

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 31 » 08 2020 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки: Филологическое образование

Уровень высшего образования: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зач ет с оценкой)
1	2/72	18	-	18	36	зачет
Итого	2/72	18	-	18	36	зачет

Владимир 2020

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

### Задачи дисциплины:

- изучить общие закономерности индивидуального развития, с возрастными изменениями анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности;
- обеспечить усвоение основных психофизиологических механизмов обучения и воспитания в связи с возрастными особенностями восприятия и интегративной функции мозга;
- овладеть основными методами оценки уровня физического развития и состояния здоровья ребенка;
- ознакомить с основными санитарно-гигиеническими требованиями к условиям образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования «Биология», «Человек».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	частичный	<u>Знать:</u> - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - строение и функции организма, основные закономерности развития человека; - понятие здоровья, критерии здоровья, группы здоровья; <u>Уметь:</u> - определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <u>Владеть:</u> - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>частичный</p>	<p><u>Знать:</u> - психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного процесса.</p> <p><u>Уметь:</u> - учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе; - использовать нормативные документы в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/ %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ.занятия	Лабор.работы	СРС		
1	Предмет и содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».	1	1	2			2	2/ 100%	
2	Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация.	1	2	2		4	2	2/ 33,3%	
3	Морфо-функциональные и возрастные особенности нервной и гуморальной регуляции.	1	3-6	4			4	4/100%	Рейтинг-контроль №1
4	Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Индивидуально-типологические особенности ребенка.	1	7-8	2		6	6	2/ 25%	
5.	Возрастная физиология и гигиена анализаторов.	1	9-10				6		
6	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ.	1	11-12				4		Рейтинг-контроль №2
7	Возрастные особенности крови и сердечно-сосудистой системы.	1	13-14	4		2	4	4/ 67%	
8	Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.	1	15-16	2		4	4	2/ 33,3%	

9	Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ, питания.	обмена Гигиена	1	17-18	2	2	4	2/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 1 семестр			1		18	18	36	18/50%	зачет
Наличие в дисциплине КП/КР						-			
Итого по дисциплине			1		18	18	36	18/50%	зачет

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Раздел 1. Предмет и содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

##### Лекция 1. Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм - единое целое.

Определение понятий. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Гомеостаз и определяющие его факторы. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.

##### Раздел 2. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация.

##### Лекция 2. Рост и развитие. Общие закономерности роста и развития. Возрастная периодизация. Характеристика основных периодов развития организма ребенка.

Соотношение процессов роста и развития. Общие закономерности роста, развития: непрерывность, гетерохронность, системогенез, биологическая надежность. Морфологические критерии биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Возрастная периодизация. Роль среды и наследственности.

##### Раздел 3. Морфо-функциональные и возрастные особенности нервной и гуморальной регуляции.

##### Лекция 3. Морфофункциональные и возрастные особенности нервной системы.

Виды систем регуляции в организме. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции функций. Гормоны как факторы гуморальной регуляции функций организма. Значение нервной системы. Строение и функции нервной системы.

Онтогенез и морфофункциональная характеристика спинного мозга, отделов стволовой части головного мозга, ретикулярной формации, полушарий головного мозга. Вегетативная нервная система.

##### Лекция 4. Морфофункциональные и возрастные особенности эндокринной системы.

Гормоны как факторы гуморальной регуляции функций организма. Роль гормонов в осуществлении общего адаптационного синдрома при действии стрессовых факторов. Важнейшие железы внутренней секреции. Гипо- и гипер-функция. Влияние желез внутренней секреции на рост, развитие, формирование поведенческих реакций детей, физическое и психическое развитие. Гормоны и половое созревание.

##### Раздел 4. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Индивидуально-типологические особенности ребенка.

##### Лекция 5. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Педагогические подходы к детям с разными типами высшей нервной деятельности.

Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Механизм образования условных рефлексов у детей и подростков. Динамический стереотип – основа воспитания навыков, режима дня. Нервный центр. Возбуждение и торможение, их взаимодействие и совершенствование в онтогенезе. Особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.

## **Раздел 7. Возрастные особенности крови и сердечно-сосудистой системы.**

### **Лекция 6. Морфофункциональные и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.**

Морфо-функциональная характеристика сердечно-сосудистой системы. Особенности созревания сердечно-сосудистой системы на разных этапах онтогенеза. Систолический и минутный объем сердца у детей разного возраста. Резервные силы сердца, их увеличение с возрастом. Возрастные изменения величины кровяного давления. Рефлекторные реакции сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста.

### **Лекция 7. Онтогенез системы крови. Возрастные особенности.**

Роль внутренней среды. Состав, функции крови и ее возрастные особенности у детей. Значение кровотока и лимфообращения. Причины, признаки и профилактика анемии. Свертывание крови. Группы крови. Возрастные изменения защитных свойств организма. Формирование иммунных реакций в процессе развития ребенка.

## **Раздел 8. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.**

### **Лекция 8. Морфофункциональные и возрастные особенности дыхательной системы**

Значение дыхания. Особенности дыхания детей. Дыхательные движения. Возрастные изменения частоты и глубины дыхательных движений, жизненной емкости легких. Особенности возбудимости дыхательного центра у детей, его чувствительность к избытку углекислого газа и недостатку кислорода. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.

## **Раздел 9. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ. Гигиена питания.**

### **Лекция 9. Морфофункциональные и возрастные особенности пищеварительной системы.**

Значение пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Возрастные особенности обмена веществ и энергии.

#### **Содержание лабораторных занятий по дисциплине**

## **Раздел 2. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация.**

**Лабораторное занятие №1. «Оценка физического развития методом сигмальных отклонений».**  
Освоение правил и техники исследования физического развития. Способы оценки физического развития по методу сигмальных отклонений и по профилю физического развития.

**Лабораторное занятие №2. «Оценка физического развития методом соматоскопии».**  
Освоение правил и техники исследования физического развития. Оценка состояния физического развития с помощью метода соматоскопии.

## **Раздел 4. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Индивидуально-типологические особенности ребенка.**

**Лабораторное занятие №3. «Оценка типологических свойств и особенностей темперамента студентов»**

Определение типа высшей нервной деятельности по показателям свойств основных нервных процессов.

**Лабораторное занятие №4. «Определение формулы темперамента»**

Понятие темперамента. Свойства темперамента. Определение формулы темперамента.

**Лабораторное занятие № 5 «Исследование умственной работоспособности»**

Понятие «умственная работоспособность». Динамика умственной работоспособности. Методы исследования умственной работоспособности человека. Оценка умственной работоспособности.

## **Раздел 7. Возрастные особенности крови и сердечно-сосудистой системы.**

**Лабораторное занятие №6. «Измерение артериального давления. Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»**

Артериальное давление человека. Техника измерения артериального давления у человека. Типы реакций давления крови на физическую нагрузку.

## **Раздел 8. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.**

**Лабораторное занятие №7. «Определение жизненной емкости легких (спирометрия). Функциональные пробы с задержкой дыхания»**

Жизненная емкость легких. Составляющие жизненной емкости легких. Оценка функционального состояния дыхательной системы. пробы с задержкой дыхания.

**Лабораторное занятие №8. «Оценка физической работоспособности человека по показателю максимального потребления кислорода»**

Физическая работоспособность. Максимальное потребление кислорода. Метод оценки максимального потребления кислорода (МПК), характеризующий предельные функциональные возможности дыхания и кровообращения.

**Раздел 9. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ. Гигиена питания.**

**Лабораторное занятие №9. «Энергетический баланс и гигиеническая оценка пищевого рациона»**

Метод оценки пищевого рациона. Анализ суточного потребления энергии и суточные энергозатраты.

**5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Проблемная активная лекция (тема №7)
- Исследовательские методы в обучении (тема №8)
- Здоровьесберегающие технологии (тема №4,7,8,9)
- Анализ ситуаций (тема №4)
- Разбор конкретных ситуаций (тема №4,7,8)

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.**

**Самостоятельная работа студентов**

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется особое внимание уделять работе с методическими и другими наглядными пособиями. Студент в процессе самостоятельной работы должен приобрести умения логично излагать основные принципы формирования и развития детского организма и на основе этого организовывать учебный и воспитательный процесс. Большое внимание должно быть уделено и работе с литературой. Необходимо научиться самостоятельно интерпретировать излагаемые в них сведения. Необходимо обратить особое внимание на раскрытие фактов и закономерностей, важных для формирования межпредметных связей курса возрастной анатомии и физиологии с курсами педагогики, психологии и биологических дисциплин.

**Темы рефератов**

1. Взаимосвязь курса с педагогикой, психологией, медициной.
2. Особенности роста и развития в младенчестве.
3. Особенности роста и развития в раннем детстве.
4. Особенности роста и развития в младшем школьном возрасте.
5. Особенности роста и развития в подростковом и юношеском возрасте.
6. Онтогенез эндокринной системы.
7. Совершенствование нейрогуморальной регуляции в онтогенезе.
8. Сходство и различия в нервной и гуморальной регуляции.
9. Гормональная регуляция содержания сахара, кальция и фосфора в крови. Последствия гипо- и гиперфункции желез, регулирующих эти процессы.
10. Динамика становления в онтогенезе эндокринной функции половых желез, ее биологическое значение.
11. Участие эндокринных желез в обеспечении адаптивных реакций организма на стрессорные факторы.
12. Гормоны и половое созревание.

13. Определение возбудимости, возбуждения. Свойства процессов возбуждения и торможения, их биологическое значение.
14. Описание и схема строения спинного мозга. Закономерности его развития в онтогенезе.
15. Морфологическое и функциональное развитие стволовой части головного мозга в онтогенезе.
16. Функциональное значение нервных центров. Примеры чувствительных, двигательных и вегетативных нервных центров
17. Отличительные особенности безусловных рефлексов. Представьте схему такого рефлекса.
18. Инстинкты, их отличительные особенности. Отделы мозга, участвующие в осуществлении инстинктов
19. Раскройте механизм образования условного рефлекса.
20. Системная деятельность мозга. Динамический стереотип как пример системности.
21. Значение динамического стереотипа в поведении и обучении. Возрастные особенности формирования и возрастные возможности переделки стереотипов.
22. Влияние физической активности и гиподинамии на формирование скелета.
23. Причины и профилактика деформаций скелета у детей школьного возраста.
24. Основные группы скелетной мускулатуры в опорно-двигательной системе организма. Возрастные изменения содержания скелетной мускулатуры в массе тела.
25. Основные группы скелетной мускулатуры в опорно-двигательной системе организма. Возрастные изменения содержания скелетной мускулатуры в массе тела.
26. Типы осанки. Условия развития неправильной осанки. Профилактика нарушений ее формирования.
27. Формирование двигательной функции в младенчестве, раннем детстве, младшем школьном возрасте, подростковом и юношеском возрастах.
28. Возрастные особенности зрительного анализатора.
29. Возрастные особенности слухового анализатора.
30. Возрастные особенности вестибулярного анализатора.
31. Понятие об иммунитете. Клеточный и гуморальный иммунитет, их механизмы.
32. Возрастные изменения иммунитета.
33. Рефлекторные реакции сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста.
34. Возрастные особенности параметров внешнего дыхания.
35. Значение процессов выделения. Органы выделения.
36. Морфологическое развитие сердечно-сосудистой системы в постнатальный период.
37. Значение кожи. Защитная, железистая, выделительная и рецепторная функции кожи.
38. Витамины, их физиологическое значение. Авиитаминозы.
39. Строение и значение углеводов. Превращения углеводов в организме.
40. Речевое развитие ребенка как фактор, определяющий его готовность к обучению.

### Рейтинг-контроль 1

1. Методы исследования в возрастной физиологии.
2. Уровни организации организма.
3. Рост и развитие – общебиологические свойства живой материи. Общие закономерности роста и развития.
4. Нейрогуморальная регуляция функций в организме. Гомеостаз и определяющие его факторы.
5. Возрастная периодизация. Комплексная характеристика основных периодов постнатального развития человека.
6. Критические периоды пре- и постнатального развития.
7. Основные возрастно-половые закономерности физического развития. Физическое развитие – важный показатель состояния здоровья.



8. Понятие «гуморальная регуляция».
9. Значение нервной системы. Морфофункциональная характеристика нервной системы.

### **Рейтинг-контроль 2**

1. Рефлекс как основа нервной деятельности.
2. Морфофункциональная организация коры больших полушарий. Понятие о высшей нервной деятельности. Отличия условных и безусловных рефлексов.
3. Механизм образования условных рефлексов.
4. Торможение условных рефлексов. Особенности условного торможения у детей.
5. Динамический стереотип. Его роль в процессе воспитания и обучения.
6. Условно-рефлекторные реакции в разные возрастные периоды.
7. Свойства нервных процессов и типы ВНД у детей. Педагогические подходы к детям с разными типами.
8. Функциональная асимметрия коры больших полушарий и типы ВНД.
9. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем.
10. Нейрофизиологические основы поведения ребенка. Неврозы, их причина и профилактика.

### **Рейтинг-контроль 3**

1. Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы.
2. Значение и строение сердечно-сосудистой системы.
3. Строение сердца. Круги кровообращения.
4. Основные показатели деятельности сердца: сердечный цикл, ударный объем, минутный объем, частота сердечных сокращений, артериальное давление.
5. Давление крови. Артериальный пульс.
6. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
7. Кровь, ее функции. Плазма крови. Возрастные особенности.
8. Форменные элементы крови. Возрастные особенности.
9. Иммуитет. Механизм клеточного и гуморального иммунитета.
10. Морфофункциональная характеристика органов дыхания. Возрастные особенности дыхательной системы детей.
11. Нарушения дыхательной системы. Профилактика заболеваний органов дыхания.
12. Морфофункциональная характеристика органов пищеварительной системы у детей.
13. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Нормы и гигиены питания.
14. Нарушения пищеварительной системы. Профилактика заболеваний пищеварительной системы.
15. Морфофункциональная характеристика органов выделения.
16. Нарушения выделительной системы. Профилактика заболеваний выделительной системы.

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Роль в педагогической деятельности.
2. Организм как единое целое.
3. Рост и развитие. Общие закономерности роста и развития.
4. Нейрогуморальная регуляция функций в организме. Гомеостаз и определяющие его факторы.
5. Возрастная периодизация. Комплексная характеристика основных периодов постнатального развития человека.
6. Понятие «гуморальная регуляция». Особенности деятельности желез внутренней секреции. Понятие о гормонах.

7. Железы внутренней секреции (поджелудочная, половые, эпифиз). Гормоны, их назначение. Гипо- и гиперфункция.
8. Железы внутренней секреции (гипофиз и околощитовидные). Гормоны, их назначение. Гипо- и гиперфункция.
9. Взаимодействие желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система. Ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.
10. Особенности развития организма в пубертатный период.
11. Значение нервной системы. Морфофункциональная характеристика нервной системы.
12. Понятие о нервном центре. Свойства нервного центра. Компенсация функций и пластичность нервных центров.
13. Морфофункциональная организация спинного мозга. Возрастные особенности развития.
14. Онтогенез и морфофункциональные особенности различных отделов нервной системы.
15. Морфофункциональная организация коры больших полушарий.
16. Рефлекс как основа нервной деятельности. Возбуждение и торможение в ЦНС, их взаимодействие и совершенствование в онтогенезе.
17. Понятия о высшей нервной деятельности. Характеристика условных и безусловных рефлексов.
18. Механизм и условия образования условных рефлексов.
19. Формирование условно-рефлекторной реакции в онтогенезе.
20. Торможение условных рефлексов. Особенности условного торможения у детей.
21. Динамический стереотип. Его роль в процессе воспитания и обучения.
22. Условно-рефлекторные реакции в разные возрастные периоды.
23. Свойства нервных процессов и типы ВНД у детей. Педагогические подходы к детям с разными типами.
24. Учение П.К. Анохина о функциональной системе. Роль функциональной системы в организации поведенческих актов.
25. Функциональная асимметрия коры больших полушарий. Возрастные особенности развития и взаимодействия первой и второй сигнальной систем.
26. Возрастные особенности строения и функционирования зрительного анализатора.
27. Возрастные особенности строения и функционирования слухового анализатора.
28. Возрастные особенности строения и функционирования вестибулярного анализатора.
29. Возрастные особенности строения и функционирования вкусового и обонятельного анализаторов.
30. Возрастные особенности строения и функционирования двигательного анализатора.
31. Возрастные особенности строения и функционирования кожного анализатора.
32. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
33. Основные показатели деятельности сердца.
34. Кровь, ее функции. Плазма крови. Возрастные особенности.
35. Форменные элементы крови. Возрастные особенности.
36. Иммуитет. Механизм клеточного и гуморального иммунитета.
37. Становление иммунной реакции у детей.
38. Возрастные особенности дыхательной системы детей. Профилактика заболеваний органов дыхания.
39. Морфофункциональная характеристика органов пищеварительной системы у детей.
40. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Возрастные особенности органов выделения.
41. Возрастные особенности терморегуляции организма человека.
42. Возрастные особенности строения и функции кожи.
43. Морфофункциональная организация основных анализаторов.
44. Физиологическая готовность детей к обучению в школе.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Возрастная анатомия и физиология : учеб.пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 352 с. — (Высшее образование). —	2017		<a href="http://znanium.com/catalog/product/773490">http://znanium.com/catalog/product/773490</a>
2.Возрастная анатомия и физиология : учеб.пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 352 с. — (Высшее образование). —	2018		<a href="http://znanium.com/catalog/product/937805">http://znanium.com/catalog/product/937805</a>
3.Анатомия и возрастная физиология: Учебник / Тюрикова Г.Н., Тюрикова Ю.Б. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 178 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-16-011645-7 -	2016		<a href="http://znanium.com/catalog/product/538396">http://znanium.com/catalog/product/538396</a>
4. Воробьева, Е. В. Психофизиология детей и подростков : учебное пособие / Е. В. Воробьева, И. А. Кайдановская ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону : Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 175 с. - ISBN 978-5-9275-2670-3.-	2018		<a href="http://znanium.com/catalog/product/1021752">http://znanium.com/catalog/product/1021752</a>
Дополнительная литература			
1. Безруких, Марьяна Михайловна. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): учебное пособие для вузов /М.М.	2003	13	

Безруких, В. Д. Фарбер. - москва: Академия, 2003. - 415 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 413. - ISBN 5-7695-0581			
2. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: практикум/ Красноперова Н.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 216 с	2016		<a href="http://www.iprbooks.hop.ru/72485.html">http://www.iprbooks hop.ru/72485.html</a>
3. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Ф. Лысова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. —	2017		<a href="http://www.iprbooks.hop.ru/65272.html">http://www.iprbooks hop.ru/65272.html</a>
Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий/ А.Г. Сетко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 540 с. —	2010		<a href="http://www.iprbooks.hop.ru/21799.html">http://www.iprbooks hop.ru/21799.html</a> »

### 7.2. Периодические издания

1. Научно-методический журнал: «Биология в школе» <http://window.edu.ru/resource/956/47956>
2. Физиология человека. М., Наука <http://fiziol.org/>

### 7.3. Интернет-ресурсы

sgpi.ru>userfiles/vozasnaya\_anatomy.pdf  
psihs.net>library/file114  
anatomius.ru  
Med-Tutorial.ru>Книги по медицине>book/59/page/site-map  
window.edu.ru>Библиотека>  
edu.ru>modules.php...  
center-exit.ru

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Лабораторные работы проводятся в кабинете «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Учебно-методические материалы (учебники; методические пособия; тесты) и другие средства обучения: аудиовизуальные (слайды, презентации, видеофильмы). Наглядные пособия (плакаты, муляжи).

Оборудование: ростомеры, напольные весы, спирометры, динамометры, тонометры, фонендоскопы, сантиметровые ленты, набор тестов для исследования особенностей нервных процессов, бланки корректурных таблиц, люксометры.

Расходные материалы: спирт, вата, 3% перекись водорода.

Рабочую программу составила доцент, канд. биол. наук Бурдакова Н.Е.



Рецензент: директор МБОУ СОШ №29 г. Владимира к.б.н.

Плышевская Е.В.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Биологического и географического образования

Протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Заведующий кафедрой Грачева Е.П.



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Председатель комиссии

