

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет имени Александра  
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)  
Педагогический институт  
Кафедра русского языка



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной  
деятельности

А. А. Панфилов

«    »    2018 г.

Программа производственной практики  
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности

Направление подготовки  
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профили подготовки  
«Русский язык как иностранный»

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

г. Владимир

2018

## Вид практики - производственная практика

### 1. Цели практики

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются создание условий для введения студентов в сферу профессиональной деятельности современного учителя русского языка как иностранного и начала формирования у них необходимых практических умений и профессиональных компетенций, подготовка студентов к самостоятельной педагогической деятельности и качественному выполнению всех профессиональных функций.

### 2. Задачи производственной практики:

1) ознакомить студентов с основными направлениями деятельности учителя русского языка (учебно-методическая деятельность, внеурочная работа, самообразовательная и научно-исследовательская деятельность);

2) способствовать развитию профессиональной культуры будущего преподавателя русского языка как иностранного;

3) подготовить студентов к будущей работе преподавателя;

4) ознакомить с методическим инструментарием учителя русского как иностранного (общеобразовательными стандартами, примерными программами, календарно-тематическим планированием, основной и дополнительной методической литературой и профессиональными журналами);

3) способствовать овладению студентами знаниями и умениями применять на практике весь комплекс средств обучения русскому языку;

4) развить у студентов интерес к научно-исследовательской и методической работе;

5) формировать личностные качества будущего преподавателя русского языка, стремление творчески подходить к решению стандартных и нестандартных профессиональных задач;

6) инициировать интерес к педагогической деятельности и профессии учителя, помощь в осознанном выборе темы выпускной квалификационной работы.

### 3. Способы проведения – стационарная.

4. **Формы проведения** – практика проводится дискретно, в рассредоточенной форме неотрывно от учебного процесса и параллельно с ним;  
форма проведения практики – педагогическая.

### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ПК-1	<i>Частичное</i> Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями	Студент должен ЗНАТЬ: Цель и задачи обучения, воспитания и развития учащихся подросткового возраста; требования ФГОС ООО к организации образовательного процесса в основной школе; содержание школьных учебников, примерных программ и тематического планирования; цели, формы и методы организации внеурочной работы по русскому



	образовательных стандартов	<p>языку и классному руководству.</p> <p>УМЕТЬ: Готовить, проводить и анализировать различные типы уроков по русскому языку, факультативные занятия, внеурочную работу с использованием разнообразных приёмов, методов и средств обучения; реализовывать теоретические основы обучения в основной школе и классное руководство; обеспечивать уровень подготовки учащихся, соответствующий государственному образовательному стандарту и нести ответственность за его реализацию в полном объёме.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Вариативными подходами к организации обучения и воспитания школьников основной школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО; навыками проведения урочной и внеурочной деятельности учителя/воспитателя с учащимися основной школы.</p>
ПК-2	<i>Частичное</i> Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Студент должен:</p> <p>ЗНАТЬ: Порядок применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения планируемого качества образовательного процесса на конкретном образовательном уровне в образовательной организации; способы применения современных методов диагностики достижений учащихся, соответствующих требованиям ФГОС ООО.</p> <p>УМЕТЬ: Применять различные современные методики и технологии в целях обеспечения планируемого качества образования; применять современные методы диагностики достижений школьников (личностных, метапредметных и предметных результатов).</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Современными методами и технологиями обучения и диагностики.</p>
ПК-3	<i>Частичное</i> Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся учебной и внеучебной деятельности	<p>Студент должен:</p> <p>ЗНАТЬ: Основные задачи и методы воспитания и духовно-нравственного развития учащихся в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>УМЕТЬ: Организовывать различные формы воспитательной работы с учащимися; осуществлять обучение и воспитание учащихся с учётом специфики преподаваемых предметов. ВЛАДЕТЬ: методами воспитательной работы с учащимися основной школы</p>
ПК-4	<i>Частичное</i> Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	<p>Студент должен:</p> <p>ЗНАТЬ: Основные характеристики развивающей образовательной среды.</p> <p>УМЕТЬ: Применять средства учебного предмета «Русский язык» для достижения учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Основными способами формирования развивающей образовательной среды для обеспечения качества образования.</p>

	результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	
ПК-5	<i>Частичное</i> Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Студент должен: ЗНАТЬ: приемы педагогического сопровождения социализации и самоопределение учащихся основной школы. УМЕТЬ: Готовить, проводить и анализировать различные типы уроков по профильным предметам, факультативные занятия, внеурочную работу с использованием разнообразных приёмов, методов и средств обучения. ВЛАДЕТЬ: методами сопровождения социализации школьников.
ПК-6	<i>Частичное</i> Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Студент должен: ЗНАТЬ: Формы, методы, средства взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, участвующими в образовательном процессе УМЕТЬ: Устанавливать контакты с учащимися разного возраста основной школы и их родителями, учителями школы. ВЛАДЕТЬ: Технологиями диагностики конфликтных ситуаций.
ПК-7	<i>Частичное</i> Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Студент должен: ЗНАТЬ: Способы и приемы организации сотрудничества школьников в различных видах деятельности. УМЕТЬ: Осуществлять организацию сотрудничества школьников в различных видах урочной и внеурочной деятельности; организованность самостоятельную работу в коллективе (парная, групповая), осуществлять поисковую деятельность школьников на уроке и оценивать ее результативность. ВЛАДЕТЬ: Навыками организации сотрудничества учащихся основной школы на уроках и внеурочной деятельности

### 6. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика входит в вариативную часть учебного плана, входит в раздел производственных практик профессионального цикла обучения и соответствует требованиям направления подготовки «Педагогическое образование» профилю подготовки «Русский язык как иностранный», квалификации (степени) выпускника «бакалавр».

Практика является важнейшим этапом как профессионального, так и личностного развития будущих учителей и специалистов сферы образования; она опирается на первоначальные знания по психологии и педагогике, возрастной анатомии и физиологии.



Прохождение данной практики базируется на освоении следующих профессиональных дисциплин: «Методика обучения русскому языку как иностранному», «Психология и педагогика», «Современный русский язык».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов к педагогической практике являются:

- знание правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, сущности и структуры образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, содержание преподаваемого предмета;

- умения использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, ориентироваться в профессиональных источниках информации, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- умение организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

- высокая культуроведческая, коммуникативная и лингвистическая компетенция в области русского языка;

- умение работать с техническими средствами, необходимыми для проведения занятий по русскому языку.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности готовит студентов к будущей профессиональной деятельности, прохождению педагогической практики на 4 курсе, а также призвана помочь в осознанном выборе темы выпускной квалификационной работы.

#### 7. Место и время проведения практики

Практика проводится в 6-м семестре на базе кафедры русского языка ПИ в группах иностранных студентов, изучающих русский язык.

#### 8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость производственной практики составляет:

9 зачетных единиц

324 часа

#### 9. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Всего часов	Теоретические занятия.	Практические занятия	СРС	
1	Теоретическая и техническая подготовка студентов (подготовительный этап): инструктаж по ознакомлению студентов с видами деятельности на практике, формами промежуточных и итоговых	4	4			

	заданий и формах контроля, инструктаж по технике безопасности					
2	Изучение опыта работы и стиля работы конкретных преподавателей в учебном заведении, предварительное посещение занятий учителей-предметников с целью наблюдения, определения типов и форм уроков	20			20	Анализ посещённых занятий (по предложенной форме)
3.	Разработка и согласование индивидуального плана прохождения практики и исследовательского задания	10			10	План
4.	Сбор необходимой информации по полученным заданиям. Анализ источников по методике преподавания русского языка, изучение школьной документации, плана работы классного руководителя и документации учителя-предметника. Обработка, анализ и систематизация полученной информации	42		2	40	Собеседование с методистами
5.	Составление тематического планирования по русскому языку на период прохождения практики	6			6	План
6.	Консультации с методистами от кафедры	10		10		
7.	Подготовка и проведение уроков по русскому языку	162		8	154	Конспекты
8.	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по русскому языку	10		2	8	Конспект
9.	Подготовка и проведение внеклассного воспитательного мероприятия	10		2	8	Конспект
10.	Проведение индивидуального исследования и разработка учебно-методического задания, а также заданий по психологии и педагогике	30			30	Спецвопрос по методике, задания по психологии и педагогике



11.	Составление, сдача и защита отчета по итогам практики. Участие в итоговой конференции.	20		2	18	Отчёт, участие в конференции
	<b>Итого</b>	<b>324</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>294</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

### 10. Формы отчетности по практике

Во время педагогической практики студенты

- посещают занятия и внеурочные мероприятия, проводимые преподавателями в учебном заведении,
- исследуют систему методов и приёмов обучения русскому языку, их эффективность,
- анализируют увиденные формы воспитательной работы, занятия преподавателей-предметников, свою деятельность за период практики;
- организуют планирование своей деятельности на период прохождения практики;
- производят целеполагание различных форм работы;
- осуществляют психологическую и педагогическую диагностику личности и классного коллектива;
- проводят учебные занятия и внеурочные мероприятия с учащимися. За время педагогической практики студенты обязаны провести не менее 8 уроков русского языка различных типов (8 часов), одного внеурочного мероприятия по предмету (русский язык) (1 час), одного воспитательного мероприятия (1 час).

Руководитель практики и методисты, назначаемые вузом, контролируют прохождение практики и по мере необходимости оказывают помощь студентам.

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

По окончании педагогической практики студент представляет руководителю практики следующие документы:

- 1) письменный отчёт по практике;
- 2) дневник педагогической практики;
- 3) оценочный лист;
- 4) конспект (технологическая карта) одного проведённого урока;
- 5) конспект внеклассного мероприятия по предмету;
- 6) психолого-педагогическая характеристика класса и отдельного ученика;
- 7) индивидуальное задание (спецвопрос) по методике обучения русскому языку.

Документация сдаётся в трёхдневный срок после окончания практики.

### 11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по практике

Контроль деятельности осуществляется при проведении индивидуальных и групповых собеседований, защите проектов, отчетов по выполнению отдельных блоков портфолио и представлении итогового тематического портфолио, отображающем всю систему проведённой в течение практики работы.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет – выставляется групповым руководителем, с учетом качества представленных материалов практики и итоговой оценки, выставленной методистом практики от учебного заведения, в котором проводилась практика.

Итогом практики является проведение уроков и внеаудиторных мероприятий с учащимися. По результатам практики проводится итоговая конференция, на которой студенты представляют доклады и презентации с систематизацией опыта своей

педагогической деятельности.

Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший ее результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

Для получения зачета студент должен полностью выполнить все задания по практике, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

К итоговой конференции студенты готовят отчётные материалы, выставки, фотогазеты, презентации. Отчётные материалы оформляются каждым (либо отдельными группами) в виде “портфолио”, в которых студенты представляют и оценивают собственную деятельность по формированию профессиональных умений и готовность к активной педагогической практике. Итоговая оценка всей деятельности по педагогической практике происходит в конце периода практики.

Итоговой формой аттестации студентов на практике является дифференцированный зачет, который выставляется курсовым руководителем по согласованию с другими руководителями практики и решением комиссии по результатам собеседования, при условии выполнения всего объема программы практики с учетом качества и соблюдения требований к оформлению и срокам представления отчетной документации, выступления на конференции. Аттестация не производится в случае невыполнения одного или нескольких видов работ. Члены комиссии знакомятся с материалами, предоставленными студентами, отзывами руководителей, а при необходимости проводят собеседование по вопросам, возникшим у членов комиссии по документации. Особого списка вопросов к собеседованию не составляется. Курсовой руководитель оценивает результаты практики студентов, руководствуясь основными требованиями, вытекающими из нормативных документов, учитывая:

- уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (целей, задач, содержания, методов, технологий);
- степень сформированности базовых профессионально-педагогических компетенций и практических умений;
- уровень профессиональной направленности интересов будущего учителя, профессиональной активности;
- уровень самооценки подготовленности к выполнению деятельности учителя/предметника и воспитателя класса;
- анализ всех аспектов работы в период практики;
- анализ отчетной документации;
- отзывы (характеристики) руководителей практики от университета и организации.

#### **Критерии оценки сформированности компетенций по практике**

<b>Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)</b>	<b>Оценка уровня сформирован ности компетенций по результатам практики</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>91-100</b>	<b>«отлично»</b>	Студент своевременно и на высоком научно-методическом уровне провёл все запланированные уроки и мероприятия, в трёхдневный срок после окончания практики подготовил и сдал всю необходимую документацию, выступил на итоговой конференции с содержательным анализом своей работы



		в школе и получил оценку «отлично» руководителя практики от образовательного учреждения. Содержание отчетных документов, представленных студентом, в полной мере соответствует заданию; задание выполнено в полном объеме.
74-90	<i>«хорошо»</i>	Студент своевременно провёл все запланированные уроки и мероприятия, в трёхдневный срок после окончания практики подготовил и сдал всю необходимую документацию, выступил на итоговой конференции с содержательным анализом своей работы в школе и получил оценку «хорошо» руководителя практики от образовательного учреждения, при этом имелись отдельные недочёты в проведении уроков и мероприятий или в представленных документах по практике.
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	Студент провёл все запланированные уроки и мероприятия, в трёхдневный срок после окончания практики подготовил и сдал всю необходимую документацию, получил оценку «удовлетворительно» руководителя практики от образовательного учреждения или руководителя практики от кафедры. При этом уроки проводились на недостаточно высоком научно-методическом уровне, что отмечено руководителями практики, студент не выступал на итоговой конференции, имеются существенные недочёты в представленной документации.
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	Студент не выполнил программу практики, не оформил необходимую документацию, имел неоднократные дисциплинарные взыскания со стороны руководителей практики от образовательного учреждения и от кафедры. Документы имеют существенные недостатки (бессистемное изложение материала и т.п.) и не отвечают требованиям программы практики.

## 12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В соответствии с требованиями ФГОС ВО целостная система подготовки учителя русского языка предусматривает реализацию компетентного подхода и должна исходить из широкого использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Соответственно, производственная практика ориентирована на организацию активной работы студентов, для чего предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий путем проведения деловых и ролевых дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, метод портфолио (в том числе электронного портфолио), проектная деятельность в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Основными методами обучения студентов являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения, собеседования, инструкции и консультации, осуществление проектной деятельности, разработке тематического портфолио.

<http://www.studentlibrary.ru>.

3. **Практикум по технологиям обучения иностранным языкам:** Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999676>

4. Зырянова Е.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ: Учебно-мет.пос. – Москва : Флинта: Наука. - 288 с. – URL: [URL: https://znanium.com/catalog/product/241683](https://znanium.com/catalog/product/241683)

в) Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
2. Русская орфография и пунктуация: [www.mediaterra.ru](http://www.mediaterra.ru)
3. Русский язык. Справочно-информационный портал: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
4. Сайт Института языкознания РАН: [iling-ran.ru](http://iling-ran.ru)
5. Словари русского языка: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
6. Справочная служба русского языка: [www.rusyaz.ru](http://www.rusyaz.ru)

#### **14. Материально-техническое обеспечение практики**

В качестве материально-технического обеспечения педагогической практики нужны библиотека и читальный зал университета, городская научная библиотека, компьютерная аудитория ФФ для выхода на интернет-сайты и образовательные порталы Министерства образования и науки РФ и Российской академии образования.

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.



Совершенствование методов обучения основано на следующих факторах:

- широкое использование коллективных форм познавательной деятельности (индивидуальная и групповая работа при осуществлении проектной деятельности);
- применение различных форм и элементов деятельностного подхода;
- индивидуализация обучения при работе в студенческой группе и учет личностных характеристик при разработке индивидуальных заданий и выборе форм общения;
- стремление к результативности обучения и равномерному продвижению всех обучаемых в процессе познания независимо от исходного уровня их знаний и индивидуальных способностей;
- усиление межпредметных связей, формирование системного подхода к обучению и включение в аттестационные материалы вопросов и заданий, имеющих междисциплинарный характер;
- применение современных аудиовизуальных средств, технических и информационных средств обучения. При этом обязательно использовать интернет-сайты и образовательные порталы Министерства образования и науки РФ и Российской академии образования:

1) <http://rusacademedu.ru/>;

2) <http://минобрнауки.рф/документы>, в которых представлены основные нормативные документы, связанные с осуществлением педагогической деятельности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Операционная система семейства Microsoft Windows,
2. ЭБС IPRbooks,
3. ЭБС Znanium.com,
4. ЭБС «Консультант студента».

### **13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

а) основная литература:

1. Профессиональная подготовка бакалавров в период педагогической практики [Электронный ресурс] : учеб.-но-методическое пособие / Г.А. Молева, Л.С. Кульгина, Т.С. Борисова; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). — Электронные текстовые данные (1 файл: 572 Кб). — Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015. — 84 с.

2. Яковлева Н.Ф., Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>

3. Шибко, Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] / Н.Л. Шибко: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2014. — 336 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/516130>

б) дополнительная литература:

1. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. — Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046234.html>

2. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности [Электронный ресурс] / Ермолаева М.Г. - СПб.: КАРО, 2011. — Электронный ресурс. Режим доступа:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Рабочую программу составила кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Сас Н.А. Сафронова

Рецензент (представитель работодателя) – кандидат педагогических наук, проректор ВИРО имени Л.И. Новиковой В В.А. Полякова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08 2018 г.

Заведующий кафедрой МВ д-р. филол. наук, проф. М.В. Пименова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,

протокол № 1 от 28.08 2018 г.

Председатель комиссии МВ ( М.В. Артамонова )..



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2019/20 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2019 года

Заведующий кафедрой  д-р филол. наук, проф. М.В.

Пименова

Рабочая программа одобрена на 2020/21 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2020 года

Заведующий кафедрой  д-р филол. наук, проф. М.В.

Пименова

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д-р филол. наук, проф. М.В.

Пименова