

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ **44.03.01 «Педагогическое образование»**

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль/программа подготовки – «Филологическое образование»

1 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) «Введение в литературоведение» является ознакомление студентов-иностранцев с базовыми понятиями и категориями литературоведческой науки для формирования профессионально грамотного подхода в изучении и оценке литературных явлений различных стран и эпох.

Задачи курса: 1) дать базовые знания по специфике литературоведческой науки, представления о дефиниции базовых литературоведческих категориях и понятиях; 2) развить аналитические навыки интерпретации текста в системе читательских компетенций; 3) выработать у студентов умения и навыки литературоведческого анализа художественного текста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.16 «Введение в литературоведение» относится к обязательной части учебного плана бакалавриата.

Дисциплина «Введение в литературоведение» опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: *Русский язык, Литература*, а также на результаты обучения на подготовительных курсах для иностранных учащихся.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ПК-4 Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	частичное	Студент должен знать: содержание понятий «образовательная среда», «информационная среда» и их основные характеристики; подходы к определению показателей качества воспитательно-образовательного процесса. Студент должен уметь: анализировать воспитательные возможности образовательной среды, в том числе информационной; прогнозировать направления повышения качества воспитательно-образовательного процесса за счёт улучшения отдельных показателей образовательной среды, в т.ч. информационной. Студент должен владеть: современными методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; технологиями педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-8. Способность проектировать	частичное	Студент должен знать: особенности и направления образовательной деятельности; формы организации образовательной деятельности; структуру и специфику

содержание образовательных программ и их элементов		образовательной программы; современные технологии в области образовательной деятельности, в том числе информационно-коммуникационные технологии. Студент должен уметь: проектировать образовательные программы для различных групп учащихся; отбирать технологии для реализации образовательных программ; оценивать целесообразность выбранных технологий; обосновывать использование конкретных технологий особенностями конкретных групп школьников. Студент должен владеть: способами реализации образовательных программ; приёмами использования информационно-коммуникационных технологий.
ПК-9. Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	частичное	Студент должен знать: основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса. Студент должен уметь: осваивать ресурсы образовательных систем русского языка как иностранного и проектировать развитие индивидуальных образовательных маршрутов по овладению русским языком; применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса; пользоваться учебно-методическим обеспечением предмета «Русский язык как иностранный»; адаптировать современные достижения науки наукоёмких технологий к образовательному процессу. Студент должен владеть: готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, методикой педагогического проектирования.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание и задачи курса. Литературоведение как наука. Литература как вид искусства. Содержание и форма художественного произведения. Тема и идея литературно-художественного произведения. Сюжет и фабула литературного произведения. Композиция. Образный строй произведения. Язык художественного произведения. Основы стиховедения (основные системы стихосложения). Родовое и жанрово-видовое деление художественной литературы. Художественный метод и стиль.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен (1 семестр). Итого – 27 ч.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3/108.

Составил доцент кафедры русской и зарубежной литературы



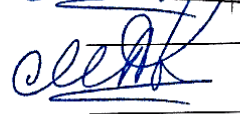
Г.Т. Гарипова

Заведующий кафедрой русской и зарубежной литературы



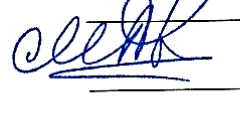
С.А. Мартьянова

Председатель учебно-методической комиссии направления



М.В. Артамонова

Директор института



М.В. Артамонова

