

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(ВлГУ)

Педагогический институт  
(наименование института)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Производственная (педагогическая (вожатская)) практика**  
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

**направление подготовки / специальность**

44.03.01 «Педагогическое образование»

---

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

«Филологическое образование»

---

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

**Вид практики – производственная.**

**1. Цели производственной (педагогической (вожатской)) практики** - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций по организации воспитательной деятельности; формирование владения методикой воспитательной работы вожатого в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей, образовательных организациях, выработка умения организовывать различные виды деятельности ребенка (игровая, трудовая, спортивная, художественная и т.д.).

**2. Задачи производственной (педагогической (вожатской)) практики**

1) сформировать навык профессиональной деятельности вожатого в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

2) сформировать навык проектирования воспитательных программ и методов их реализации в условиях работы организаций, осуществляющих отдых и оздоровление детей, образовательных организаций;

3) сформировать навык проектирования, организации и реализации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

4) научить использовать различные методики подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском коллективе;

5) сформировать навык проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий;

6) научить использовать различные способы регулирования поведения воспитанников.

**3. Способы проведения:** стационарная рассредоточенная (4 семестр).

**4. Формы проведения**

Производственная (педагогическая (вожатская)) практика осуществляется дискретно (рассредоточенная практика) в образовательной организации и / или на кафедре педагогики (4 семестр), концентрированно в течение 4 недель в образовательной организации и / или на кафедре педагогики (4 семестр).

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции / индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых ациональных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном,	<b>Знает:</b> систему духовно-нравственных ценностей, их специфику; основные модели нравственного поведения в профессиональной среде. <b>Владеет:</b> навыком использования различных диагностик для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; навыком проектирования воспитательных программ и методов их реализации в условиях работы организаций,

	аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	осуществляющих отдых и оздоровление детей, образовательных организаций. <b>Умеет:</b> использовать различные методы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях; осуществлять различные виды внеучебной деятельности; использовать различные способы регулирования поведения воспитанников.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК.2.1. Демонстрирует знание современных методов и технологий воспитания ПК.2.2. Способен проектировать воспитательную среду с учетом возрастных особенностей обучающихся ПК.2.3. Способен осуществлять системную и целенаправленную воспитательную деятельность средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знает:</b> систему современных методов и технологий воспитания. <b>Владеет:</b> навыком проектирования воспитательной среды с учётом возрастных особенностей воспитанников; проектирования, организации и реализации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). <b>Умеет:</b> использовать различные методики подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском коллективе

## 6. Место практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность практики

Производственная (педагогическая (вожатская)) практика относится к базовой части Блока 2. Практики в соответствии с ФГОС ВО по специальности (направлению подготовки) 44.03.01 Педагогическое образование.

Объем производственной (педагогической (вожатской)) практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), продолжительность – 4 недели.

## 7. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
		Самостоятельная работа	
1	Ознакомительный этап: знакомство с индивидуальным заданием по практике, прохождение инструктажей в профильной организации, ознакомление с правилами внутреннего распорядка, инструктаж по пожарной безопасности.	6	Дневник практики
2	Аналитический этап: изучение нормативно-правовых документов, профильной организации, составление плана воспитательной работы с воспитанниками.	10	Дневник практики
3	Практический этап: реализация плана воспитательной работы; подбор форм, методов и технологий воспитательной работы с временным детским коллективом в соответствии с утвержденным планом-графиком прохождения практики.	190	Дневник практики, план воспитательной работы, методическая разработка воспитательного мероприятия
4	Заключительный этап: оформление и предоставление отчета руководителю практики согласно индивидуальному заданию.	10	Дневник практики, план воспитательной работы, методическая разработка воспитательного мероприятия, отчёт о прохождении практики
Итого:		216	

## 8. Формы отчетности по практике

Формы отчётности о прохождении производственной (педагогической (вожатской)) практики включает в себя следующий пакет документов:

1. Индивидуальное задание на практику (выдается руководителем).
2. Дневник прохождения практики.
3. Отчёт о прохождении практики, включающий самоанализ проведённой работы, обоснование её результативности, предложения по содержанию педагогической практики.

4. План воспитательной работы.

5. Методическая разработка воспитательного мероприятия.

Бланки для оформления отчетной документации по практике выдаются факультетским руководителем на установочной конференции.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

*Мультимедийные технологии:* ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время производственной (педагогической (вожатской)) практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

*Дистанционная форма консультаций:* во время прохождения конкретных этапов производственной (педагогической (вожатской)) практики и подготовки отчета.

*Компьютерные технологии и программные продукты:* применяются для сбора и систематизации теоретико-педагогической и эмпирической информации, разработки планов, проведения конкретных воспитательных материалов и т.д.

*Использование сети Интернет (Интернет-технологий):* способствует индивидуализации учебного процесса и обращению к принципиально новым познавательным средствам.

### **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	Книгообеспеченность
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ (дата обращения)
<b>Основная литература*</b>		
1. Джурицкий А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 130 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/30415">http://www.iprbookshop.ru/30415</a> .— ЭБС «IPRbooks»	2016	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/30415">http://www.iprbookshop.ru/30415</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Общее образование [Электронный ресурс]: мониторинг эффективности/ Е.М. Аврамова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2015.— 470 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51038">http://www.iprbookshop.ru/51038</a> .— ЭБС «IPRbooks»	2015	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51038">http://www.iprbookshop.ru/51038</a> .— ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Логвинов И.И. Дидактика. История и современные проблемы [Электронный ресурс]/ Логвинов И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 206 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/12219">http://www.iprbookshop.ru/12219</a> .— ЭБС «IPRbooks»	2012	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/12219">http://www.iprbookshop.ru/12219</a> .— ЭБС «IPRbooks»

<p>2. Компетенции и образование. Модели, методы, технологии. Часть 1 [Электронный ресурс]: монография/ В.Ф. Вишнякова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Центр научной мысли, Перо, 2012.— 187 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8984">http://www.iprbookshop.ru/8984</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p>	2012	<p>Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8984">http://www.iprbookshop.ru/8984</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p>
<p>3. Милованова О.В. Диалог гуманитарных знаний в современной педагогике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Милованова О.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2010.— 72 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/29971">http://www.iprbookshop.ru/29971</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	2010	<p>Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29971">http://www.iprbookshop.ru/29971</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p>

### **Интернет-ресурсы**

1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
3. Образовательное сетевое сообщество - «Сеть творческих учителей». <http://www.it-n.ru/>
4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
5. Российский общеобразовательный портал. [www.school.edu](http://www.school.edu)

### **11. Материально-техническое обеспечение практики**

Мультимедийное оборудование (проектор, экран)

**12.** Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочую программу составил(а): кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Кузнецова Е.А. КМ

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации Владимирского института развития образования имени Л. И. Новиковой П В. А. Полякова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка

Протокол № 11 от 25.06.2021 года

Заведующий кафедрой МВ д-р филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии на-  
правление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии МВ М.В. Артамонова