F1C-9263-AC59117AD5A3book/E502EE15-4104-427F-BB81-EC0C47A4AC</a>

## 6.2. Периодические издания

1. Вопросы языкового родства: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>
2. Вопросы филологии: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>
3. Вопросы языкознания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>
4. Известия РАН. Серия литературы и языка: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>

## 6.3. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: [www.monographies.ru](http://www.monographies.ru)
2. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] <http://cyberleninka.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: <http://window.edu.ru>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Лингвокультурология» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской. Перечень используемого лицензионного программного обеспечения (Power Point, Excel, Word).


Рабочую программу составила кандидат педагогических наук, доцент

Е.В. Ковальчук. 

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой

Полякова В.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка,  
протокол № 11 от 20.06.2022 г.

Заведующий кафедрой  д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,

протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Председатель комиссии  (Артамонова М.В.).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 20.06.2022 года

Заведующий кафедрой: М.В. Тиленова (подпись)

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ (подпись)

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ (подпись)