

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДИНАМИКА ТЕКСТА И СЛОВА»

Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль/программа подготовки – «Филологическое образование»

6 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью дисциплины «Динамика текста и слова» является формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, будущего учителя русского языка как иностранного и литературы, готовности продуктивно решать профессиональные задачи в аспекте лингвистического анализа текста в вузе и школе (владеть основными методами и приемами интерпретации языковых фактов).

Задачи курса: познакомить с теоретическими основами научно-исследовательской работы по лингвистике, дать практические рекомендации по методике выбора объекта и предмета, сбора материала (картографирования), его расшифровки и интерпретации в соответствии с целью исследования в рамках научной работы по русскому языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Динамика текста и слова» относится к вариативной части дисциплин.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на изученные ранее курсы «Введение в языкознание», «Фонетика и фонология», «Основы диалектологии», «Лексикология и фразеология», «Словообразование», «История русского языка».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Динамика текста и слова», соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

| Код формируемых компетенций | Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | Частичное | Студент должен: 1) знать: - содержание образовательных программ по учебному предмету; 2) уметь: - реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 3) владеть: - теоретическими и практическими знаниями для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-3 способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Частичное</p> | <p>средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Студент должен:</p> <p>1) знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - содержание ФГОС; <p>2) уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать свое поведение в соответствии с речевой ситуацией и социально-культурными особенностями коллектива; - выбирать стратегию и тактики общения в процессе преподавания дисциплины; <p>3) владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| <p>ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>Частичное</p> | <p>Студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности использования средств языка в профессиональной сфере деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими приемами ведения профессиональной деятельности |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1

Цели курса. Основы изучения развития/динамики текста и слова.

Учебная цель заключается в том, что автор работы должен показать глубокое, основательное усвоение учебного материала по дисциплинам лингвистического цикла, умение работать с научной и научно-методической литературой по избранной проблеме, самостоятельно осмысливать изученные монографии и другие публикации, критически оценивать позиции ученых, формировать собственные суждения.

Тема 2

Понятие объекта и предмета лингвистического исследования: выбор темы научной работы.

Разбор возможных тем в рамках изучения динамики текста и слова: аксиологическая лексика и её история, древние устойчивые единицы и современные фразеологизмы, семантико-функциональные типы текста в синхронии и диахронии, памятники письменности Владимирского края, разработка областных словарей Владимирской области, рукописные естественнонаучные памятники Средневековья, история обозначения цвета, подготовка материалов для русско-туркменского идеографического словаря и др.

Тема 3

Основные источники лингвистического исследования динамики текста и слова.

Рассматриваются лексикографические источники, данные экспериментов (ассоциативного, социолингвистического, психолингвистического), материалы опросов и анкетирования. Подчеркивается необходимость указания количественных характеристик фактического материала (количество изученных текстов, контекстов и выявленных языковых единиц).

Тема 4

Основные этапы лингвистического анализа динамики текста и слова: навыки картографирования.

На конкретных примерах рассматривается сбор (картографирование) и классификация фактического материала – контекстов, в которых употребляются выбранные для анализа языковые единицы. Полная выборка из источника всегда предпочитается частичной, так как позволяет сделать более точные выводы и наблюдения. Чем больше материала, тем точнее наблюдения над функционированием языковых единиц, тем легче подметить закономерности языка, предотвратить случайные выводы и охарактеризовать материал более глубоко.

Тема 5

Основные методы и приемы научной работы: традиции и инновации.

Представляется классификация методов исследования, рассматриваются их особенности на примерах: общенаучные методы: наблюдение, описание, анализ, синтез, индукция, дедукция; собственно лингвистические методы системного изучения языка: метод компонентного анализа, метод оппозиционного анализа, метод лексико-семантических групп, контекстуальный анализ и др.

Тема 6

Структура научной работы: введение. Основные разделы введения.

Рассматриваются основные разделы введения: актуальность работы объект и предмет исследования, научная новизна работы, теоретическая и практическая значимость, апробация работы и её структура с указанием всех ее составных частей и общего объема квалификационного сочинения.

Тема 7

Структура научной работы: основная (исследовательская) часть при изучении динамики текста и слова.

Основная часть курсовой работы, формулирование выводов после каждой главы, содержащих в себе обобщение изложенного. Анализ конкретных примеров работ.

Тема 8

Структура научной работы: заключение, основные выводы.

Заключение должно представлять собою либо выводы и результаты, полученные в ходе исследования, либо дополняющие основную часть размышления по актуальной проблеме, рассмотренной в курсовой работе, в квалификационном сочинении также возможно указание на перспективу дальнейшей разработки темы, на ее практическую значимость для научно-исследовательской и учебно-методической работы. Рассматриваются конкретные примеры.

Тема 9

Оформление научной работы: научный стиль речи.

Рассматриваются конкретные примеры оформления курсовой работы, которая начинается с компоновки подготовленных текстовых частей в соответствии со структурой работы. Комментируется список использованной литературы, приложения. Приводятся примеры оглавления и титульного листа.

Тема 10

Требования к оформлению научной работы.

Основные критерии оценки научной работы: актуальность темы квалификационного сочинения и ее соответствие требованиям современной лингвистической науки; соответствие содержания курсовой работы теме; научная добросовестность; эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленных задач; правильность и полнота использования научной литературы; критичность в осмыслении различных подходов к рассматриваемой научной проблеме; степень самостоятельности автора курсовой работы в разработке проблемы; полнота и обстоятельность изложения теоретической и практической частей работы; богатый фактический материал, приведенный в систему; обоснованность и ценность полученных результатов исследования, возможность их применения в практической научной или методической деятельности; аргументированность выводов; наличие апробации результатов научного исследования; грамотность и точность (адекватность содержанию) языкового оформления, научный стиль; соответствие технического оформления работы предъявляемым требованиям; качество доклада и ответов на вопросы и замечания в ходе защиты.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – 6 семестр, зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 2

Составил доцент кафедры русского языка

 О.И. Соколова

Заведующий кафедрой русского языка

 М.В. Пименова

Председатель
учебно-методической комиссии направления

 М.В. Артамонова

Директор института

 М.В. Артамонова

